

В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин,
Е. А. Хамраева, Г. В. Хруслов

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2



МОСКВА • 2011

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89



RUSSISCHE INTERNATIONALE SCHULE

Российский университет
дружбы народов

Реализация проекта по созданию линии учебников для зарубежных школ осуществлена некоммерческим обществом «Russische Internationale Schule» (Австрия) за счёт гранта фонда «Русский мир»

Автор идеи создания линии учебников для зарубежных школ и координатор проекта
председатель правления общества «Russische Internationale Schule» Е. В. Загорюлько

Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ»

Условное обозначение



— образец

Р89

Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 2 для зарубежных школ /
В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин и др. — М.: Дрофа, 2011. —
40 с. : ил.

ISBN 978-5-358-09204-4 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-10070-1

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс

Рабочая тетрадь № 2 для зарубежных школ

Дронов Владимир Васильевич, **Мальцева** Ирина Владимировна, **Синячкин** Владимир Павлович,
Хамраева Елизавета Александровна, **Хруслов** Георгий Владимирович

Руководитель авторского коллектива зав. кафедрой русского языка и литературы
Института иностранных языков РУДН В. П. Синячкин

Зав. редакцией д. п. н., профессор *Е. А. Хамраева*. Ответственный редактор *Р. Х. Садыкова*
Художественный редактор *Н. Г. Капля*. Художники *А. И. Крысов, Н. В. Бугославская*
Технический редактор *И. В. Грибкова*. Компьютерная верстка *М. М. Яровицкая*. Корректор *С. М. Задворычева*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.010360.06.10 от 29.06.2011.

Подписано к печати 20.05.11. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «TextBook».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию
общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

Тираж изготовлен в Венгрии. Типография «DEMAX MÜVEK».

Ответственный исполнитель Tabori Szabolcs.

ISBN 978-5-358-09204-4 (ч. 2)
ISBN 978-5-358-10070-1

© Общество «Russische Internationale Schule»,
оригинал-макет, текст, иллюстрации, 2011



15

Творительный падеж



1. Цветными карандашами **соедини** слова с нужным вопросом.

с мамой

подарком

перед тобой

перед школой

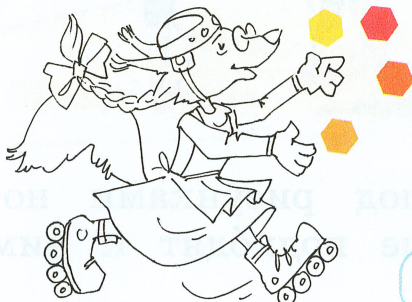
мама

с вишней

строителем

за домом

за мамой



кто?

что?

с кем?

с чем?

перед кем?

перед чем?

за кем?

за чем?

кем?

чем?

дом

2. **Закончи** предложения — **раскрой** скобки и **запиши** слова в нужной форме.



Я хожу в кино с сестрой и братом.

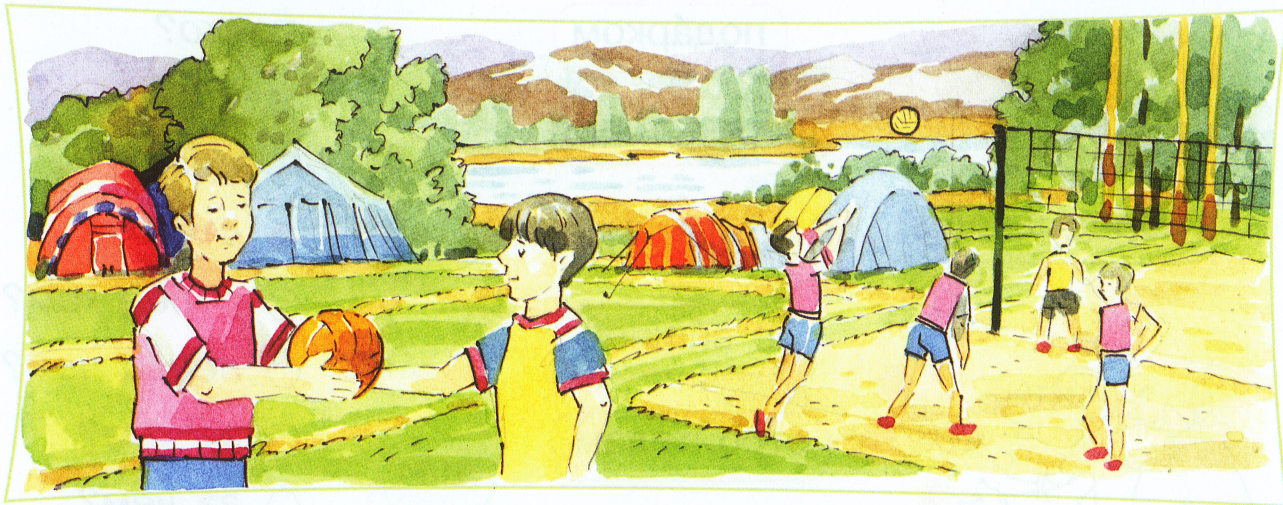
Я пойду в бассейн с _____
(мама, подруга, друг).

Я играю в шахматы с _____
(папа, Марина, Андрей).

Я пью чай с _____ (сахар, лимон, малина).

3. Прочитай текст. Подчеркни в нём существительные в творительном падеже.

Лётом я отдыха́л с бра́том в спорти́вном ла́гере. Там бы́ло мно́го интере́сного. Мы устраи́вали соревнова́ния, игра́ли в мяч, пла́вали в бассе́йне. Мой брат учи́лся пры́гать с шесто́м. Вме́сте с вожа́тым и друзья́ми я ходи́л в похóд. В похóде мы ночева́ли в пала́тках, а у́тром са́ми гото́вили за́втрак. Я сде́лал бутербро́ды с сы́ром, а мой друг нама́зал бу́лочки ма́слом и дже́мом. Хоро́ший был день! Мы вста́ли вме́сте с со́лнцем, что́бы всё успе́ть. Ведь мы хоти́м быть настоя́щими спортсме́нами!



4. Прочитай предложения. Поставь под рисунками номера только тех предложений, которые подходят к ним по смыслу.

1) Я хочу стать спортсменом.

2) Я буду врачом или медсестрой.



1,



- 3) Я прыгаю с шестом.
- 4) Я пишу рецепты ручкой.
- 5) Я гуляю с мамой.
- 6) Я люблю гулять с другом.

5. **Напиши** ответ.

Чем ты пишешь в тетради? (ручка)

Чем ты пишешь на доске? (мел)

Чем ты чистишь зубы? (щётка)

Чем мы едим? (ложка и вилка)

6. **Прочитай** отрывок из повести В. Драгунского. **Поставь** рядом с выделенными словами вопрос, на который они отвечают. **Напиши**, кем ты хочешь быть.

Когда мне было шесть лет, я ещё не знал, кем буду, когда вырасту. Мне все люди нравились, и все работы тоже. И я никак не мог решить, кем я стану.

Сначала я хотел стать **астрономом** (кем?), чтобы не спать ночью. Хотел смотреть на звёзды. Потом мне хотелось стать **художником** (_____), который рисует на улице белые полосы на дорогах, где ездят машины. А иногда я думал, что хорошо бы стать **путешественником** (_____), плавать по всем морям и океанам и есть только сырую рыбу.

А однажды я решил стать **боксёром** (_____), потому что увидел по телевизору соревнования по боксу.

7. **Спроси́** у своих друзей:

- 1) кто с кем сидит рядом в классе;
- 2) кто кем хочет стать.

Запиши́ отве́ты.



1) *Ма́рина си́дит ря́дом с Са́шей.*

2) *Андре́й хо́чет ста́ть эколо́гом.*

8. **Впиши́** пропу́щенные бу́квы. **Выпиши** слова́ в фо́рме творите́льного паде́жа, **поставь** их в имените́льный паде́ж.

Но́чью был лёгкий за́м__розо́к. Он
н__дыша́л на стёклах в до́ме,
п__сы́пал з__рни́стым и́неем кры́ши,
з__хрусте́л под н__га́ми.

В э́ту ночь я пр__сну́лся от
пр__тя́жного зву́ка. П__сту́ший
р__жо́к пел в т__мноте́. Я вы́шел в
сад. Ре́зкий ве́тер уда́рил в ли́цо
х__ло́дной стру́ей. Сон сра́зу
пр__ше́л.

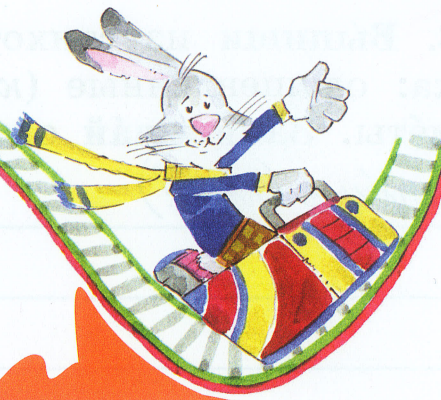


(По К. Паустовскому)



16

Падежі. Обобщэніе



1. Прочита́й стихотворе́ние и **подчеркни́** существительные с предло́гами. На ка́кие вопро́сы о́ни отвеча́ют?

Пти́цы в кле́тке,
Ла́сточки на ве́тке,
Ко́шка под сто́лом,
Са́дик за у́глом,
Кни́жка у подру́ги,
Пе́сенка о дру́ге,
За́яц без хвоста́,
У́стный счёт до ста,
В го́сти к дяде Ко́ле,
Рассказа́ть о шко́ле.
Из шко́лы, к ле́су,
На маши́не,
У дру́га, с ма́мой,
В магази́не,
От до́ма,
О́коло буфе́та,
За поворо́том,
До рассве́та
Грибы́ под де́ревом
Иска́л...

Кто все предло́ги здесь узна́л?

(А. Грачёв)



2. **Определи́** род существительных, кото́рые вы подчерк-ну́ли.

3. **ВЫпиши** из стихотворения по пять слов в два столбика: одушевлённые (*кто?*) и неодушевлённые (*что?*) предметы. **Записывай** слова в именительном падеже.

птицы (кто?)

клетка (что?)

4. **Задай** вопрос к выделенным словам. **Впиши** вопрос в скобки.

Летом мальчики жили (*где?*) в деревне (_____) у бабушки. Они много помогали (_____) старушке: полили (_____) грядки, носили (_____) воду.

Ребята часто ходили (_____) на речку. Андрей хорошо плавал и научил плавать (_____) Витю. Ребята катались (_____) на лодке, удили (_____) рыбу. С полным (_____) ведёрком они возвращались домой. (_____) Из рыбы бабушка варила вкусную (_____) уху.

5. **Подчеркни** все имена существительные.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И караваи хлеба —
Всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

(В. Лифшиц)



6. **Составь** предложения и **запиши** их.

Мы по́ехали (куда?) в Москвѹ. Мы приѣхали (откуда?) из Москвѣй.

где?

в зоопáрке

в шкóле

в Москвѣ

куда?

в зоопáрк

в шкóлу

в Москвѹ

откуда?

из зоопáрка

из шкóлы

из Москвѣй

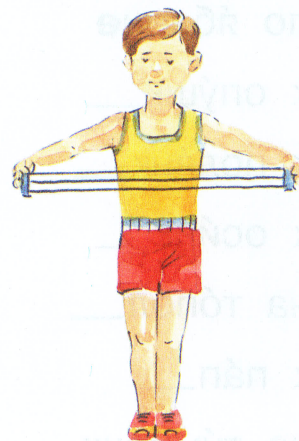
7. **Запиши** нѹжный вопро́с.

— _____
Ма́льчик интересовáлся спóртом.

— _____
Сего́дня мы чита́ли кнѣгу.

— _____
Учи́тельница рассказывала о Пу́шкине.

— _____
Мы писа́ли письмо́ ба́бушке.





17

Правописа́ние безуда́рных оконча́ний



1. **Допиши́** пра́вило.

Слова́ мужско́го ро́да,
ока́нчивающие́ся на **а, я**
(па́па, Фе́дя, ...),

?

Слова́ же́нского ро́да,
ока́нчивающие́ся на **ь**
(ло́шадь, ма́ть, ...),

? в Р.п., Д.п., П.п.
всегда́ име́ют

2. **Посмотрí**, каки́е бу́квы подсказываю́т тебе́ бе́лка и
за́яц. **Впиши́** ну́жные бу́квы в слова́. **Запо́мни** вы́бранные
оконча́ния.

по ве́тке

по я́блоне

к опу́шк_____

к поля́нк_____

к осíнк_____

на то́пол_____

к па́п_____

на ту́мбочк_____



на ло́шади
на ладо́ни
для ба́бушк____
к э́л____
для Ол____
от берёзк____
на карусёл____
о́коло двёр____



3. **Соста́вь** и **запи́ши** предложе́ния со сле́дующими сло-
ва́ми. **Подчеркни́** безуда́рные оконча́ния.

1) на, бе́лка, ве́тк____, сиде́ла.

2) мно́го, на поля́нк____, уви́дели, де́ти, грибо́в.

3) чита́ли, о хи́тром, на уро́к____, во́лке, мы.

4. **Впи́ши** бу́квы, **прочита́й** стихотворе́ние Д. Ха́рмса.
Как ты ду́маешь, кто э́ти моряки́?

Кора́блик

По рек____ плывёт кора́блик.
Он плывёт изда́лека́.

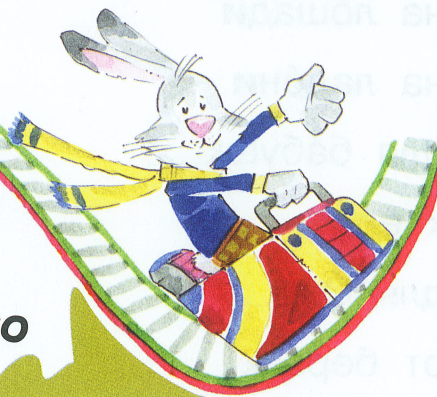
На кора́блик____ четы́ре
Очень хра́брых моряка́.
У них у́шки на маку́шк____,
У них дли́нные хвосты́,
И стра́шны́ им то́лько ко́шки,
То́лько ко́шки да ко́ты.






18

Мно́жественное число́ существи́тельного



1. **Запиши́** слова́ в еди́нственном числе́. **Поста́вь** уда-
ре́ние.

 *моря́ — мо́ре*

ре́ки — _____

мы́ши — _____

облака́ — _____

малыши́ — _____

морозы́ — _____

грибы́ — _____

пти́цы — _____

за́йцы — _____

о́кна — _____

ска́зки — _____

дубы́ — _____

шу́тки — _____

леса́ — _____

ла́ндыши — _____

2. **Запиши́** слова́ во мно́жественном числе́.

 *де́рево — дере́вья, я́блоко — я́блоки*

пе́ро — _____

гру́ша — _____

крыло́ — _____

ло́дка — _____

бра́т — _____

берёзка — _____

ли́ст — _____

кни́га — _____

3. **Распредели́** слова́ в две коло́нки.

Только ед. ч.		Только мн. ч.	
молоко́	но́жницы	брю́ки	очки́
са́хар	обу́вь	ту́фли	ра́дио
во́здух	ша́хматы	ша́шки	мясо́
кани́кулы	воро́та	сáнки	де́ньги
	дрова́		

4. **Помогí** зайчику перебро́сить в баскетбо́льную корзи́ну слова́-мячи́, не име́ющие мно́жественного числа́.

яблоко, метро́, хвоя́, лень, стол, человек, молоко́, молодёжь

5. **Образуй** для да́нных слов мно́жественное число́.

Сестра́, брат и сын; стол и стул; кни́га, тетрадь и
словарь; магази́н и киоск; журна́л и газе́та; конве́рт и
письмо́.

Вспомни



От некоторых имён существительных мужского рода множественное число образуется с помощью окончаний **-а, -я**, например:

дом — дома́

учитель — учителя́

лес — леса́

глаз — глаза́

город — города́

рог — рога́

6. Подчеркни существительные в единственном числе красным карандашом, во множественном числе — синим.

На проспекте Новый Арбат находится магазин «Дом книги». Это самый большой книжный магазин Москвы. Здесь можно купить разные книги, учебники, словари, карты, открытки и, кроме того, ручки, карандаши, линейки.

Борис долго ходил по этому магазину. На первом этаже он купил красивые открытки и фотографии Москвы, на втором этаже купил сувениры, карандаши и интересную книгу.



7. Вставь нужные окончания.

Лежали на полке,

Пушистые кошке___,

Стояли на полке

Губные гармошке___,

Слон___ и собак___,

И утка___, и дудка___,

Верблюд___ и волк___,

И кукла___-матрешки.

(С. Михалков)



19

Изменение имён прилагательных



1. **Соедини́** стрёлками ча́сти пра́вила. **Запиши́** приме́ры.

Имя прилагательное

часть ре́чи

обознача́ет призна́ки предме́тов

отвеча́ет на вопро́сы
како́й? како́я? како́е? како́ие?

пти́ца (како́я?) _____

де́рево (_____) _____

руче́й (_____) _____

цве́ты (_____) _____

2. **Подбери́** прилагательное и **запиши́** его́. **Раскрась** бе́лку и за́йца.



горя́чеемолоко́

_____ во́здух

_____ де́вочка

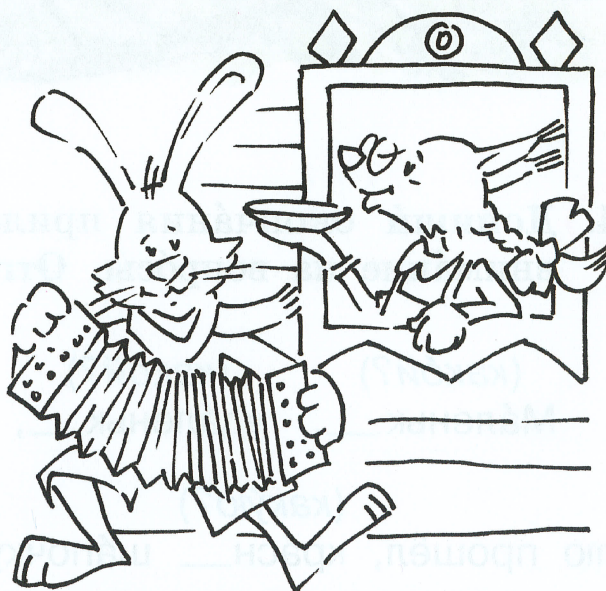
_____ оре́х

_____ чай

_____ му́зыка

_____ цве́ты

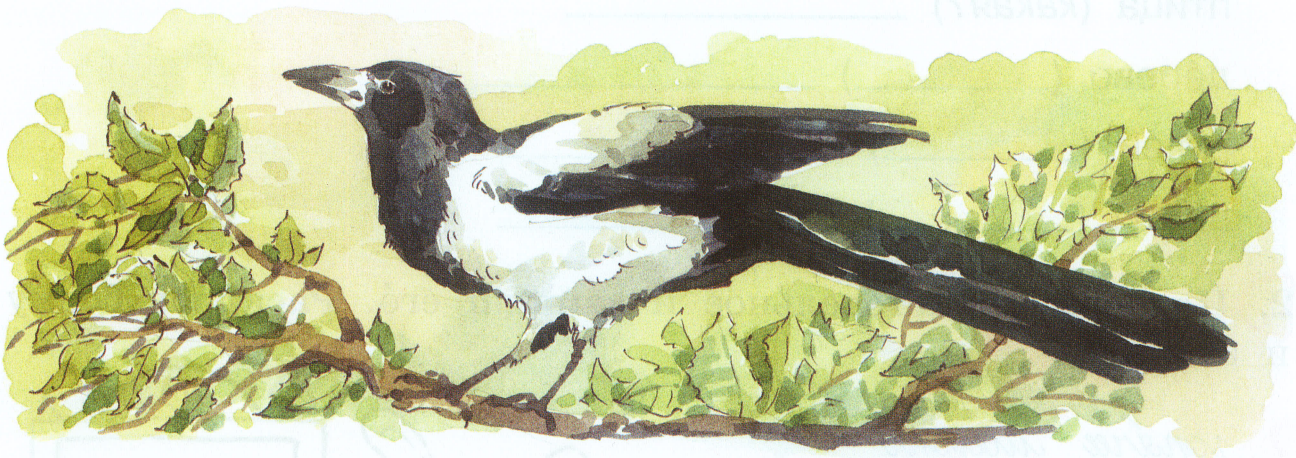
_____ окно́



3. Прочитай текст и озаглавь его. Подчеркни все прилагательные. Задай вопросы к ним от существительных. Вопросы напиши над прилагательными.

Сороку называют белобóкой. У неё по бока́м пёрышки бе́лые. А вот голова́, кры́лья и хвост чёрные. Этим она́ похо́жа на воро́ну. Очень краси́вый у соро́ки хвост. Он дли́нный и прямо́й. Пёры́я на нём не прóсто чёрные. Они́ отлива́ют зелёным цвётом. Наря́дная пти́ца соро́ка.

(По Г. Скреби́цкому)



4. Допиши окончания прилагательных в загадке. Обрати́ внимание на вопро́сы. Отгада́й зага́дку.

(како́й?) (како́й?)
Ма́леньк __, уда́леньк __, сквозь зём-
(каку́ю?)
лю проше́л, кра́сн __ ша́почку нашёл.





5. **Напиши** словосочетания — **разложи** овощи и фрукты по корзинам.



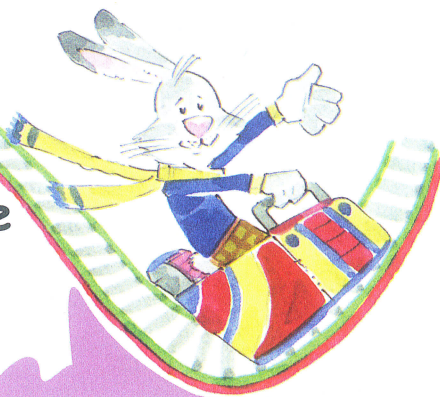
красные помидоры





20

Непроизносимые согласные



1. Как узнать, что в этих словах нет непроизносимой согласной? **Запиши** слова, а рядом с каждым — родственное слово, которое показывает, что в слове нет непроизносимой согласной. **Выучи** эти слова.

чудесный — _____

опасный — _____

прекрасный — _____

ужасный — _____

вкусный — _____

2. **Прочитай** слова. Они служат проверочными для слов с непроизносимыми согласными. **Запиши** правильно эти слова — **впиши** нужную букву, непроизносимые согласные **подчеркни**.

сердечный — сёр_____це

ярость — ярос_____ный

гигант — гиган_____ский

радость — радос_____ный

хруст — хрус_____нуть

3. **Напиши** и **заучи**. Вставь, если нужно, необходимую букву. Рядом в скобках **напиши** проверочное слово.

Не чудес_____но и прекрас_____но, _____

А ужас_____но и опас_____но _____



21

Слова́, близкие и противополо́жные по смы́слу

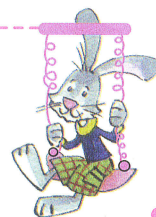


1. Прочита́й и расскажи́.

В ру́сском языке́ о́чень мно́гие слова́ име́ют сино́нимы. Сино́нимы обы́чно различа́ются оттенка́ми значе́ния, но ча́сто в ре́чи мо́гут заменя́ть друг дру́га: *вода́ течёт — вода́ льётся*.

• Вспомни •

Все сино́нимы отвеча́ют на оди́н и тот же вопро́с: *до́мик (како́й?) ма́ленький, небольшо́й, кро́шечный, кро́хотный. В реке́ сиде́л (кто?) гип-попота́м (бегемо́т).*



2. Подбери́ сино́нимы к слова́м.

споко́йный — _____	доро́га — _____
врач — _____	сме́лый — _____
высо́кий — _____	ма́лыш — _____

3. Продо́лжи ряд сино́нимов. Тебе́ помо́гут слова́ в ско́бках!

Ма́ленький — кро́шечный, _____

Большо́й — о́громный, _____

Весёлый — ра́достный, _____

(грома́дный, кро́хотный, счастли́вый, гиган́тский, ме́лкий, крúпный, небольшо́й, оживле́нный, пра́здничный)



bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/2019.05.20.256400>; this version posted May 20, 2019. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

<https://doi.org/10.1016/j.sbsbs.2019.05.001>

<https://doi.org/10.1016/j.jmb.2019.05.005>

4.



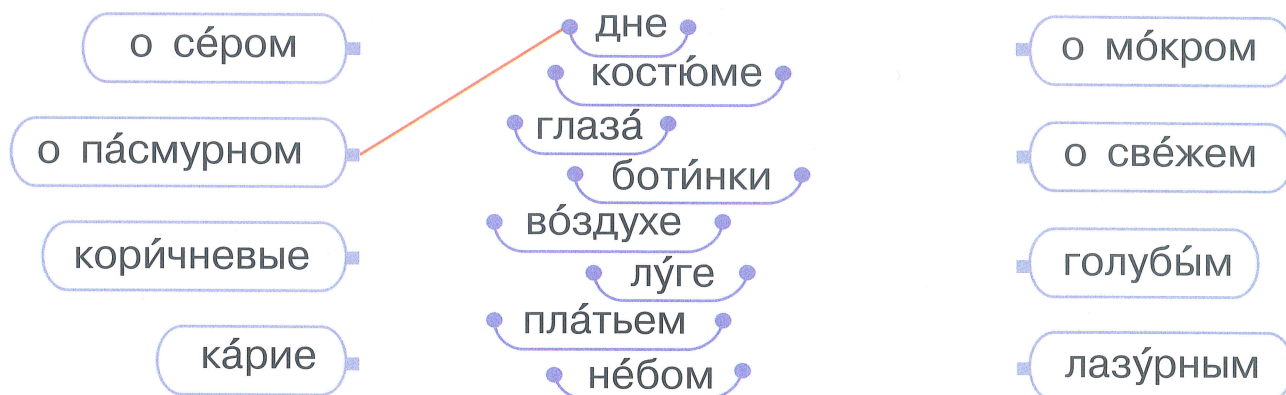
Слова для справок: грустный, звёздный, праздничный.

5.

Чудёсный цветóк, клено́вые ли́стья, со́лнечный день,
зелёная трава́, ра́достный ще́бет птиц.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. On the right side, there is a rectangular area defined by three wavy borders: a green one at the top, a purple one on the left, and a brown one at the bottom. The rest of the page is covered by the standard blue horizontal ruling.

4. **Подбери** к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные. **Соедини** получившиеся словосочетания.



5. **Подчеркни** синим карандашом пары-синонимы, красным карандашом — пары-антонимы.

Дать — взять, начать — кончить, скупой — жадный, злой — добрый, веселый — грустный, решительный — смелый, щедрый — скупой.

6. **Охарактеризуй** с помощью антонимов-прилагательных названных ниже животных — героев сказок и басен. **Составь** и **запиши** предложения с союзом **а**.

6. Муха — слон (по величине). Муха маленькая, а слон большой.

Стрекоза — муравей (по трудолюбию), лисица — ворона (по уму), лев — заяц (по храбрости), волк — лиса (по хитрости).

7. **Вставь** нѹжные бѹквы. **Вѣпиши** антѳнимы, обозначаѹщие: 1) врѣмя, 2) цвет, 3) размѣр, 4) температѹру.

Высѳкий — нѣ___кий, ширѳкий — ѹ___кий, рѳнный —
пѳз___ный, бѣлый — чѣрный, яркий — тѹсклый, горячий —
х___лѳдный, ѹтро — вѣчер, жарѳ — хѳл___д, тогда —
тепѣрь, блѣ___ко — д___лекѳ, вверх — вни___, вс___гда —
никогда, нагрѣть — остудѣть.

8. **Подчеркнѣ** антѳнимы. **Объяснѣ**, как ты понимаѣшь ѣти
послѳвицы.

Кнѣга в счѳстье украшѳет, а в несчѳстье утешѳет.

Идѣ вперед, а оглѳдывайся назад.

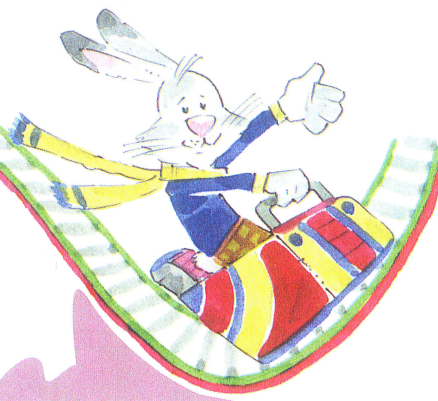
Человѣк от лѣни болѣет, а от трудѳ здоровѣет.

9. **Вспѳмни** и **напишѣ** послѳвицы с антѳнимами и
синѳнимами. Тебѣ помѳжет «Словѳрь послѳвиц рѹсского
нарѳда».



22

Склонёние ли́чных местоимёний



1. **Впиши** нۇжные местоимёния.

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
я	меня́	_____	_____	мно́й	_____
ты	_____	тебе́	тебя́	_____	о тебе́
он, оно́	его́	ему́	его́	_____	_____
она́	её	_____	_____	е́ю	_____
мы	_____	нам	_____	на́ми	_____
вы	вас	вам	_____	_____	_____
они́	_____	им	_____	_____	о них

2. **Придумай** и **запиши** вопро́сы.

— _____

— Он живёт в Москвё.

— _____

— Его́ ба́бушка и де́душка то́же живу́т в Москвё.

— _____

— Ра́ньше они́ жи́ли в Со́чи.

— _____

— Я роди́лся в Москвё.

23



3. Прочитай стихотворение. Обведи местоимения, определи падеж.

Рыбку кот в ведре ловил,
Хвост в ведро он опустил.
Лапами её хватал,
Но её он не поймал!
(И. Гуркова)



4. Заменй имя местоимением по образцу.

Нет Артура — нет его; нет Лены — нет её.

Пришёл к Артуру — пришёл к _____, видел Артура — видел _____, идё с Артуром — идё с _____, думаю об Артуре — думаю о _____.

Пришла к Лёне — пришла к _____, видела Лёну — видела _____, играла с Лёной — играла с _____, заботилась о Лёне — заботилась о _____.

5. Поставь местоимения в нужном падеже.

я: пригласить меня, рассказать мне
ты: пригласить тебя, рассказать тебе

он: пригласить _____, рассказать _____

она: пригласить _____, рассказать _____

они: пригласить _____, рассказать _____

я: пригласить ко мне, рассказать обо мне
ты: пригласить к тебе, рассказать о тебе

он: пригласить _____, рассказать _____

она: пригласить _____, рассказать _____

оні: пригласить _____, рассказать _____

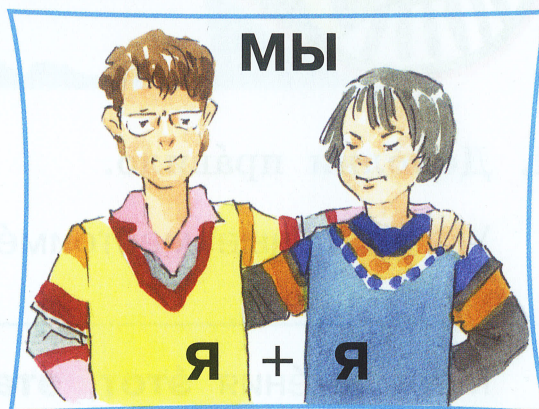
6. **Прочитай. Вставь** подходящие личные местоимения.

_____ с другом вдвоём
Замечательно живём!

_____ такие с ним друзья —

Куда он, туда и _____.

(С. Михалков)



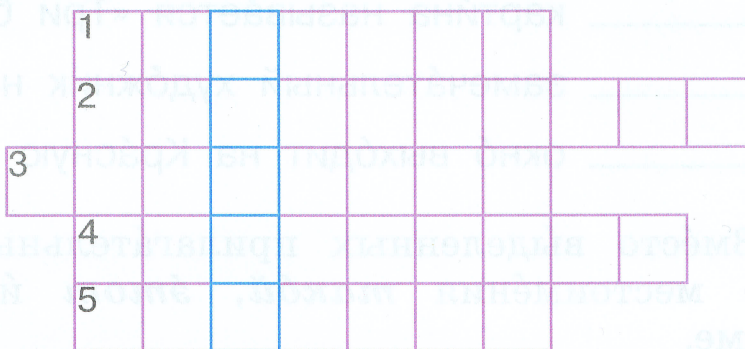
7. **Прочитай. Подчеркни** нужное местоимение из скобок.

Марат гостил в деревне. (Он, она, оні) написал своей маме такое письмо: «Милая мамочка! Разреш (меня, мне) держать маленького щенка. (Он, она) очень красивый, весь рыжий, а ухо чёрное. Я (тебя, тебе) всегда буду слушаться и буду хорошо учиться».

(По Н. Носову)

8. **Заполни** кроссворд и **узнай**, куда в воскресенье ходил Дима.

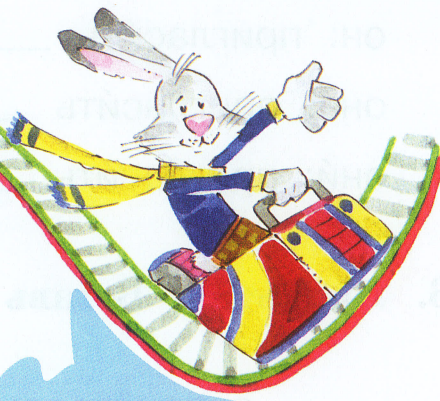
1. Он дружит с Винни-Пухом. 2. Она — внучка Деда Мороза. 3. Он — деревянный мальчик. 4. Он — кот из деревни Простоквашино. 5. Он живёт на крыше.





23

Указáтельные местоимéния



1. Допóлни правило.

Указáтельные местоимéния ука́зывают

Местоимéния **э́тот, э́та, э́то, э́ти**

Местоимéния **тот, та, то, те**

Указáтельные местоимéния согласо́уются

Слова́ **э́тот (э́то, э́та, э́ти), тот (та, то, те), та́кой (така́я, тако́е, таки́е)** ука́зывают на предмет, кото́рый то́лько что на́зван и́ли уже́ изве́стен.

• Вспóмни •



2. Напиши́ недоста́ющее сло́во: *э́то, э́тот* и́ли *э́та*.

_____ карти́на называ́ется «Три богатыря».

_____ замеча́тельный худо́жник написа́л мно́го карти́н.

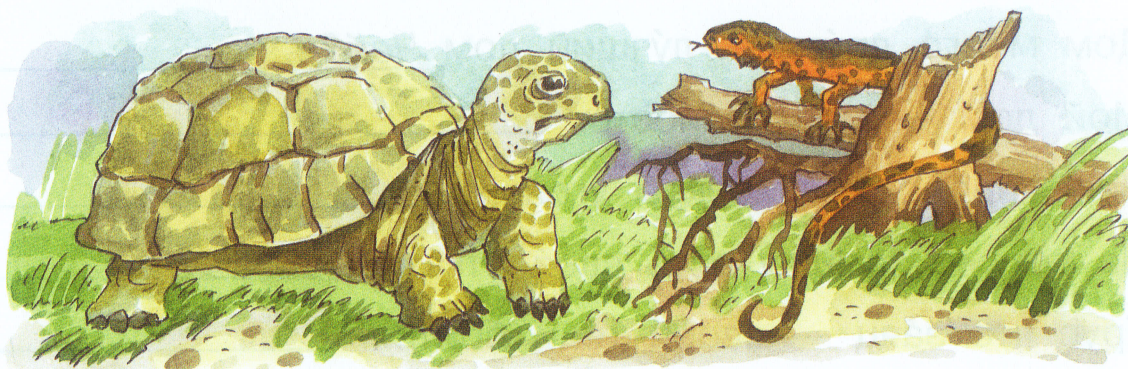
_____ окно́ выхо́дит на Кра́сную пло́щадь.

3. Вме́сто вы́деленных прилагáтельных **впиши́** указáтельные местоимéния **тако́й, э́тот** и́ли **тот** в ну́жной фо́рме.



Странный след на песке. Такой след оставила черепаха.

Тут росла **свежая** травка. Черепаха щипала _____ травку. Вдруг она увидела **страшную** ящерицу. Но черепаха не испугалась _____ ящерицы. Навстречу ей бежит **белый** заяц. _____ заяц не страшен черепахе. Потом встретила черепаха **маленького** суслика. Но _____ суслик не страшен ей.



4. **Соедини** вопросы, падежи и указательные местоимения цветными карандашами.

И. п.	какого?	этого, того, этот, тот, это, то
Р. п.	какому?	этого, того
Д. п.	какой? какие?	этот, тот, это, то
В. п.	о каком?	этим, тем
Т. п.	какого? какой? какие?	этому, тому
П. п.	каким?	этом, том

Притяжательные местоимения

1. **Прочитай** пословицы. **Подчеркни** в них притяжательные местоимения. **Напиши** вопросы, на которые они отвечают.

Дом моего друга — лучший дом. Чей?

Мой дом — моя крепость. _____

Наш городок — Москвы уголок. _____

На всякую загадку есть своя отгадка. _____

Трус что заяц — своей тени боится. _____

Вспомни

Притяжательные местоимения **мой, наш** указывают на принадлежность предмета 1-му лицу, **твой, ваш** — 2-му лицу, **его, её, их** — 3-му лицу, **свой** — всем трём лицам.



2. **Вставь** нужное притяжательное местоимение.



Полей наши цветы: ты давно их не поливал.

1) Вот её ручка. Пожалуйста, передай ей _____ ручку.

2) Кто здесь забыл учебник? Пусть возьмёт _____ учебник. 3) Не нужен мне твой карандаш, у меня есть _____.

4) Я не люблю, когда без спроса берут _____ вещи.

3. **Придумай** небольшой текст с любыми притяжательными местоимениями на тему «Мой родители».

4. **Дополни** диалоги местоимениями.

1) — Это _____ друг Алик. _____ знаком с _____?

— Да, _____ вместе занимались в спортивной секции.

2) — _____ часто видишь Ольгу Сергеевну?

— Да, _____ часто встречались с _____.

3) — Где _____ очки, _____ не знаешь?

— Бабушка, _____ положила очки на стол.

4) — Когда придут _____ одноклассники?

— Завтра, после уроков. _____ будем делать стенгазету.

5) — Алёша, _____ идём на стадион. Пойдёшь с _____?

— Обязательно! Вот только скажу об _____ маме.

5. **Дополни** правило.

Местоимения, которые отвечают на вопросы _____, — притяжательные.

Они делятся на две группы:

а) **мой, твой, наш, ваш** (в 3-м лице — **его, её, их**);

б) **свой**.

6. **Определи**, какие это местоимения.

Брат взял **мой** карандаш. _____

Сестра взяла **твою** ручку. _____

Мама взяла **их** карандаш и ручку. _____

Бабушка смотрит **наш** альбом с фотографиями. _____

Поставь вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* к выделенным местоимениям.

7. **Впиши** нужные местоимения. **Ответь** на вопросы.

В Это твой карандаш? Нет, это не мой карандаш. (Ум: Да, это мой карандаш.)

1) Твой, твоё, твоё.

Это _____ фотография? _____

Это _____ комната? _____

Это _____ письмо? _____

Это _____ зеркало? _____

Это _____ учебник? _____

Это _____ сестра? _____

2) Ваш, ваша, ваше.

Это _____ письмо? _____

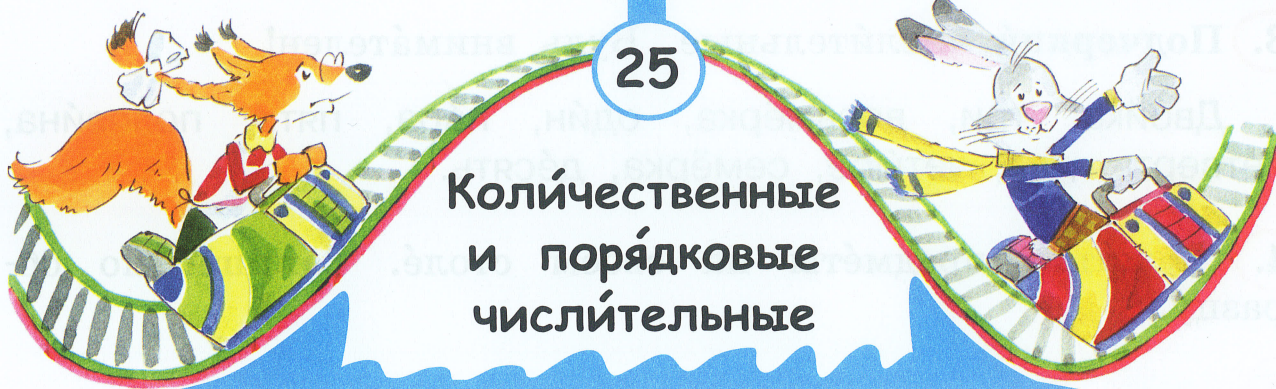
Это _____ кассета? _____

Это _____ ручка? _____

Это _____ телефон? _____

Это _____ отец? _____

Это _____ дядя? _____



Ко́личественные и по́рядковые числительные

1. **Подчеркни** числительные в загадках. **Напиши** отгадки.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик.

Семьдесят одёжек, и все без застёжек.

Пять мальчиков — пять чуланчиков, каждый мальчик — в свой чуланчик*.

* Чуланчик — маленькая комната для вещей.

2. К данным количественным числительным **напиши** порядковые.

 один — первый

Два — _____, три — _____,

четыре — _____, пять — _____,

шесть — _____, семь — _____,

восемь — _____, девять — _____,

десять — _____,

одиннадцать — _____,

двенадцать — _____.

3. **Подчеркни** числительные. Будь внимателен!

Двóйка, три, восьмёрка, одíн, пáра, пять, половíна, чётверть, два, четýре, семёрка, дéсять.

4. **Посчитай** предметы на своём столе. **Запиши** по образцу.

 *пять карандашей — пятый карандаш*

5. **Найди** числительные. **Ответь** на вопросы.

Подарил утятам ёжик
Десять кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?



Пять зайцев в прятки с лисёю
играли.

А попросту скажем — в травке
лежали.

Теперь мы спросим ребят:
— Сколько ушек в травке дрожат?



Тёплый дождь льёт с утра.
На прогулку вам порá.
Шесть малышей-лягушат
За мамашей в лес спешат.
Сколько же зелёных ножек
Месяц грязь лесных
дорожек?



6. **Составь** предложения по образцу.

 *один стол — я вижу один стол*

одна книга — _____

одно яблоко — _____

два стола — _____

две книги — _____

два яблока — _____

пять столов — _____

пять книг — _____

пять яблок — _____

7. **Соедини** количественные и порядковые числительные.



третий

второй

3

2

1

первый

двадцатый

пятый

24

5

20

двадцать четвертый



26

Глаго́л как часть ре́чи. Проше́дшее вре́мя глаго́ла



1. **Отвѣть** на вопро́сы, ука́зывая, что де́йствие уже зако́н-
чилось.

— Серёжа пи́шет сочи́нение?

— Нет, он уже́ его́ _____.

— Вы решáете зада́чу?

— Нет, мы её́ уже́ _____.

— Ми́ша у́чит стихотво́рение?

— Нет, он его́́ уже́ _____.

— Ни́на шьёт пла́тье ку́кле?

— Нет, она́ его́́ уже́ _____.

2. **Найди́** слова́ и **поста́вь** их на ме́сто. **Подчеркни́** глаго́л
в проше́дшем вре́мени.

а́вгуст

_____ был ужа́сно жа́ркий.
Ах, как ду́шно в зоопáрке!

аппети́т

_____ пропа́л у по́ни,

а́стры

_____ вянут на газóне.

апельси́ны

А марты́шка не страда́ет,

_____ поедáет.

3. **Прочитай** текст. **Вставь** вместо пропуска глаголы прошедшего времени. Устно **поставь** к ним вопросы.

На каждом уроке русского языка школьники придумывали предложения, _____ небольшие рассказы, _____ их, _____ из рассказов глаголы, _____ окончания, _____ с доски новые предложения. Вот и сегодня ученики третьего класса _____ несколько предложений, _____ новый рассказ о своём городе, _____ его, _____ с доски новые предложения.

Слова для справок: сочиняли, списывали, выписывали, подчёркивали, записывали, придумали, составили, написали, списали.

4. **Прочитай.**

Сказка о невоспитанном мышёнке

Жил в лесу один невоспитанный мышёнок. Утром он никому не говорил: «Доброе утро». А вечером никому не говорил: «Спокойной ночи».

Рассердились на него все звери в лесу.

Не захотели с ним дружить. И грустно стало мышёнку.

(По С. Прокофьевой)

Запиши ответы на вопросы.

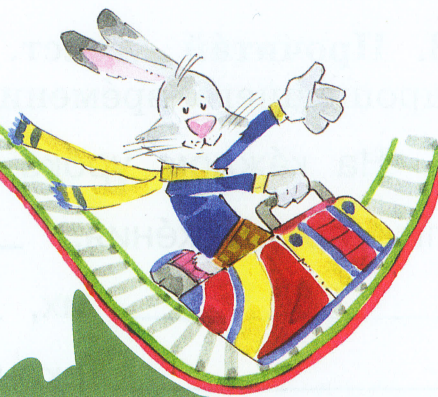
Где жил мышёнок?

Почему на мышёнка рассердились звери?



27

Настоящее время глагола. Спряжение



1. **Соедини́** линиями слова так, чтобы было понятно, с помощью каких предметов производят эти действия. **Составь** предложения с этими словосочетаниями.

молотко́м

стригу́т

бри́твой

пило́й

пи́лят

гра́дусником

плу́гом

ло́вят ры́бу

зубно́й щёткой

но́жницами

забива́ют гво́зди

бре́ют

па́шут

измеря́ют температу́ру

чи́стят зу́бы

у́дочкой

2. **Допиши́** глаго́лы, **подчеркни́** оконча́ния.
чита́ю, чита́ешь, _____

звоню́, звони́шь, _____

рису́ю, рису́ешь, _____

стро́ю, строи́шь, _____

3. **Соедини́** па́ры слов.



4. **Объясни́**, когда́, в како́е вре́мя происходи́ло де́йствие, обозна́ченное глаго́лами. **Соста́вь** и **запиши́** с ни́ми предложе́ния.

Бежи́т, вы́шли, полете́л, шуми́т, позове́т.

5. **Допиши́** ну́жные оконча́ния. **Подчеркни́** все глаго́лы двумя́ черта́ми.

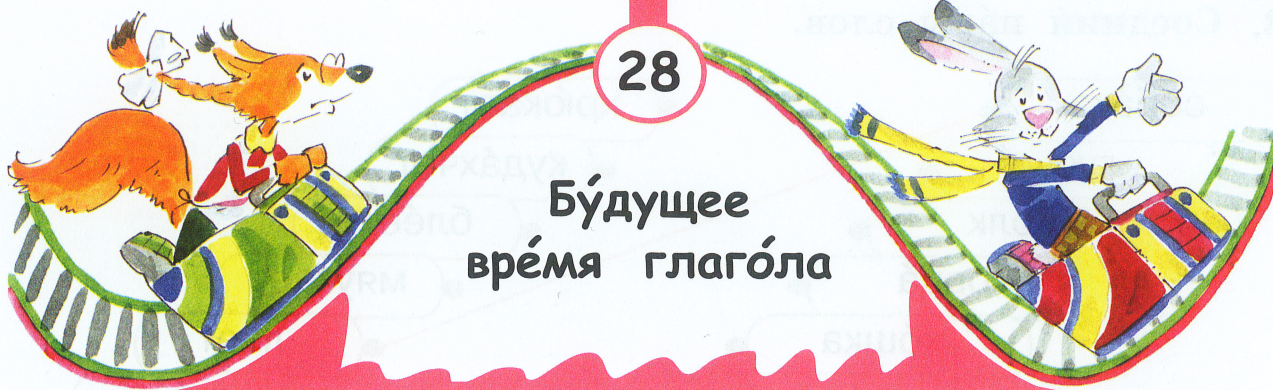
Чу́до-де́рево

Как у на́ших у воро́т
Чу́до-де́рево расте́т.
Не листóчки на нём,
Не цветóчки на нём,
А чулки́ и башмаки́,
Сло́вно я́блоки.

Кому́ нужны́ сапоги́,
К чу́до-де́реву беги́!
Что же вы зева́___,
Их не обрыва́___?

(К. Чуко́вский)





Будущее время глагола

1. **Распредели́** и **впиши́** слова: в первый столбик — глаголы в форме простого будущего времени, во второй — в форме сложного будущего времени.

По́едут, бу́дет чита́ть, бу́дут рисо́вать, нарису́ет, принесёт, бу́дешь игра́ть, поплыву́т, бу́дут пла́вать.

2. **Прочитай** стихотворение.

ПОССОРИЛИСЬ

Мы поссóрились с подру́гой
И усéлись по угла́м.
Очень скúчно друг без дру́га!
Помирíться нúжно нам.
Я её не обижа́ла,
То́лько ми́шку поддержа́ла,
То́лько с ми́шкой убежа́ла
И сказа́ла: «Не отда́м».
Я пойду́ и помирюсь.
Дам ей ми́шку, извиню́сь.
Дам ей мя́чик, дам трамва́й
И скажу́: «Игра́ть дава́й!»

(А. Кузнецо́ва)

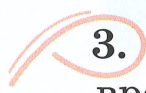




Выпиши из стихотворения глаголы в форме простого будущего времени, **образуй** от них и **запиши** сложную форму будущего времени.



помири́ться — бу́дем мири́ться



3. Ответь на вопросы. **Используй** глаголы будущего времени.



Серёжа пи́шет сочи́нение? — Серёжа напи́шет сочи́нение.

Вы решáете зада́чу?

Ми́ша у́чит стихотворе́ние?

Ни́на шьёт пла́тье ку́кле?

Све́та сегóдня идёт в бассéйн?

Мы éдем в суббóту на экску́рсию?

Серёжа де́лает уро́ки?

4. Прочитай стихотворение. Подчеркни красным карандашом глаголы в форме простого будущего времени, синим — в форме сложного будущего времени.

КЛОУН

Я — кло́ун!
Я к зрѣтелямъ бѹду спешѣть.
Я — кло́ун!
Я зрѣтелей бѹду смѣшѣть.
— Эй, кло́ун! Смотрѣте,
Какѡй онъ растѣпа!
Какѡя смѣшная у кло́уна шля́па!
Хотѣте — посмѣйтесь!
Хотѣте — кричѣте!
Но лѹчше со мно́ю до слѣз хохочѣте!
Пуска́й у васъ слѣзы
От смѣха пролью́тся.
Я о́чень люблю́,
Когда́ лю́ди смею́тся.



Напиши рассказ из 3—5 предложений на тему: «Кем я мечтаю стать». Начни так:

Когд́а я зако́нчу шко́лу, я бу́ду ...

[illegible]