

В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин,
Е. А. Хамраева, Г. В. Хруслов

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1



МОСКВА • 2011

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89



RUSSISCHE INTERNATIONALE SCHULE

Российский университет
дружбы народов

Реализация проекта по созданию линии учебников для зарубежных школ осуществлена некоммерческим обществом «Russische Internationale Schule» (Австрия) за счёт гранта фонда «Русский мир»

Автор идеи создания линии учебников для зарубежных школ и координатор проекта
председатель правления общества «Russische Internationale Schule» Е. В. Загорулько

Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ»

Условное обозначение



— образец

Р89 **Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 1 для зарубежных школ /**
В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин и др. — М.: Дрофа, 2011. —
40 с. : ил.
ISBN 978-5-358-09044-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-358-10070-1

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс

Рабочая тетрадь № 1 для зарубежных школ

Дронов Владимир Васильевич, Мальцева Ирина Владимировна, Синячкин Владимир Павлович,
Хамраева Елизавета Александровна, Хруслов Георгий Владимирович

Руководитель авторского коллектива зав. кафедрой русского языка и литературы
Института иностранных языков РУДН В. П. Синячкин

Зав. редакцией д. п. н., профессор *Е. А. Хамраева*. Ответственный редактор *Р. Х. Садыкова*
Художественный редактор *Н. Г. Капля*. Художники *А. И. Крысов, Н. В. Бугославская*
Технический редактор *И. В. Грибкова*. Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*. Корректор *С. М. Задворычева*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.010360.06.10 от 29.06.2011.

Подписано к печати 20.05.11. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «TextBook».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суховский вал, 49.

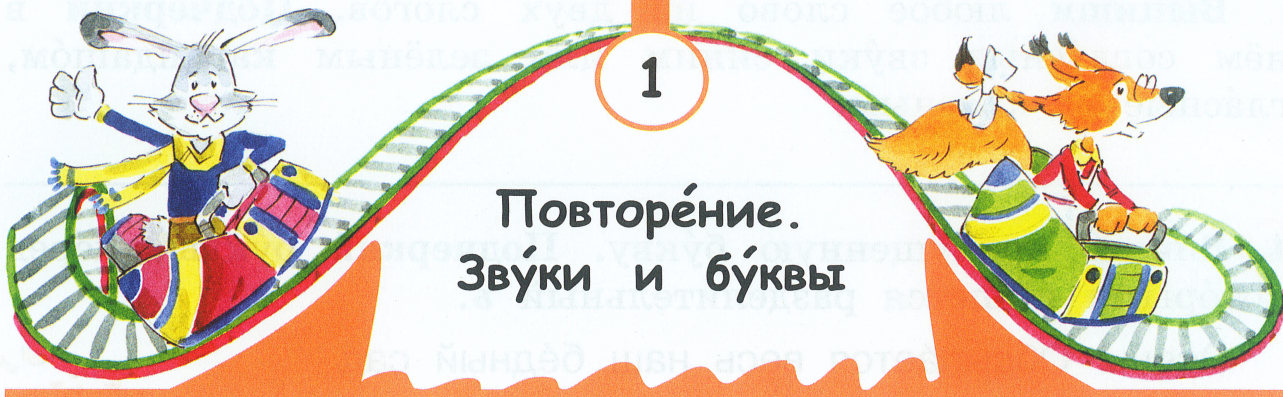
**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию
общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

Тираж изготовлен в Венгрии. Типография «DEMAX MÜVEK».

Ответственный исполнитель Tabori Szabolcs.

ISBN 978-5-358-09044-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-358-10070-1

© Общество «Russische Internationale Schule»,
оригинал-макет, текст, иллюстрации, 2011



Повторение. Звúки и бúквы

1. **Подчеркни́** слова́, в кото́рых есть мя́гкие соглáсные.

рад — ряд
пол — пел
нос — нёс
воз — вёз

мел — мель
ел — ель
úгол — úголь
брат — брать

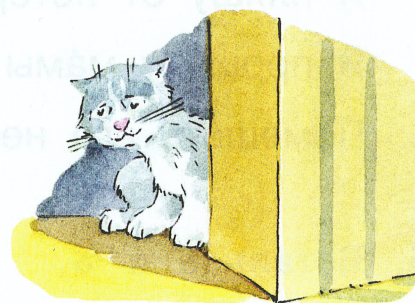
2. **Вставь**, где ё́то ну́жно, мя́гкий знак. **Посчита́й** ко́личество звúков и букв в вь́деленном сло́ве.

Котёнок спря́тался в úгол__.

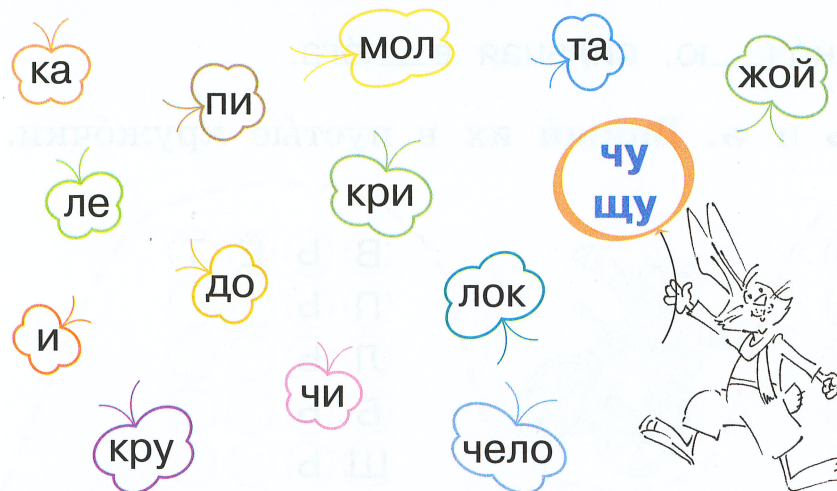
В печь па́па положи́л úгол__.

Ка́тер сел на **мел**__.

У доски́ лежи́т мел__.



3. **Соста́вь** как мо́жно бо́льше слов с ё́тими слога́ми. **Запиши́** их.





ВЫПИШИ любое слово из двух слогов. **Подчеркни** в нём согласные звуки синим или зелёным карандашом, гласные — красным.

4. **Впиши** пропущенную букву. **Подчеркни** буквы, перед которыми пишется разделительный **ь**.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.

Лист___я пожелтелые по ветру летят.

(А. Толстой)



Всем даёт здоров___е

Молоко коров___е.

(С. Маршак)



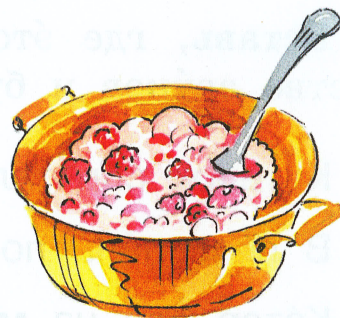
В миске варится варен___е,

Я пляшú от нетерпен___я,

Я прошú у мамы ложку

Помешать его немножко.

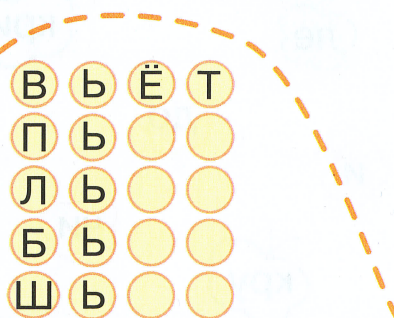
(В. Орлов)



5. **Вставь** **ь** и **ъ**.

С___едобные грибы, верные друз___я, с___ёжился от мороза, быстрые руч___й, под___езд дома, об___яснил задачу, с___ехал с горы, об___явление в газете, смешные обез___янки, тёмной нóч___ю, сильная в___юга.

6. **Подбери** слова с **ь** и **ъ**. **Впиши** их в пустые кружочки.





1. **Напиши́**, что тако́е:

ко́рень — это _____

оконча́ние — это _____

су́ффикс — это _____

осно́ва — это _____

2. **Вставь** пропу́щенные бу́квы. **Найди́** пров́ерочное сло́во, **поставь** в нём ударе́ние.

6 *вода́ — во́ды*

зв__зда́ — зв__зды

ч__стота́ — ч__стый

ст__кло́ — ст__кла

с__нева́ — с__ний

гн__здо́ — гн__зда

п__ля́ — п__ле

3. **Спиши́**, вставля́я пропу́щенные бу́квы. **Выдели** ко́рень.

Ука́зка, ук__за́л, ук__за́тельный. Боль, б__льной,
б__леет, заб__лёл. Ночь, н__чной, н__чу́ет, зан__чевáл.



Ла́ска, пол__ска́л, л__ска́ет. Зо́лото, поз__ло́та,
з__л__то́й, з__л__ти́т. Го́лод, г__ло́дный, г__л__да́ет.

4. **Подбери́** ро́дственное сло́во.

уче́ник — уче́ница, учи́ла — учи́ла

шко́льник — _____

спортсме́н — _____

худо́жник — _____

арти́ст — _____

учи́тель — _____

5. **Вы́дели** в слова́х ко́рни, оконча́ния и су́ффиксы. **Подчеркни́** о́снову сло́ва.

слези́нка — слеза́

Тра́вушка, ма́мочка, ко́мнатка, лиси́ца.

6. **Измени́** слова́ так, что́бы вме́сто бу́квы *ё* была́ бу́к-
ва *е*. **Вы́дели** в слова́х о́снову и оконча́ние.

се́стры _____ гне́зда _____

ще́ки _____ ре́бра _____

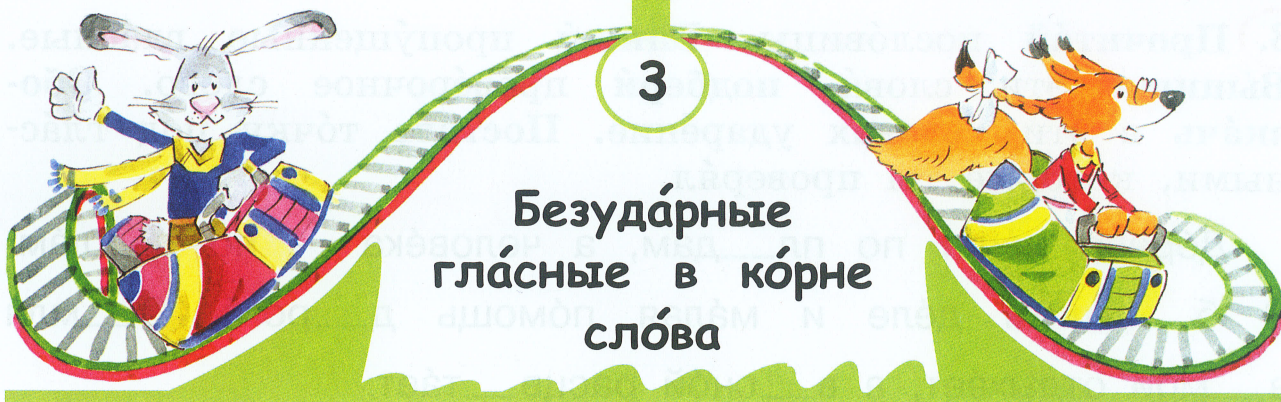
зве́зды _____ ёж _____

озёра _____ ме́тлы _____

7. **Подчеркни́** кра́сным карандашо́м однокоренные́ слова́,
а зелёным карандашо́м — фо́рмы одно́го и то́го же сло́ва.

Лес, лесни́к, ле́са, лесно́й, лесники́, ле́сенка, лесни́че-
ство, ле́сом.

Выпиши́ сло́во, кото́рое оста́лось неподчёркнутым. **По-
счита́й** в нём коли́чество зву́ков и букв. **Вы́дели** ко́рень,
су́ффикс и оконча́ние. **Подчеркни́** о́снову.



1. **Прочитай** слова, обозначающие действия. **Подумай**, какие гласные в них пропущены.

Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что делает?*

О носил — носит

х__дíl	—	_____	пл__тíl	—	_____
в__рíl	—	_____	др__зنىл	—	_____
с__лíl	—	_____	д__рíl	—	_____
п__лíl	—	_____	в__зíl	—	_____
т__щíl	—	_____	к__сíl	—	_____
д__ржа́л	—	_____	к__рмíl	—	_____

2. **Вставь** пропущенные гласные в однокоренные слова. С двумя словами **придумай** и **запиши** предложения.

Лежит — лёг, прил__тать — полёт, т__жёлый — тяжесть, л__гли — лечь, пол__вать — лить, пот__нул — тянет, д__ска — доски, дл__на — длинный, выгл__нуло — глянул, х__лодит — холод, сп__шить — спешка.

3. **Прочитай** пословицы. **Впиши** пропущенные гласные. **Выпиши** эти слова, **подбери** проверочное слово. **Обозначь** в этих словах ударение. **Поставь** точку под гласными, которые ты проверял.

Дерево ценят по пл__дам, а человека — по д__лам.
В б__льшом деле и малая помощь д__рога. З__мля
з__мой отдыхает, а в__сной расцв__тает.

4. **Прочитай** стихотворение. **Подбери** проверочные слова и **впиши** пропущенные буквы.

Времена года

Придумала мать дочерям имена:
Вот — Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит В__сна — з__ленеют л__са,
И **птички** повсюду звенят г__лоса.
А Лето пришло —
Всё под солнцем цв__тёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит пл__ды —
Дают **урожаи** п__ля и с__ды.
Зима засыпает сн__гами п__ля.
Зимой __тдыхает и дремлет з__мля.

(А. Кузнецова)

С выделенными словами **придумай** и **запиши** предложения.

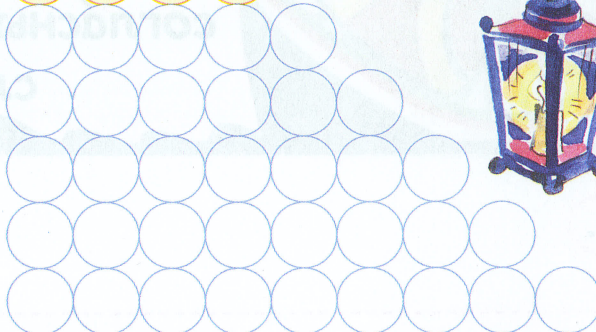


5. Прочитай вслух слова, которые помогут проверить правописание однокоренных слов. Впиши эти слова.

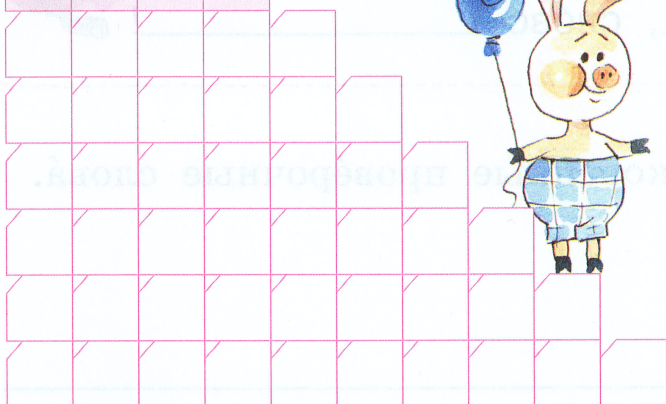
П Л Я С
П Л Я С К А
П Л Я С А Т Ь
П Л Я С О В А Я



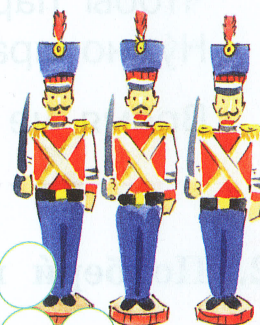
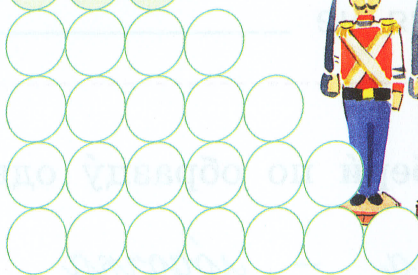
С В Е Т



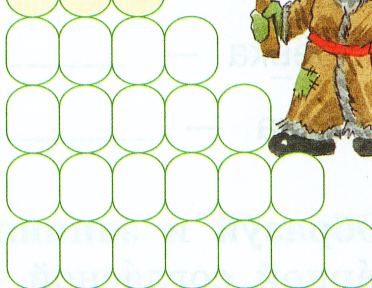
П Я Т Ь



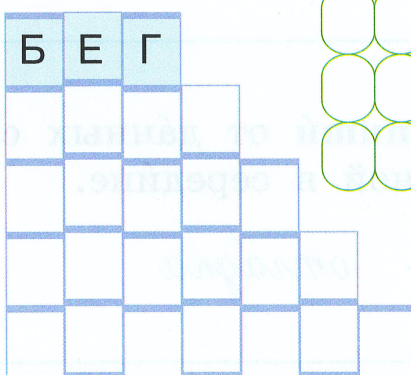
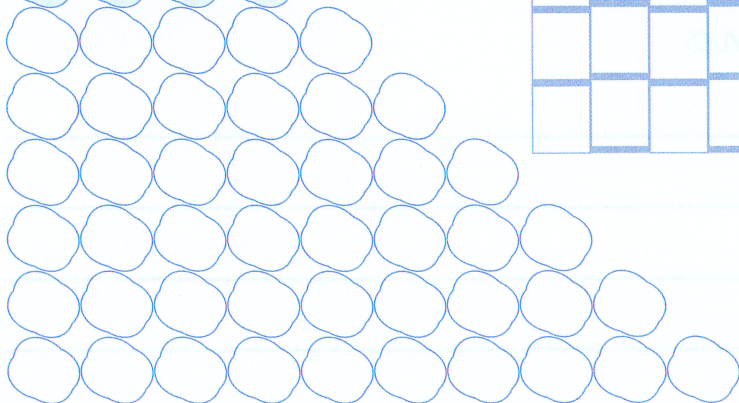
Р Я Д



Л Е С

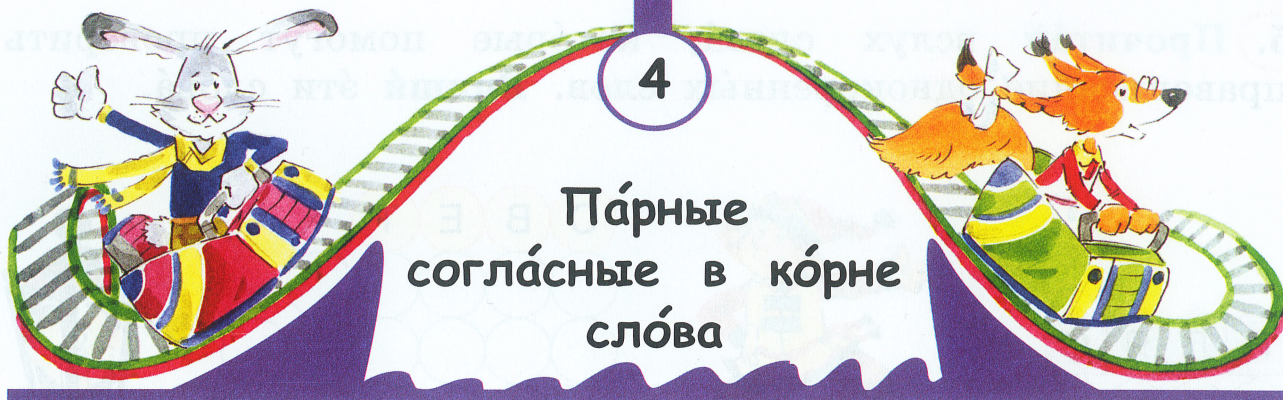


С Н Е Г



Б Е Г





1.

• Вспóмни •

Что́бы па́рный звук провéрить,
Нúжно пра́вилу поvéрить:

Вре́мя не _____, слóво _____!



2. **Подбери́** по образцу́ однокоренные́ проверочные слова́.



ло́дка — лóдочка

тру́бка — _____

верёв_ка — _____

ска́зка — _____

3. **Образуй** и **запиши́** от да́нных слов однокоренные́ слова́ с па́рной соглáсной в сере́дине.



отгада́ть — отга́дка

загада́ть — _____

находи́ть — _____

упакова́ть — _____

подсказа́ть — _____

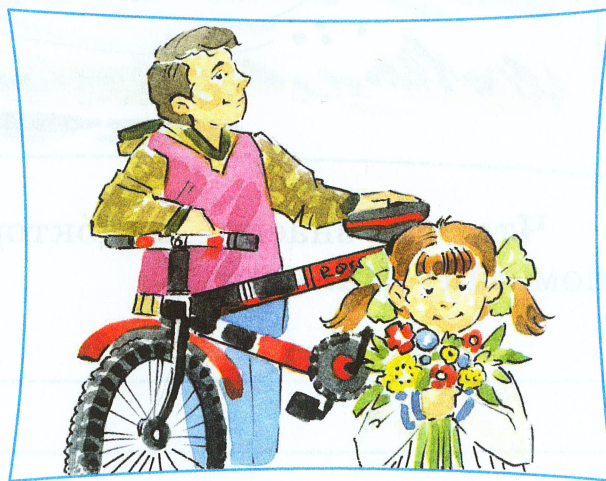
ошиби́ться — _____

4. **Прочитай. Подчеркни** парные глухие и звонкие согласные в середине слова и в проверочных словах. **Выдели** корень и суффикс.



Грибкí — грибо́к, сапо́жки — сапожо́к, гла́зки — глазо́к,
пиро́жки — пирожо́к, ло́дки — лóдочки, ободкí — ободо́к,
ло́жка — ло́жечка.

5. **Рассмотри** рисунки. **Допиши** слова так, чтобы было понятно, кто и что делал в летнем лагере. **Напиши** в скобках проверочное слово.



Са́ша взял велосипé _____. (_____)

Ната́ша собралá букé _____. (_____)

По́вар налива́л су _____. (_____)

Де́ти пíли со _____. (_____)

6. **Прочитай.** На како́е пра́вило подо́браны слова́ в ка́ждой стро́чке? **Вставь** ну́жную бу́кву.

Гря__ка, сла__кий, коро__ка, кру__ка.

Д__лёкий, к__то́к, сохр__нить.

Поз__ний, со__нце, ярос__ный.

7. **Допиши** слова́.

А в лицо́ ему́ ве́тер, и сне__, и гра__: «Эй, Айболит, возвраща́йся наза́д!»



Что ты зна́ешь о до́кторе Айболи́те? Кому́ и как он помога́л? **Напиши.**



1. **Допиши** правило.

То, что мы говорим и слышим,
называется «_____ речь».

То, что мы пишем и читаем,
называется «_____ речь».

Несколько связанных по смыслу предложений
называются _____.

Связывает предложение в тексте
общая _____.

Вспомни



2. **Составь** из данных слов предложения. **Поставь** рядом с каждым порядковый номер так, чтобы получился текст. **Озаглавь** его.

Выглянуло солнышко и растопило лёд. ①

ёж, на, выбрался, сердитый, полянку, лесную ○

по, побежал, ручеёк, весёлый, лесу ○

разбудил, он, ёжика ○

стряхнул, и, сухие, зверёк, посмотрел, по, листья, сторонам ○

побежал, по, ёжик, еду, искать, полянке, себе ○

3. **Прочитай** текст. **Скажи**, какая в нём главная тема.

Ёж и заяц

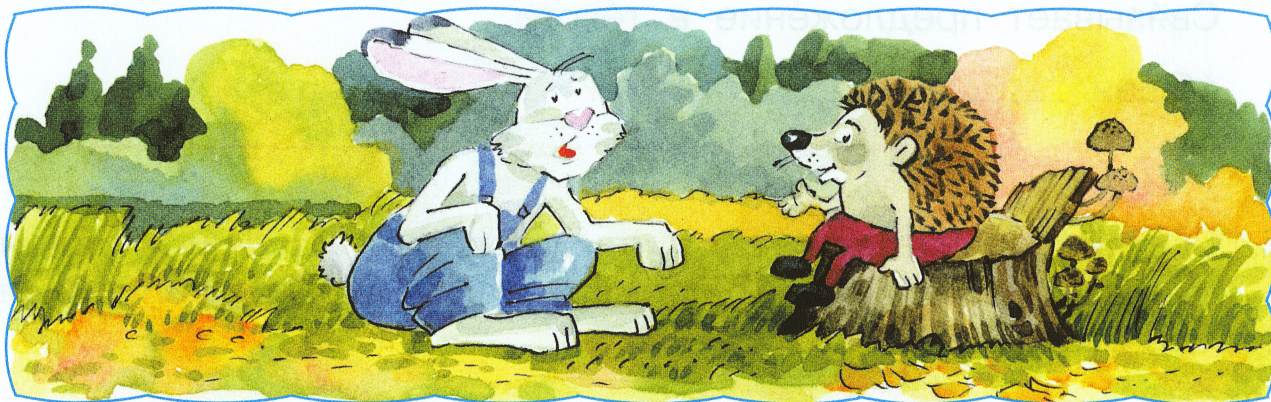
Беленький гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, колючее платье!

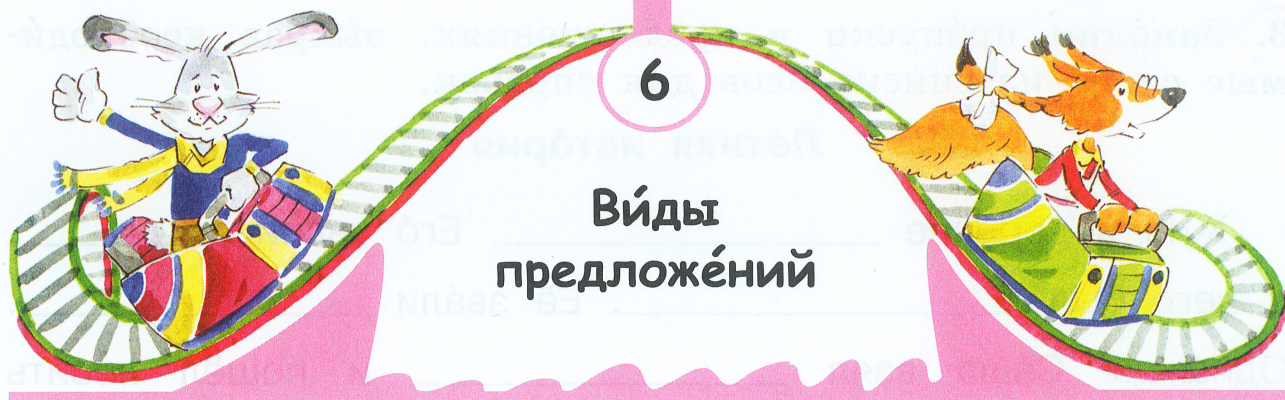
— Правда, — ответил ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоё хорошенькая пушистая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(По К. Ушинскому)



Объясни, почему зайчик не ответил ёжику. **Напиши**, что он мог сказать в ответ.



6 Виды предложений

1. **Поставь** нужный знак в конце каждого предложения и **прочитай** стихотворение.

— Ты откуда, облако ____

— Из страны дождей ____

— Ты откуда, речка ____

— Я — сестра морей ____

— Ты откуда, ветер ____

— Из степной страны ____

— Ты откуда, песня ____

— Я из тишины ____

(В. Степанов)



2. **Прочитай** стихотворение.

Подчеркни красным карандашом предложения с восклицательным знаком, синим — с вопросительным знаком, зелёным — повествовательное предложение.

Учитель

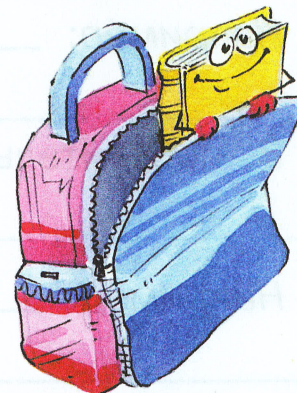
— Учитель у меня в портфеле!

— Кто? Быть не может! Неужели?

— Взгляни, пожалуйста! Он тут,

Его учебником зовут.

(В. Берестов)



3. **Заполни** пропуски в предложениях, выбрав необходимые слова из списка слов для справок.

Летняя история

Жил в деревне _____. Его звали _____.
У него была _____. Её звали _____.
Однажды Саша взял _____ и пошёл ловить
_____. Он сел в _____, но вдруг
на небе появились _____. Пошёл _____.
Мальчик испугался. Вышел он на _____, смот-
рит — Шарик бежит и _____ в _____
несёт! Саша обрадовался и дал Шарiku _____.

Слова для справок: мальчик, Саша, собака, Шарик, удочка, рыба, лодка, туча, дождь, дорога, зонт, зубы, конфета.

4. **Допиши** правило и **придумай** свой пример.

Повествовательное предложение всегда завершается

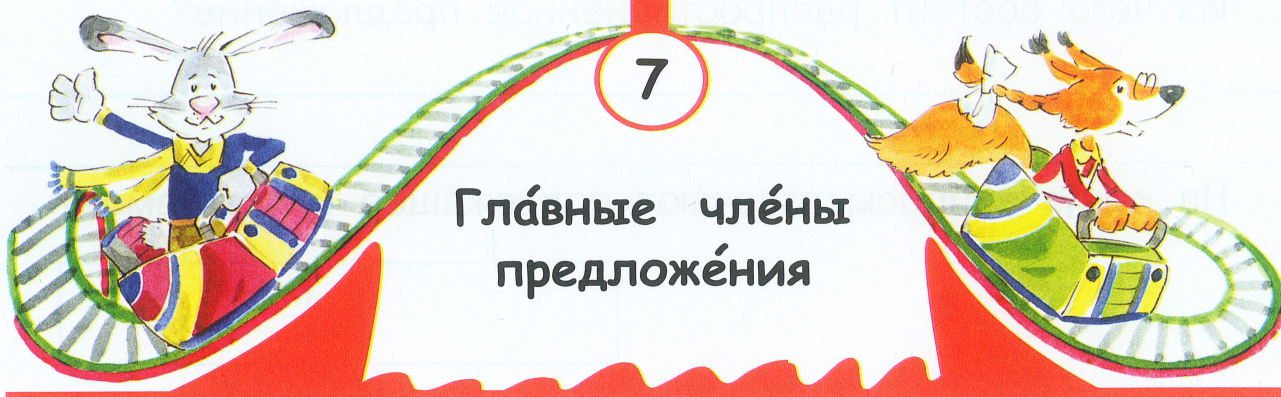
Например: _____

В вопросительном предложении содержится

Например: _____

В побудительном предложении на конце может стоять

Например: _____



1. **Допиши** нѹжные слова в схѣмы. **Подчеркни** подлежащее и сказѹемое.

что?

Артём получил _____. На _____ полотенце

что?

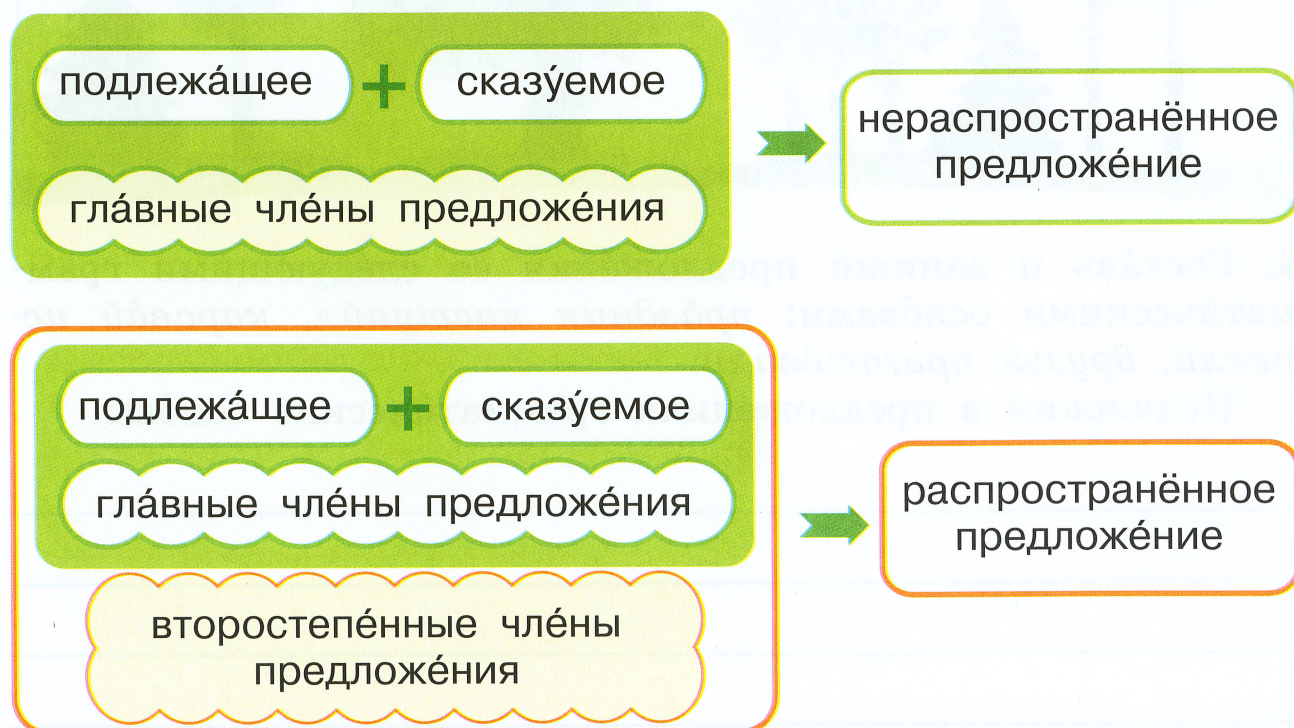
девушка держит _____.

какой?

какой?

пахнет _____ хлеб!

2. Рассмотрѣ схѣму и **отвѣть** на вопросы.



Из чего состоит распространённое предложение?

На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?

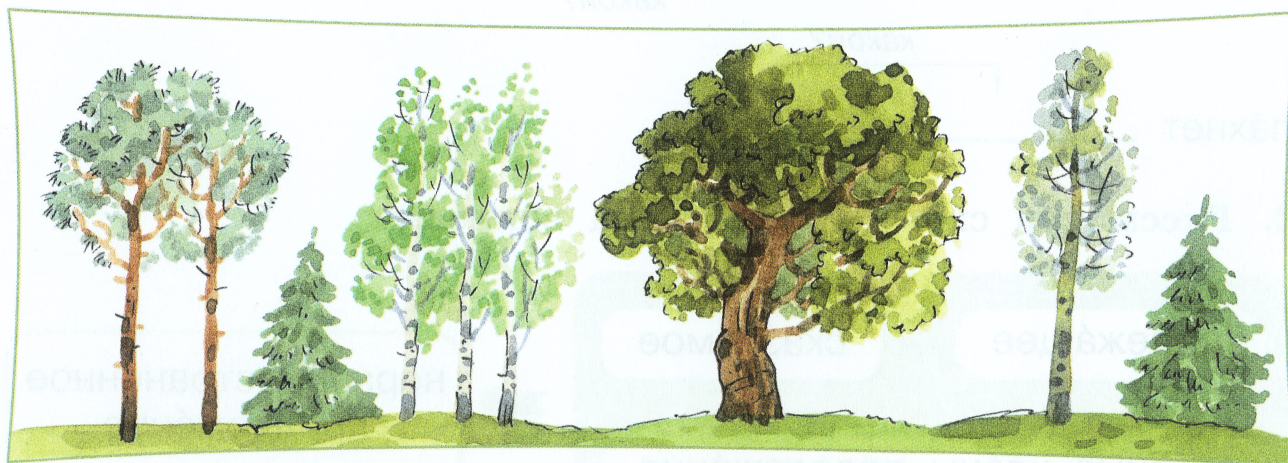
--	--

3. **Прочитай. Выдели** основу каждого предложения. **Поставь** вопрос к подлежащему и сказуемому в этих предложениях.

В лесу летом

Красноватые сосны развесили свои иголистые вершины. Зелёные ёлочки выгибают колючие ветви. Красуется белая берёзка с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул свои резные листья.

(К. Ушинский)



4. **Составь** и **запиши** предложения со следующими грамматическими основами: *праздник наступил, караван испекли, друзья приготовили.*

Подчеркни в предложениях грамматические основы.

5. **Прочитай. Поставь** к выделенным словам вопросы.
Найди второстепенные члены предложения.

Будущий лес

В лесу я видел **огород** (*что?*):

На **грядках** (_____) зеленели

Побеги всех **родных** (_____) пород —

Берёзы, сосны, ели.

И столько было здесь **лесной** (_____)

Кудрявой, свежей (_____) молоди!

Дубок в мизинец толщиной

Тянулся вверх **из жёлудя** (_____).

Он будет крепок и ветвист,

Вот этот прут **дрожащий** (_____).

Уже **сейчас** (_____) раскрыл он лист —

Дубовый (_____), настоящий.

(С. Маршак)



6. **Составь** и **запиши** предложения.

классе, каком, в, ты, учишься?

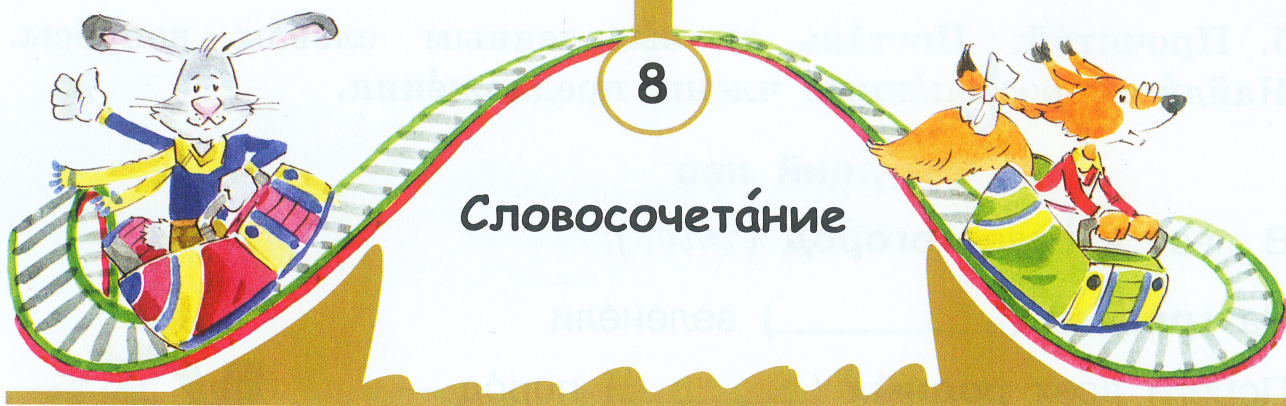
тетради, в, ученик, пишет, аккуратно.

скорее, ручку, принеси!

море, в, какое, река,падает, Волга?

в, поход, собрались, туристический, ребята.





1. **Вспомни и допиши.**

Словосочетание — это два слова, связанные

В словосочетании одно слово всегда _____,
а второе — _____.

2. **Придумай** как можно больше сочетаний слов и **впиши** их в рамочки. **Раскрась** белку и зайца.

какая?		какая?	кого? что?	
↓	×	↓	×	↓
мягкая	булка	ароматная	любить	маму
				цветы


кому?		когда?	
×	↓	×	↓
писать	бабушке	купить	сегодня

с кем? что?

с дру́гом чита́ть письмо́

где?

купи́ть в суперма́ркете



како́е?

письмо́ интере́сное

3. Прочита́й текст. Подчеркни́ грамма́тическую оснóву в ка́ждом предложéнии. Ответь на вопро́сы пи́сьменно.

Ёжик

Тёплой но́чью се́рый ёжик гуля́л по ле́су. Он уви́дел кра́сную клю́кву и наколо́л на се́рую игóлочку.

В лу́же он заме́тил звёздочку. Ёжик накры́л её ли́стиком.

Наступи́ло у́тро. Под ли́стиком вме́сто звезды́ ёж на-
шёл большо́е кра́сное со́лнышко. Вот ёжик смея́лся!

Где гуля́л ёжик тёплой но́чью?

Что он уви́дел и наколо́л на се́рую игóлочку?

Где он заме́тил звёздочку?

Чем он её накры́л?

Что он нашёл под ли́стиком у́тром?

4. **Рассмотри** схѐмы. **Допиши** предложѣния.

1) На пѳлке лѣжит _____ хлеб.

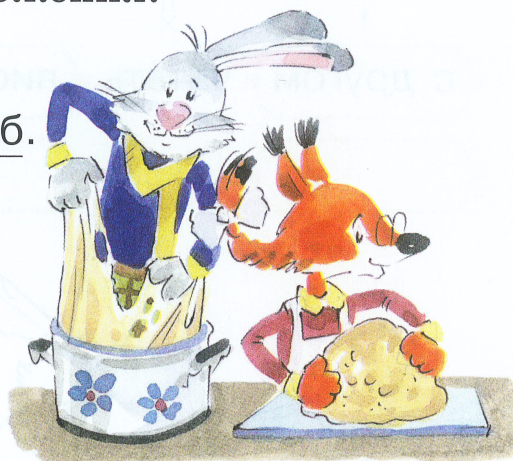
какѳй?

2) Пѣкарь испѣк _____.

что?

3) Хлеб привезли из _____.

откуда?



5. **Впиши** нѳжные слова.

ароматный

какѳй?

какѳй?

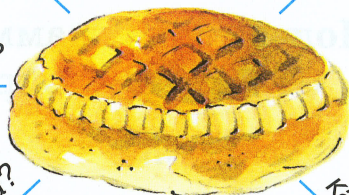
откуда?

какѳй?

откуда?

откуда?

какѳй?



6. **Прочитай** рецѣпт бутербрѳда, котѳрый решѳли сдѣлать ребѳята. С пѳмощью вопросѳв **допиши** окончѳния слов в рецѣпте.

Чтобѳы сдѣлать вкѳсный бутербрѳд, нѳж-

но взять чѳрный или бѣл _____ хлеб, на-

какѳй?

чем?

что?

мѳзать егѳ мѳсл _____, положить свѣрху сыр

чем?

или колбас _____, украсѳть свѣжим огурц _____.



1. **Допиши** правило.

Имя существительное — это _____,
которая обозначает предмет и отвечает на вопросы:
_____.

2. **Прочитай** текст и **выполни** задания.

Приход друга

Прозвенел звонок. Я открыл дверь. Это мой друг Дима пришёл ко мне в гости. Дима принёс интересную книгу. Я был рад. Мама угостила нас чаем с печеньем. Моя собака Найда тоже была рада, что пришёл гость. Собака виляла хвостом.

Мы с Димой пили чай, читали книгу, играли в лото. А потом мы смотрели детский фильм.

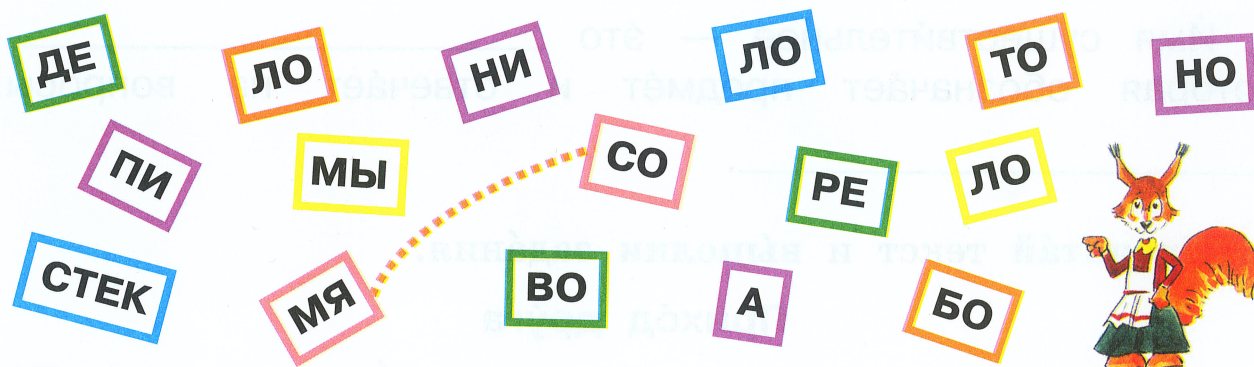
1) **Назови** одушевлённые имена существительные. На какой вопрос они отвечают? **Впиши** их.

2) **Назови** неодушевлённые имена существительные. На какой вопрос они отвечают? **Впиши** их.

Одушевлённые существительные:

Неодушевлённые существительные:

3. **Собери** слова. **Запиши**, что у тебя получилось.



мясо,

4. **Прочитай**. **Напиши** слова под нужным вопросом.

Пенáл, бéлочка, стол, козá, пáрта, окнó, моряк, дéвочка, столя́р, мо́ре, па́па, маши́на, оре́хи, ба́бушка.

Кто?

бéлочка

Что?

пенáл

5.

• Вспомни •

Имена существительные бывают собственные и

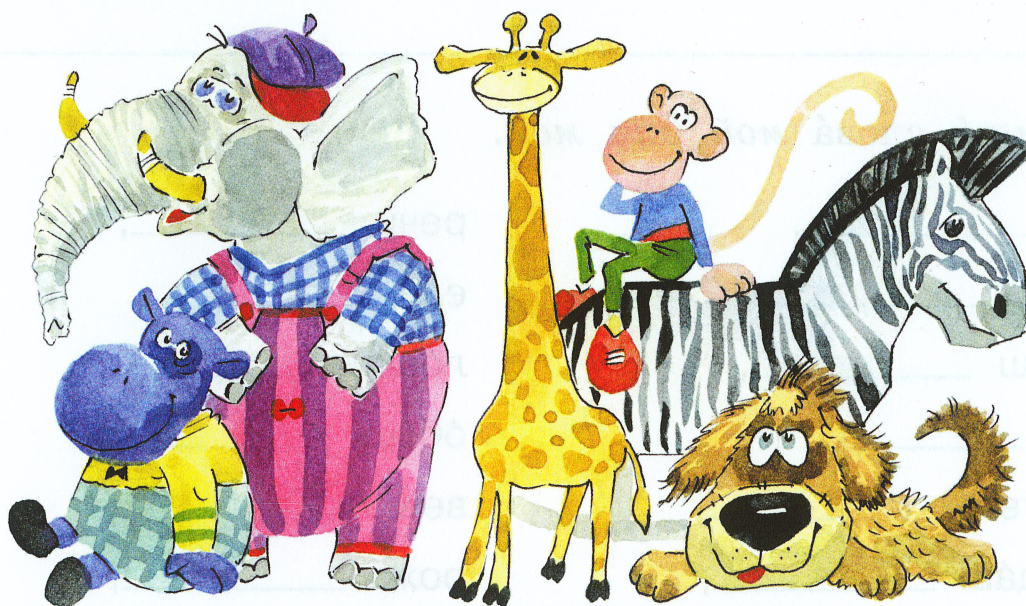


6. У Кати появились новые игрушки, но она ещё не придумала им имена. **Помоги** придумать забавные имена новым игрушкам Кати.

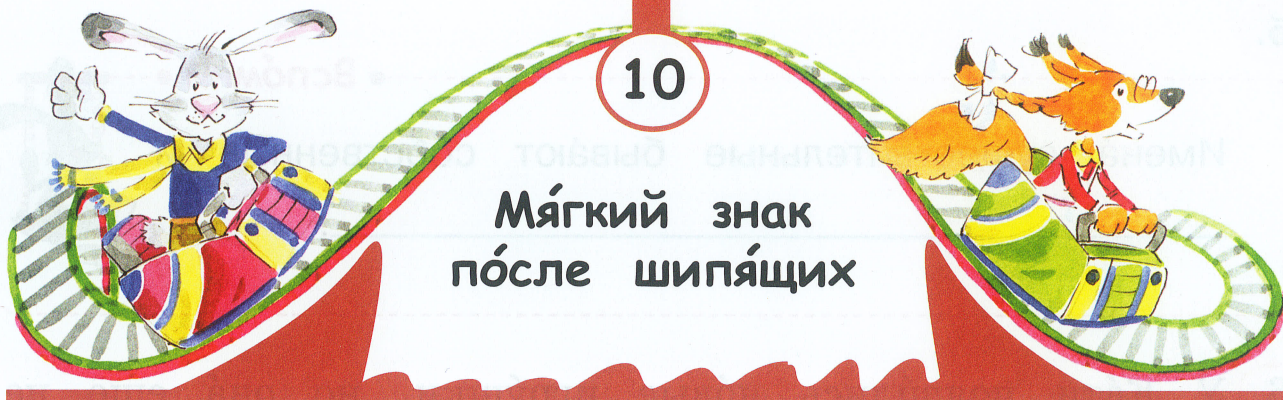
Домашний зоопарк

У маленькой Кати был целый зоопарк плюшевых, пушистых, мягких игрушечных зверей. Серый слонёнок _____ . Резиновый жираф _____ . Мягкая плюшевая обезьянка _____ . Толстый, набитый опилками бегемот _____ . Деревянная лошадка-зебра _____ . И самая любимая — лохматая шерстяная собачка _____ .

(По Л. Яхнину)



Подчеркни имена собственные красным карандашом, а нарицательные — зелёным.



1. **Допиши** правило.

Мя́гкий знак по́сле шипя́щих

в существительных
жéнского рóда

пи́шется



в существительных
му́жского рóда

Напримéр:

Напримéр:

2. **Впиши** слова́ *мой* или *моя́*.

плащ _____,

учи́тель _____,

ла́ндыш _____,

врач _____,

строи́тель _____,

каранда́ш _____,

воспита́тель _____,

автомобиль _____.

речь _____,

ель _____,

ло́шадь _____,

о́бувь _____,

вещь _____,

рожь _____,

о́сень _____,

ткань _____.

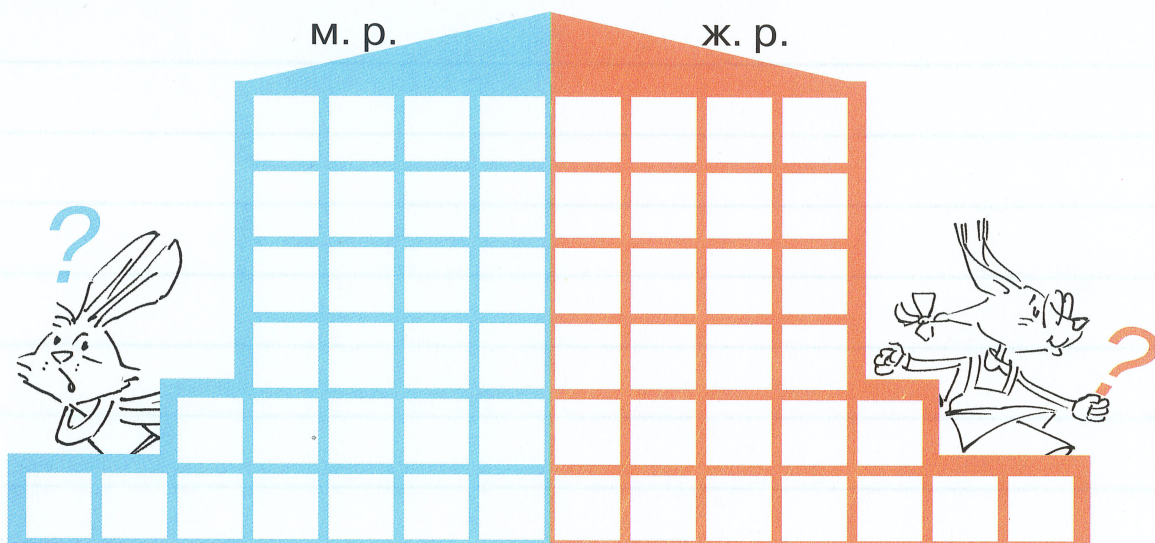
3. **Подчеркни** **ь** на конце имён существительных.

Пóмощь, молодёжь, глушь, речь, мышь, пóлночь, тишь, рожь, печь, ложь, ночь, дочь, вещь.

Придумай словосочетания со словами *пóмощь, речь, ночь*.

4. **Определи** род существительных и засели́ до́мик.

Гусь, рысь, олень, тень, медвёдь, лень, лось, кровать, мышь, пень, день, нефть.



5. **Напиши** картинный словарный диктáнт. **Подпиши** рисунки. **Найди** общее в этих словах и **подчеркни** красным карандашом.



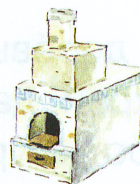
к



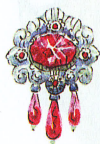
н



м



н



с



в



р

6. **Перепиши** предложения, распределяя их на две группы.



У. п.

В. п.

1) *Вот мяч.*

2) *Я играю в мяч.*

Это врач. Я вижу врача. Это младшая дочь. Папа любит младшую дочь. На столе лежит калач. Бабушка испекла калач. Цветные карандаши лежали в коробке. Я взял цветные карандаши.

1)

2)

7. **Подчеркни** в словах мягкий знак. **Расскажи**, какая бывает осень.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся.

(М. Ходякова)

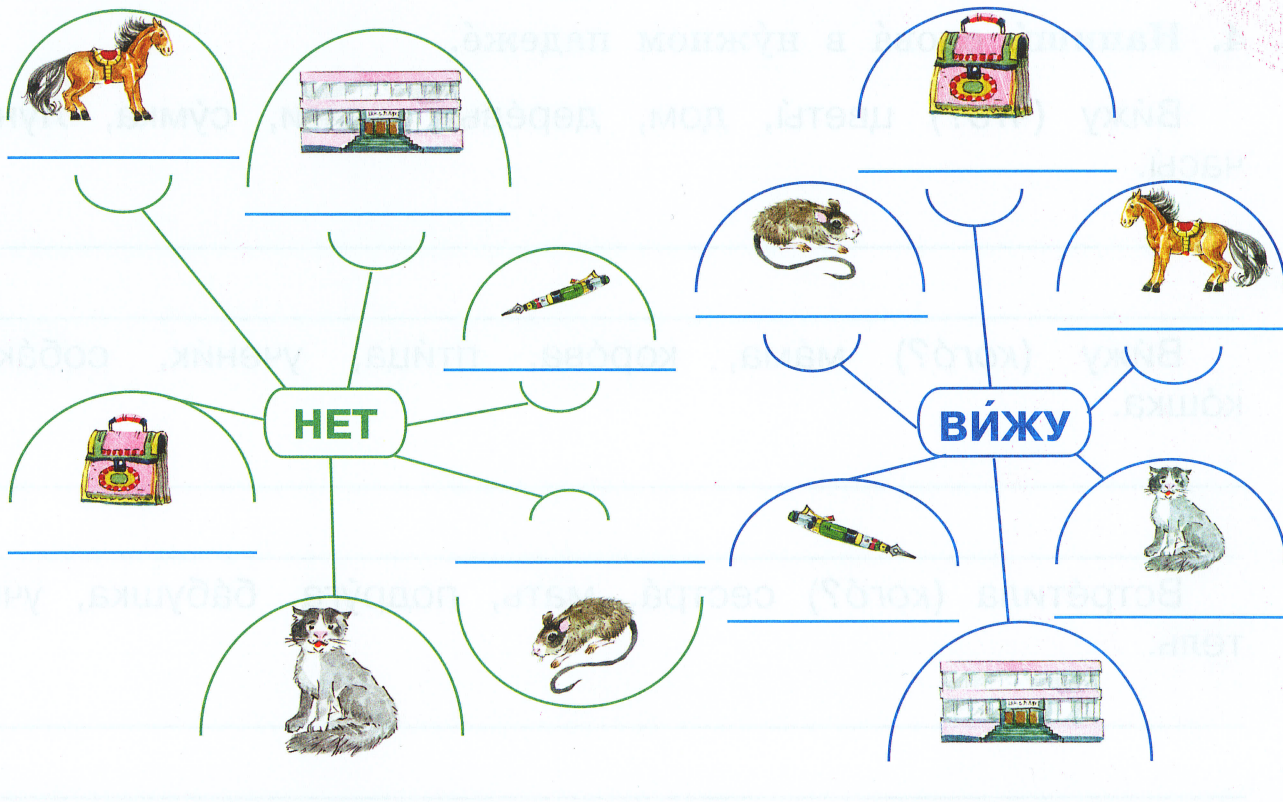


Родительный и винительный падежи

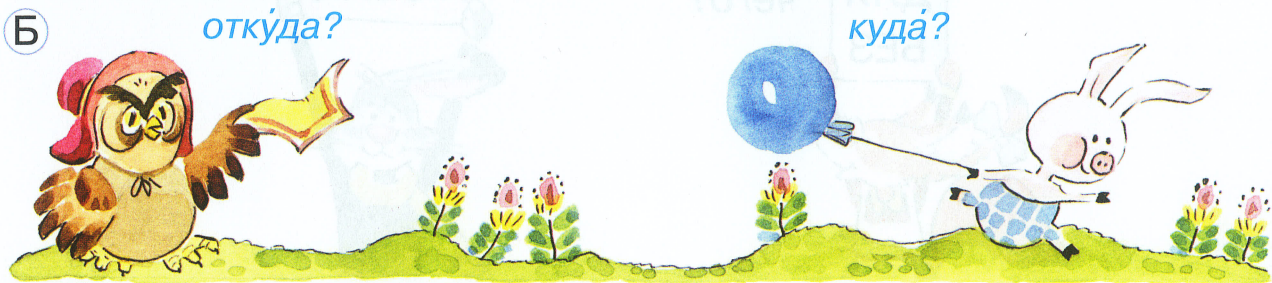
1. **Запомни** вопросы со словами-помощниками.



2. **Допиши** названия предметов рядом с рисунком. Пользуйся словами-помощниками.



3. Придумай и напиши, откуда и куда шли Винни-Пух и Пятачок.



4. Напиши слова в нужном падеже.

Віжу (что?) цветы, дом, деревья, книги, сумка, Лунá, часы.

Віжу (кого?) ма́ма, коро́ва, пти́ца, учени́к, соба́ка, ко́шка.

Встрéтила (кого?) сестра́, ма́ть, подро́га, ба́бушка, учи́тель.

5. **Прочитай. Подчеркни** синим карандашом слова в винительном падеже. Что это за сказки? Кто их автор?

1) — Посади ты эту птицу, —
Молвил он царю, — на спицу.
Петушок мой золотой
Будет верный сторож твой.

2) Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.



6. Данные словосочетания **замен** по образцу.

 *солнечный луч — луч (чего?) солнца*

Еловые ветки — _____,

заячья лапка — _____,

речной берег — _____,


волчья нора — _____,

лисий хвост — _____.

7. **Вставь** пропущенные буквы.

Без вод____, без деревьев____, без ответ____, без свет____, без
подруг____, без шарф_____.

8. **Перечисли**, без каких учебных принадлежностей нельзя пойти в школу.

 *В школу нельзя пойти без ручки.*



Предложный падеж

1. Соедини́ слова с ну́жными вопро́сами.

где?

куда?

о ком?

откуда?

о чём?

под цветко́м

из шко́лы

о ма́ме

в лесу́

о до́ме

в шко́лу

о дру́ге

об уче́бнике

2. Допиши́ ну́жные оконча́ния.

Очень я люблю́ мечта́ть:

Вот бы мне ца́рвной ста́ть!

Я мечта́ю о коро́н___:

Бу́ду в ней сиде́ть на тро́н___.

Я мечта́ю о сло́н___,

Чтоб ката́ться при лу́н___.

Я мечта́ю о сере́жках,

Я мечта́ю о сапо́жк___.



Вечера́ми в полумгле

Я мечта́ю об орле́:

Бу́ду с ним лета́ть на во́ле,

Бу́ду я учи́ться в шко́л_____.

(Т. Рик)

Полумгла́ — сýмерки, ве́чер.



3. **Напиши́** в пра́вильной фо́рме.

На уро́ке мы говори́ли о _____ (теа́тр). Я чи-
та́л расска́з о _____ (Москв́а). Я люблю́ смот-
ре́ть фи́льмы о _____ (живо́тные).

4. **Соста́вь** и **запиши́** словосочета́ния.

Говори́ли (о чём?) уро́к, кани́кулы, конце́рт, журна́л,
кни́га, игра́, фи́льмы.

Говори́ли (о ком?) друзья́, учи́тель, роди́тели, писа́тели,
ба́бушка.

5. **Приду́май** три предложе́ния со словосочета́ниями.



Лев Толсто́й люби́л писа́ть о де́тях.

Писа́ть о де́тях, расска́зывать о геро́ях, не забыва́ть об
уро́ках.

6. Прочитай рассказ. Впиши сначала вопросы к выделенным словам, а затем определи падеж этих слов. Прочитайте рассказ по ролям.

Меня нет дома

Котёнок пошёл (куда?) в гости (П. п.) к щенку, но по дороге встретил его.

— Привёт, — сказал щенок, — куда ты идёшь?

— К тебе в гости.

— К сожалению, — сказал щенок, — меня нет (_____) дома (_____).

— А где ты?

— Я пошёл к тебе в гости.

— Понятно, — сказал котёнок. — Только меня тоже нет дома.

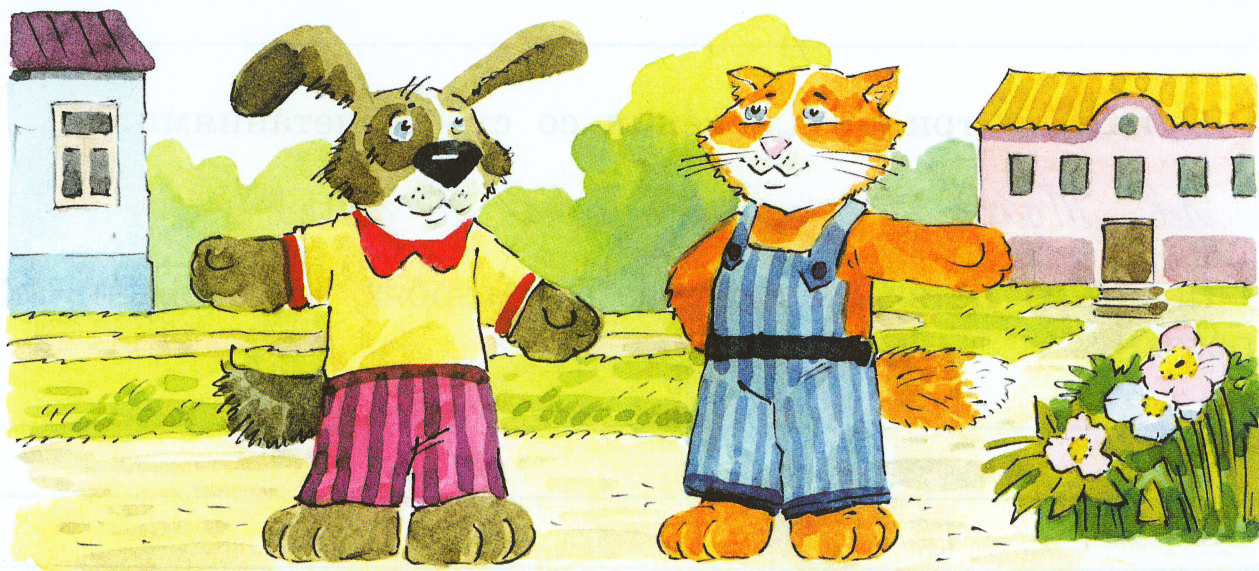
— А ты где?

— Я в гости к тебе идё.

— Очень жаль, — сказал щенок, — ни тебя, ни меня нет дома. Что же нам делать?

— Придётся подождать, — вздохнул котёнок. — Давай мы пока поиграем (_____) во дворе (_____) и подождём. Может быть, кто-нибудь из нас вернётся (_____) в дом (_____).

(По Г. Остеру)





1. **Прочитай** и **запиши** словосочетания в нужном падеже.
 Дать (кому?) друзья, подруга, родители, брат.

Рáдоваться (чемú?) весна́, со́лнце, подáрок.

Ве́рить (кому?) друг, ма́ма, учíteль.

Удивля́ться (чемú?) му́жество, успе́х, тишина́.

2. **Допиши** нужные окончания.

Де́дом Моро́зом наряжа́юсь

И подáрки всем несú:

Бра́тик____, сестри́чк____, псу.

А ещё кому́? чемú?

Пте́нчик____, кон____, сом____,

Ко́шк____, за́йц____, бегемо́т____,

Крокоди́л____ и слон____!

К парово́з____ тороплю́сь,

По земл____ бегú, несúсь!

Все подáрки развезú я

И тогда́ домо́й верну́сь.

(По Т. Рик)

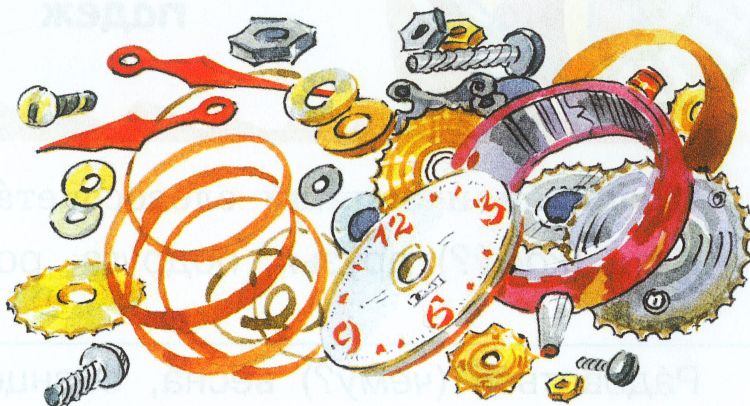


3. Прочитай и напиши, кто кому и что дал, по образцу.

Я дал винтик Витьке.

Винтик — Витьке,
Гайки — Гале,
Шайбы — Сашке
Мы отдали.

Светке — стрелки,
Циферблат
Со стола взял
Младший брат.
Разобрали
Весь будильник!



(В. Борисов)

4. Соедини слова со своими вопросами.

⟨дому⟩	⟨другу⟩	кого? чего?	⟨столу⟩	⟨окно⟩
⟨окна⟩	⟨врача⟩	кому? чем?	⟨дверь⟩	⟨врачу⟩
⟨стола⟩	⟨тетради⟩	кого? что?	⟨друга⟩	⟨тетрадь⟩
⟨дом⟩			⟨молока⟩	⟨стол⟩

Connections shown by dashed lines:
- ⟨дому⟩ to кого? что?
- ⟨окна⟩ to что?
- ⟨стола⟩ to что?
- ⟨дом⟩ to что?
- ⟨другу⟩ to кому?
- ⟨врача⟩ to кому?
- ⟨тетради⟩ to что?
- ⟨столу⟩ to что?
- ⟨окно⟩ to что?
- ⟨дверь⟩ to что?
- ⟨друга⟩ to кому?
- ⟨молока⟩ to что?
- ⟨врачу⟩ to кому?
- ⟨тетрадь⟩ to что?
- ⟨стол⟩ to что?

5. **Рассмотри** иллюстрации. **Напиши**, кто куда идёт, бежит или едет.

0

Богатырь скачет на конё



едет

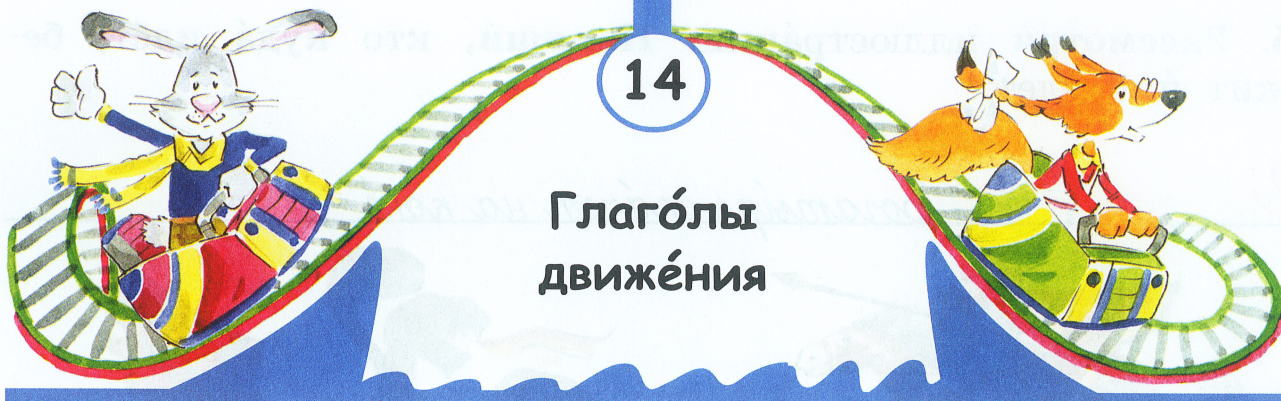


бежит



идёт





1. Придумай и запиши к глаголам движения слова, отвечающие на вопросы *куда? как? где?*, по образцу.

 десять в школу (куда?)

ИДТІ _____

летать

ехать _____

2. **Подчеркні** в отр́івке из скáзки К. Чуко́вского «Федо́рино го́ре» глаго́лы движе́ния.

Но, как чёрная желёзная ногá,
Побежáла, поскакáла кочергá.

И помчáлися по ўлицам ножі:

«Эй, держи́, держи́,
держи́, держи́, держи́!»

И кастрюля на бегу

Закричала утю́гу:

«Я бегу́, бегу́, бегу́,
Удержаться не могу́!»



Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюгі бегу́т, покрѣкивають,
Че́рез лу́жи, че́рез лу́жи переска́кивають.

3. **Нарисуй**, как передвига́лись э́ти ска́зочные персона́-
жи. **Придумай** и **напиши**, куда́́ или к кому́́ они́́ е́хали.

 Медве́ди е́хали на велосипе́де в шко́лу.

Е́хали медве́ди
На велосипе́де.

А за ни́ми кот
За́дом наперёд.

А за ним кома́рики
На возду́шном ша́рике.

А за ни́ми ра́ки
На хромо́й соба́ке.

Бо́лки на кобы́ле.

Львы в автомоби́ле.

За́йчики

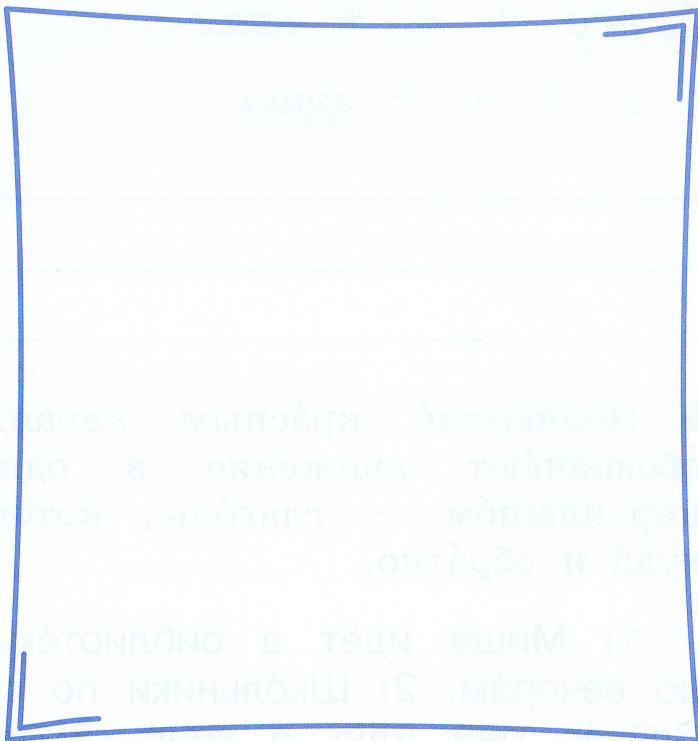
В трамва́йчике,

Жа́ба на метле́...

Е́дут и смею́тся,

Пря́ники жу́ют.

(К. Чуко́вский)




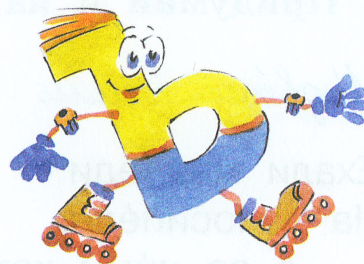
4. **Распреде́ли** слова́ в две гру́ппы.

Идти́, пла́вать, ходи́ть, е́хать, летéть, плыть, е́здить,
летáть.

5. **Добавь** приставки *под, от, в, с* к глаголам.
Не забудь про **ъ**!

ёхал, ёздил


 *под + ъ + ёхал*
с + ъ + ёзди



6. **Подчеркни** красным карандашом глаголы, которые обозначают движение в одном направлении, синим карандашом — глаголы, которые обозначают движение туда и обратно.

1) Мíша идёт в библиотеку. Он хóдит в библиотеку по вечерам. 2) Шкóльники по суббóтам хóдят на стадиóн. Сейчáс онí идúт в кино. 3) Самолёт кáждый день летáет из Москв́ы в Вéну. Вéчером этот самолёт летíт в Москв́у. 4) Кáждое воскресéнье моё друзьá ёздят в гóрод. Сейчáс онí ёдут в лес. 5) В моря́х пла́вают óчень больш́ие корабл́и. Сейчáс нéкоторые из них плывúт к берега́м Росси́и.

7. **Составь** словосочетания по образцу.

 *собáка бе́гает (где?), собáка бе́жит (куда?).*

медвёдь _____

рыба _____

чайка _____

змея _____

(летíт, летáет, идёт, хóдит, ползёт, пóлзает, плывёт, пла́вает)