

В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. Т. Синячкин,  
Е. А. Хамраева, Г. В. Хруслов

# РУССКИЙ ЯЗЫК



МОСКВА • 2011

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Р89



RUSSISCHE INTERNATIONALE SCHULE

Российский университет  
дружбы народов

Реализация проекта по созданию линии учебников для зарубежных школ осуществлена некоммерческим обществом «Russische Internationale Schule» (Австрия) за счёт гранта фонда «Русский мир»

Автор идеи создания линии учебников для зарубежных школ и координатор проекта  
председатель правления общества «Russische Internationale Schule» Е. В. Загоруйко

Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ»

## Условные обозначения



— образец



— подумай и ответь



— дополнительное задание

Р89 **Русский язык. 3 класс : учебник для зарубежных школ / В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин и др. — М.: Дрофа, 2011. — 175, [1] с. : ил. ISBN 978-5-358-08582-4**

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс

Учебник для зарубежных школ

**Дронов Владимир Васильевич, Мальцева Ирина Владимировна, Синячкин Владимир Павлович, Хамраева Елизавета Александровна, Хруслов Георгий Владимирович**

Руководитель авторского коллектива зав. кафедрой русского языка и литературы  
Института иностранных языков РУДН В. П. Синячкин

Зав. редакцией д. п. н., профессор *Е. А. Хамраева*. Ответственный редактор *Л. М. Саматова*  
Художественный редактор *Н. Г. Капля*. Художники *А. И. Крысов, Н. В. Бугославская*  
Технический редактор *С. А. Толмачёва*. Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*. Корректор *С. М. Задворычева*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.010360.06.10 от 29.06.2011.

Подписано к печати 20.05.11. Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «TextBook».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 18,5. Тираж 1500 экз. Заказ №

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суэцкий вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию  
общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

Тираж изготовлен в Венгрии. Типография «DEMAX MÜVEK».

Ответственный исполнитель Tabori Szabolcs.

ISBN 978-5-358-08582-4

© Общество «Russische Internationale Schule»,  
оригинал-макет, текст, иллюстрации, 2011



# Путешествие в мир ру́сского языка́





# Повторение. Буквы и звуки

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Наступило **чудесное** осеннее утро. Это **начало** **праздничного** дня для всех учеников. Ребята **возвращаются** в школу после летних каникул. В классе **слышится** шум и **веселье**. Это смеются **Илья Щукин** и **Игорь Ильин**. Рáды друг другу **Наталья Воробьева** и **Ольга Конькова**. **Девочки** не **встречались** всё лето. Тепérь, **конечно**, они не расстанутся весь день! Звенит звонок. Нýжно **спешить** **приготовиться** к **началу** урòка. Третьеклассники уже **положили** на пàрты нòвые учебники и **ручки**. **Сейчас** **начнётся** урòк.



2. Рассмотрі рисунок. Составь рассказ по рисунку. Придумай название к своему рассказу. Тебе помогут вопросы.

Какой день наступил?

Кто встретился в первый день учёбы?

В каком классе учатся ребята?

Что они делают?

Расскажи, как ты встретился (встретилась) со своими друзьями в первый день занятий в школе.

3. Вспомни и закончи эти правила.

Жи—ши мы пишем с буквой \_\_\_\_.

Ча—ща мы пишем с буквой \_\_\_\_.

Чу—щу мы пишем с буквой \_\_\_\_.

• Вспомни •



4. Проверь себя.

Слово рош\_\_, слово дач\_\_ пишем с \_\_, а не иначе!

Слово щ\_\_ка, слово ч\_\_до с буквой \_\_ писать я буду!

А ж\_\_раф и камыш\_\_ с буквой \_\_ всегда пиши!

• Вспомни •

Мягкий знак бывает смягчающим: *мел — мель, угол — уголь* и разделительным, который сохраняет звук [й] и пишется перед буквами *е, ё, и, ю, я*: *семья, соловьи*.





5. Прочитай стихотворение. Подчеркни **ь** смягчающий одной чертой, а **ь** разделительный — двумя чертами.

Это буква, а не звук.  
Без неё мы как без рук.  
Без неё морская мель  
Превратится в белый мел.  
И, конечно, чёрный уголь  
Превратится в острый угол.  
Соловьям, и воробьям,  
И проворным муравьям  
Без тебя нельзя никак,  
Наш волшебный мягкий знак!

Запомни, в слове розочка,  
И горочка, и козочка  
Писать нельзя никак  
Волшебный мягкий знак!



6. Выпиши из текста задания 1 примеры к каждому правилу.

ча—ща, чу—щу: *начало*, \_\_\_\_\_

жи—ши: *слышится*, \_\_\_\_\_

чк—чн: *девочки*, \_\_\_\_\_

разделительный **ь**: *веселье*, \_\_\_\_\_

смягчающий **ь**: *Ольга*, \_\_\_\_\_



Что ты записываешь: буквы или звуки?

Что ты произносишь: звуки или буквы?

7. Спиши скороговорки. Вставь нужные сочетания букв **чу**, **ча**.

Ты кричишь, и я кри\_\_\_\_,

Ты молчишь, и я мол\_\_\_\_.



Вóсемь мáленьких гал\_\_\_\_т  
Цéлый день в гнездé кри\_\_\_\_т:  
— Мáмочка! Ты \_\_\_\_ще  
Прилетáй к нам в \_\_\_\_щу!



8. Скаж́и, от ка́ких существи́тельных образóваны  
эти прилагáтельные.



Молóчный — молоко́, ...

Молóчный, песóчный, ручнóй, скúчный, скáзочный.

9. Образуй прилагáтельные с сочетáнием **чн** от су-  
ществи́тельных.



Скáзка — скáзочный герóй

Рекá — \_\_\_\_\_ песóк

Удáча — \_\_\_\_\_ день

Кирпíч — \_\_\_\_\_ дом

Ночь — \_\_\_\_\_ тишинá

Скúка — \_\_\_\_\_ рассказ

10. Прочитáй рúсскую послóвицу. Как ты её понима-  
ешь? Запиши́ послóвицу по пáмяти, проверь себя́.



Пóздно подня́лся — **день** потеря́л.

В мо́лодости не учíлся — жизнь потеря́л.



Ско́лько звúков и букв в вýделенном слóве?



Подчеркни́ в послóвице ещё́ однó слóво, в котó-  
ром ко́личество букв и звúков рáзное.





1. Закончи правила. Вставь в предложения нужные буквы.

Ж\_\_\_—ш\_\_\_ пиш\_\_\_ с буквой \_\_\_.

Ч\_\_\_—щ\_\_\_ пиш\_\_\_ с буквой \_\_\_.

Ч\_\_\_—щ\_\_\_ пиш\_\_\_ с буквой \_\_\_.

Чк—чн пиши без \_\_\_.

Разделительный \_\_\_ сохраняет в словах звук [й] и пишется перед буквами **е**, \_\_\_, **и**, \_\_\_, **я**.

Например: \_\_\_\_\_

2. Соедини линиями разного цвета слова, которые пишутся по одному и тому же правилу.

уменье

чашка

радость

горький

часы

точка

лёт

ночка

ученье

мальчик



### 3. Прочитай русские пословицы и поговорки.

- ☐ Учёнье — доро́га к уме́ню.
- ☐ Кто хо́чет бо́льше знать,  
То́му на́до ме́ньше спать.
- ☐ Сло́во — серебро́, молча́ние — зо́лото.
- ☐ Век живи́ — век учи́сь.



В ка́ждой посло́vice есть сло́во и́ли слова́ на пра́вила, кото́рые ты повто́рял(а) на э́том уро́ке. **Подчеркни** ну́жные сочета́ния букв. **Поста́вь** ну́жный но́мер в око́шечко ря́дом с ка́ждой посло́viceй.

1. Слова́, в кото́рых есть разде́лительный **ь**.
2. Сло́во, в кото́ром есть сочета́ние **жи**.
3. Слова́, в кото́рых есть **ь**, обознача́ющий мя́гкость согла́сных.
4. Сло́во, в кото́ром есть сочета́ние **ча**.

### 4. Прочитай предложения-подсказки и **выбери** ну́жные слова́ для составле́ния но́вых предложе́ний. Запиши́ предложе́ния по́лностью.



1. В э́том сло́ве гла́сных букв бо́льше, чем согла́сных.

А́ня гото́вит **уро́ки**. (уро́ки, обе́д, у́жин)

2. В э́том сло́ве са́мое ма́ленькое ко́личество сло́гов.

По́сле шко́лы ма́льчики иду́т в \_\_\_\_\_.  
(кинотеа́тр, бассе́йн, магази́н)

3. Э́то сло́во и́дёт пе́рвым по алфави́ту.

За́втра в шко́лу Ми́ша возьме́т \_\_\_\_\_.  
(мяч, кра́ски, шокола́д)



## Части слова

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Маленький Мíша учёится читать. Стáршая **сестра** Аня рада помочь **брату**. Его **сестрёнка** — добрая и внимáтельная учíteльница. Она показывáет Мíше в кнйге кáждое нóвое **словéчко**. **Брат** внимáтельно следít, как рука **у сестры** мéдленно двйгается **от слова** к слóву. Вот Аня показывáет Мíше нóвое **сло́во**. Как мнóго **в слóве** букв! **Братíшка** внимáтельно смóтрит **на сестру**. Аня произнóсит **для брата** тóрдное слóво по слогáм. Вот Мíша сам произнóсит за сестрóй слóво **за слó-**



вом. Стáршая **сестри́чка** дово́льна бра́том, ведь Ми́ша о́чень стара́ется. Ско́ро **бра́тик** смо́жет сам проче́сть са́мые ра́зные **слова́**!

Как А́ня помога́ет бра́ту? Кто тебя́ учи́л чита́ть?  
На како́м языке́ ты уме́ешь чита́ть?  
Для чего́ ну́жно уме́ть чита́ть?

2. **Рассмотри́** табл́ицу. В неё в́ыписаны в́ыделенные в те́ксте слова́.

Нача́льная фо́рма слов	Фо́рмы слова́	Ро́дственные слова́
<u>сестр</u> а́	у <u>сестр</u> ы́	<u>сестре́н</u> к[а]
брат	бра́ту	бра́тик
сло́во	от сло́ва	слове́чко

В́ыдели в оста́льных в́ыделенных слова́х ко́рни, оконча́ния и су́ффиксы.

• **Вспомни** •

**Ко́рень** — гла́вная часть сло́ва.

Ко́рень хран́ит значе́ние сло́ва.

**Оконча́ние** — изменя́емая часть сло́ва. Когда́ в сло́ве меня́ются оконча́ния, получа́ются ра́зные фо́рмы сло́ва.

Когда́ в сло́ве появля́ется **су́ффикс**, получа́ется ро́дственное (одноко́ренно́е) сло́во.





3. Выпиши из текста к словам в начальной форме сначала другие формы слов, а потом — родственные слова. Выдели корни, окончания и суффиксы.



сестра  
на сестру

брат  
для брата

слово  
к слову



Объясни, какого рода выписанные слова.

• Запомни •

Единственное число. Именительный падеж		
М. р. □	Ж. р. -а, -я	Ср. р. -о, -е
стол	комната	окно
конь	земля	поле
словарь	тетрадь	
папа	мама	
дядя	тётя	

Множественное число. Именительный падеж		
-ы, -и	-ы, -и	-а, -я
столы	комнаты	окна
кони	земли	поля
словари	тетради	
папы	мамы	
дяди	тёти	

Обрати внимание! В русском языке окончания *-а, -я* во множественном числе могут иметь и существительные мужского рода: *учитель — учителей, брат — братья, лес — леса, луг — луга*.

4. Рассмотрі́ таблицу. Измени́ и образу́й слова́ по образцу́ и запиши́ их на отдельную стро́чку. Выдели в фо́рмах слов и ро́дственных слова́х все ча́сти сло́ва.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ро́дственные слова́ с су́ффиксами
травá	тра́в[ы]	-к- тра́вк[а]
коза́	_____	-ОЧК- _____
_____	ли́сы	-ИЧК- _____
_____	ко́сы	-ИЧК- _____

• Запо́мни •

Часть сло́ва без оконча́ния — это **осно́ва сло́ва**. Осно́ва сло́ва мо́жет равня́ться его́ ко́рню:

дуб[ ], кнѝг[а], окн[о].

Осно́ва сло́ва мо́жет не равня́ться его́ ко́рню:

Но́сик[ ], но́рк[а], гнёздышк[о].



5. Рассмотрі́ таблицу. Измени́ и образу́й слова́ по образцу́ и запиши́ их на отдельную стро́чку. Выдели в фо́рмах слов и ро́дственных слова́х все ча́сти сло́ва.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ро́дственные слова́ с су́ффиксами
хвост[ ]	хвосты́	-ИК _____
гриб[ ]	гриб[ы]	-ОК грибо́к[ ]
_____	дождѝ	-ИК _____





1. Найдѣ для кáждой чáсти слóва её описáние.



2. Зако́нчи ру́сские посло́вицы о кнѣ́гах. Вѣ́бери  
для э́того ну́жное слóво в конце́ кáждого предложе́-  
ния. Осно́ва э́того слóва равна́ его́ ко́рню.



Возьми́ кнѣ́гу в ру́ки — не бу́дет ску́ки. (иг-  
ру́шку, кнѣ́гу, сло́варик)

Что написано \_\_\_\_\_, не вырубешь топором. (карандашиком, пером, Танечкой)

\_\_\_\_\_ — к мудрости ступенька. (азбука, игрушка, стрелочка)

Испокон века книга растёт \_\_\_\_\_. (ёжика, розочку, человека)





Спиши предложения. Выдели в каждом выбранном слове все его части и основу.

3. Соедини слово и схему, которая ему соответствует. Выдели в каждом слове все его части и основу.



4. Собери родственные слова. Запиши слова с одним и тем же корнем на отдельную строчку. Выдели в каждом слове его части и основу.

 стрелочк[а], стрёлк[и], слóник[ ], ...

		
стрел	очк	
слон	ик	а
гор	к	и
кот		ы



Безударные гласные  
в корне слова

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Оля и Вова приехали в детский **ла́герь** в пе́р-  
вый раз. Да́же се́годня, когдá идёт дождь **с гро-  
зо́й**, им не́когда скуча́ть. Мо́жно игра́ть **в слова́**  
и́ли разложи́ть на **столе́ листьы́** бума́ги и рисо-  
ва́ть. Оля рису́ет **лису́**, а Вова уже́ нарисова́л **сло-  
на́**. **В воскресе́нье** в ла́гере бу́дет ко́нкурс **рису́н-  
ков**.

По́сле **обе́да** дождь ко́нчился. Мо́жно иди́ти к **ре-  
ке́**. Ве́село плещутся де́ти **в воде́**. На **сосне́** кри-  
ча́т **соро́ки**. Како́е во́круг **весе́лье**! **Реба́та** возвра-



щёются в ла́герь че́рез большо́е **село́**. В **ла́гере** их уже́ ждёт вку́сный у́жин.

• **Вспомни** •

Гласный звук, на который падает ударение, называется **ударным**. Он произносится сильнее остальных звуков в слове и пишется, как слышится. Это его сильная позиция: **во́ды, стéны**.



Гласный, на который ударение не падает, называется **безударным**. Он произносится слабее, изменяется и слышится неясно. Это его слабая позиция: **водá** [вада́], **стенá** [стина́].

2. **ВЫпиши** из текста выделенные разным цветом слова вместе с предлогом в отдельные столбики. **Поста́вь** ударение в этих словах. **Подчеркни** безударные гласные в корнях слов.



ла́герь  
рисунок

с грозой  
на столе



В устной речи слова с одним и тем же корнем можно произносить по-разному. Можно ли по-разному писать слова с одним и тем же корнем?

• **Вспомни** •

Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, нужно **запомнить** корень или **подобрать** к нему **проверочное слово**.



Это может быть форма слова или родственное слово, в котором гласная становится **ударной**.

В л(е/и)су́ — лес, о ле́се — в лесу́.

З(и/е)мо́й — зимушка, зы́мний — зимо́й.

Коро́ва, молоко́ — запомнить.



В словах, которые ты выписал в первый столбик, есть непроверяемые безударные гласные. Запомни, как пишутся эти слова.

Во втором столбике есть слова с проверяемыми безударными гласными, к которым можно подобрать одно или несколько проверочных слов.



с грозо́й — гро́зы  
на сто́ле — стол, сто́лик

Подбери проверочные слова к остальным словам второго столбика.

3. Запиши слова. Вставь три буквы о. Поставь ударение в словах. Запомни, как они пишутся.



м\_\_л\_\_к\_\_ — молоко́

м__л__к__	п__т__л__к
х__р__ш__	м__л__т__к
б__л__т__	к__л__с__к
д__р__г__	г__л__с__к
д__р__г__й	к__л__б__к
з__л__т__	к__л__к__л
з__л__т__й	м__л__д__й



4. Измени слова так, чтобы ударный гласный оказался в слабой позиции. Запиши эти слова.



стол — столы́

стол — \_\_\_\_\_

сад — \_\_\_\_\_

пол — \_\_\_\_\_

лист — \_\_\_\_\_

МОСТ — \_\_\_\_\_  
 СНЕГ — \_\_\_\_\_  
 СЛОН — \_\_\_\_\_  
 НОС — \_\_\_\_\_

глаз — \_\_\_\_\_  
 лес — \_\_\_\_\_  
 ДОЖДЬ — \_\_\_\_\_  
 КОТ — \_\_\_\_\_

5. Подбери к каждому слову по два проверочных слова так, чтобы безударный гласный в корне стал ударным. Образуй однокоренные слова с помощью суффиксов  $\widehat{-ик-}$ ,  $\widehat{-ушк-}$ ,  $\widehat{-ышк-}$ ,  $\widehat{-очк-}$ . Запиши эти слова и поставь знак ударения. Подчеркни проверяемые гласные.



Домá — дом, до́мик;  
 зима́ — зы́мы, зы́мушка; ...

Домá, зима́, дожди́, сова́, носы́, трава́, мосты́, коза́, листы́, стена́, коты́, зерно́, столы́, пятно́.

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Подчеркни безударные гласные.



Число́, пятно́, ...

Ч\_\_ (е/и)сло́, \_\_ (о/а)вца́, п\_\_ (я/и)тно́, м\_\_ (о/а)ря́,  
 стр\_\_ (е/и)жи́, п\_\_ (е/и)ро́, з\_\_ (и/е)ма́, ст\_\_ (о/а)лбы́,  
 шк\_\_ (а/о)фы́, сл\_\_ (а/о)ва́, гн\_\_ (е/и)здо́, п\_\_ (о/а)ля́.

7. Отгадай загадки. Подчеркни слова с безударными проверяемыми гласными. Подбери проверочные слова.

Весно́й веселит,  
 Лето́м холоди́т,  
 Осенью пита́ет,  
 Зимой согрева́ет.



Во дворе́ сиди́т,  
 Дом сторожи́т,  
 Чужих не пуска́ет,  
 Гро́мко ла́ет.



--	--	--

--	--	--	--	--	--





1. Прочитай слова. Подчеркни в словах безударные гласные в корне слова. Выбери только проверочные слова к каждому слову и подчеркни их.



Гнездо — гнезда, гнездышко, в гнезде.

Поля — полюшко, на полях, поле.

Стрела — стрелочка, за стрелой, стрелы.

Леса — лес, в лесу, за лесом.

2. Прочитай слова. Выпиши слова только с проверяемыми безударными гласными. Запиши к ним проверочные слова. Выдели корни слов. Подчеркни безударные гласные.



Весна — вёсны, село — сёла, ...

Весна, село, яблоко, дерево, работа, гора, озеро, товарищ, стакан, сойка, посуда, сосна, рисунок, воскресенье.



Составь и запиши три предложения, в каждом из которых будут слова с проверяемыми безударными гласными, и три предложения — с непроверяемыми безударными гласными.

3. Спиши предложения. Вставь в корни слов нужные гласные. Подчеркни в корнях безударные гласные.



Сегóдня в лаг(е/и)рь «Ювéнта» приéдут ребя́та.

1. Сегóдня в лаг(е/и)рь «Ювéнта» приéдут р(е/и)бя́та.

2. Повара́ пригото́вили для дете́й вку́сный (о/а)бе́д.

3. Вéчером в лаг(и/е)ре начнё́тся в(и/е)се́лье.

4. На пра́зднике де́ти пусти́ли в не́бо возду́шные ш(о/а)ры́.

4. Вставь в слова пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.



Сады́ — сад, перó — пéрья, ...

С\_\_(о/а)ды́, п\_\_(и/е)ро́, ш\_\_(а/о)ры́, р\_\_(и/е)ка́,  
мол\_\_(о/а)ко́, ш\_\_(а/о)рфы́, пл\_\_(а/о)ды́, к\_\_(о/а)за́,  
де́р\_\_(е/и)во, стр\_\_(и/е)ла́, \_\_(е/и)жи,  
ст\_\_(и/е)кло́, гн\_\_(и/е)здо.

Напиши слова. Подчеркни безударные гласные. Выдели корни слов.



Сады́, перó, ...

5. Вставь в слова пропущенную букву.

в\_\_ро́та

зо́л\_\_то

с\_\_ро́ка

го́р\_\_д

к\_\_ро́ва

мо́л\_\_дость



Пáрные соглáсные  
в кóрне слóва

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Пришла в сад осень. Дорожка покрылась жёлтыми листьями. Совсём пожелтела тра́вка. Дождь закончился, но последние садовые ромáшки больше не поднима́ют вверх свои́ голо́вки. Наступи́л хо́лод. За ним скоро придёт морóз. У забора вырастет большо́й сугро́б. Ва́ня и Та́ня бу́дут носи́ть шу́бки и ва́режки. На дуб они́ бу́дут ве́шать корму́шку для птиц.

А пока́ Ва́не и Та́не на́до расчи́стить от листьев площа́дку у до́ма, пойти́ с де́душкой на огоро́д



и укрыть грядки. Впереди у ребят ещё много работы!

**Опиши** признаки осени. Чем будут заниматься ребята, когда наступят холода?

**2. Выпиши** из текста слова с выделенной парной согласной на отдельные строчки.



сад  
дорожка  
травка

Подчеркни парные согласные в конце слов и перед другими парными согласными в середине слов. Произнеси эти звуки в словах.



Что нужно делать, чтобы правильно писать в корне слова парные согласные, которые произносятся не так, как пишутся?

Вспомнить правило тебе поможет стихотворение.

Чтобы парный звук проверить,  
Нужно правилу поверить:  
Время не теряй, слово изменяй.  
**Лёд** на **льди́нку**, **зуб** на **зу́бы**,  
**Шу́бки** поменяй на **шу́бы**.  
**Ска́зку** измени на **ска́зочку**,  
А **лоша́дку** на **лоша́дочку**.  
И слова все по **порядку**  
Быстро запиши в **тетра́дку**.  
И запомни: гласные —  
Помощники прекрасные!





Подбери к выписанным словам из текста задания 1 проверочные слова. К некоторым словам можно подобрать несколько проверочных слов: форму слова и родственное слово.



Сад — сады, са́дик;  
дорóжка — дорóженька;  
травка — травá, травушка.



3. Запиши проверочные слова по образцу.



гриб — грибы      хлеб — нет хлеба

нож — _____	дождь — _____
год — _____	дуб — _____
след — _____	сад — _____
плод — _____	снег — _____
шкаф — _____	друг — _____

Какие проверочные слова подобраны к словам с парными согласными: формы слова или родственные слова?

4. Подбери проверочные слова по образцу.



лошáдка — лóшади      лóжка — лóжечка  
голóвка — гóловы      верёвкa — верёвочка

травка — _____	игрушка — _____
рыбки — _____	кружка — _____
грибки — _____	сказка — _____
трубка — _____	лодка — _____



Какие слова являются проверочными к этим словам: формы слова или родственные слова?

Парные согласные **б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с** перед гласными и согласными **й, л, м, н, р** и **в** хорошо различаются, ясно произносятся и слышатся. Это их сильная позиция: **жар — шар, бью — пью, дрова — трава.**



Звонкие парные согласные **б, в, г, д, ж, з** в конце слова и перед глухими согласными произносятся как глухие. Это их слабая позиция: **зуб [зуп], сказка [ска́ска].**

Парные согласные в слабых позициях при письме обязательно нужно проверять: **зуб — зúбы, сказка — ска́зочка.**

**5. Прочитай** стихотворение В. Приходько. **Подчеркни** слова со звуком [ш]. **Посчитай**, сколько получилось слов со звуком [ш] и сколько слов — с буквой **ш**.

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке  
От деревушки Пёшки до деревушки Лёжки.  
А в деревушке Лёжки у них устали ножки.  
Обратно в Пёшки мышки приехали на кошке.  
И пели по дорожке, и щёлкали орешки —  
От деревушки Лёжки до деревушки Пёшки.  
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,  
А на пушистой киске и мягко, и приятно.  
Если кошке по пути — отчего не подвезти.

**6. Прочитай** пословицы и **запиши** их по памяти.



Старый друг лучше новых двух.  
Сделал дело — гуляй смело.







1. Прочитай слова. Подчеркни в словах парные согласные в корне слова. Выбери из словарика только проверочные слова к каждому слову и подчеркни их.



Соседка — сосед, соседи, у соседа.

Пароход — парохóдик, на парохóд, на парохóде.  
 Моркóвка — моркóвь, без моркóви, за моркóвкой.  
 Расскáз — расскáзы, о расскáзе, в расскáз.

2. Подбери проверочные слова.



заклáдка — заклáдочка

заря́дка	—	_____
ша́пка	—	_____
зага́дка	—	_____
улы́бка	—	_____
коро́бка	—	_____
тру́бка	—	_____
ска́зка	—	_____



Ты подбира́л(а) фо́рмы слов и́ли ро́дственные слова́?

3. Подбери проверочные слова по образцу.



гриб — грибок

столб — столбик

глаз — \_\_\_\_\_

ёж — \_\_\_\_\_

зуб — \_\_\_\_\_

нож — \_\_\_\_\_

лёд — \_\_\_\_\_

шарф — \_\_\_\_\_

дуб — \_\_\_\_\_

сад — \_\_\_\_\_

голубь — \_\_\_\_\_

пруд — \_\_\_\_\_



Ты подбира́л(а) фо́рмы слов и́ли ро́дственные слова́?

4. Прочитай русские пословицы о труде. Найди и выпиши слова с парными согласными, которые надо проверить. Подбери к ним проверочные слова.



мед — с медом, медок

1. Не потру́дишься — ме́д не пое́шь.

2. Без тру́да не вы́нешь и ры́бку из прудá.

3. Труд ко́рмит и одева́ет.

4. Хлеб без тру́да не выра́стет нико́гда.



Как ты понима́ешь э́ти послови́цы? Кака́я из них тебе́ понравилась бо́льше всего́? Запи́ши её по́лностью.

5. Прочитай скороговорку. Запиши её по памяти.



Подари́ли Серге́жке на но́жки сапо́жки.



Подчеркни в слова́х па́рные согла́сные в сере́д-не сло́ва.



Текст. Предложение.  
Слово

## 1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Однажды на уроке русского языка Алёша предложил новую игру: учительница Анна Ивановна называет две первые строчки стихотворения, а ученики придумывают продолжение. Всем ребятам стало интересно.

Анна Ивановна начала стихотворение:

Мы дружные ребята  
Всегда, везде, во всём.

Алёша и его друзья продолжили:

Мы учимся отлично  
И весело поём!



Ребята сразу решили записать это стихотворение в тетради. Какая весёлая игра!



Расскажи об игре, которую предложил Алёша. Придумай свои две первые строчки и продолжи игру со своими одноклассниками.

2. Прочитай стихотворение, которое получилось. Спиши его.



Как сочиняли ребята стихи: устно или письменно? Из чего состоит устная и письменная речь?

### • Вспомни •

**Устная речь** — это то, что мы слышим и говорим.

**Письменная речь** — это то, что мы пишем и читаем.

Устная и письменная речь состоит из предложений. Несколько связанных по смыслу предложений — это **текст**. Предложения связывает в текст общая **тема**.



3. Какая тема рассказа, который ты прочитал? Выбери и подчеркни самый точный ответ.

1. О том, какую игру придумал Алёша на уроке русского языка.

2. О том, что у ребят был урок русского языка.

3. О том, что Анна Ивановна предложила сыграть ребятам в интересную игру.

4. Прочитай текст.

### Шар в окошке

Колёза заболело. Лежит в постели. И никто к нему не придёт. Нельзя.



Смóтрит Кóля в окнó и вдруг вíдит крáсный шáрик. Постóял шáрик у сáмого стеклá и стал прыгáть. Э́то Мíша за верёвочку шáрик дёргает. А рýдом ребя́та сто́ят и сове́ты даю́т. Ра́достно ста́ло Кóле.

Хорошо́, когдá о тебе́ друзья́ по́мнят!

(По А. Митта́)

О чём говорíтся в тéксте? **Определи́** его́ тému. **Прочита́й** предложéние, в котóром в́ражена основна́я мысль тéкста.

**Найди́** в тéксте нача́ло, основну́ю часть и концо́вку. **Спиши́** основну́ю часть тéкста и концо́вку.



**5. Рассмотрí** рисúнок. **Соста́вь** по нему́ úстный рас-ска́з. Какáя тému твоегó рассказá?

О чём ты хóчешь сообщíть в своём рассказé?

**Вýбери** и **подчеркни́** сáмый тóчный отвéт.



1. В лес ходить очень опасно.
2. Мальчики — хорошие и верные друзья.
3. С собой в лес нужно брать аптечку.

Запиши свой рассказ.

**?** Сколько предложений ты записал(а)? Из чего состоят предложения?

• **Вспомни** •

Предложения состоят из отдельных слов, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически.



**6.** Определи, какая группа слов может стать предложением. Составь предложения из этих слов. Запиши предложения.

1. Алёша, ногу, сильно, поранил, у ручья.
2. Болит, идёт, быстро, сильно, хороший.
3. Не бросили, друзья, в беду, Алёшу.
4. Несут, держат, на руках, больно.

**7.** Расскажи о своём друге. Запиши свой рассказ в пяти-шести предложениях. Прежде чем ты начнёшь писать, подумай: какая основная мысль твоего рассказа?

**8.** Прочитай русскую пословицу о дружбе. Как ты её понимаешь? Запиши пословицу по памяти. Проверь себя.

Друзья познаются в беде.







1. Соедини́ начало и конец ка́ждого предложéния.

Устная речь —  
это ...

то, что мы  
чита́ем и пи́шем.



Письменная  
речь — это ...

то, что мы  
говорим и слы́шим.

Текст — это ...

не́сколько связа́нных  
по смы́слу предложе́ний.

2. Составь и запиши предложения так, чтобы выделенные слова были первыми. Остальные слова ты можешь ставить в разном порядке.



*Ва́ня и Ники́та ка́ждый день вме́сте хо́дят в шко́лу.*

1. Ка́ждый, в, хо́дят, **Ва́ня**, день, вме́сте, и, Ни́кита, шко́лу.

2. Дру́жат, с пе́рвого, **ма́льчики**, кла́сса.

3. Не расста́ются, друг с дру́гом, да́же, **они́**, дни, в выходны́е.

4. Лю́бят, **дру́зья**, самолётов, собира́ть, моде́ли, больш́их.

3. Прочитай пословицы о дружбе. Как ты их понимаешь?

- ☐ Не та дружба сильна, что в словах заключена.
- ☐ Дружба в делах помощница.
- ☐ Крепкую дружбу и топором не разубишь.
- ☐ Один за всех, и все за одного.



Поставь номер нужного предложения в окошечко рядом с каждой пословицей.

1. Это самое короткое предложение.
2. В этом предложении говорится о том, что настоящего друга видно по его делам, а не по словам.
3. В этом предложении говорится о том, что все друзья должны заботиться друг о друге.
4. В этом предложении шесть слов.

4. Прочитай ещё одну пословицу о дружбе.

Дружба как стекло,  
разобьёшь — не сложишь.



Какова основная мысль этой пословицы? Выбери и подчеркни самый точный ответ. Объясни свой выбор.

1. Дружба похожа на хрупкое стекло.
2. Потерянную дружбу уже не вернёшь.
3. Дружбу можно легко разбить.



## Виды предложений

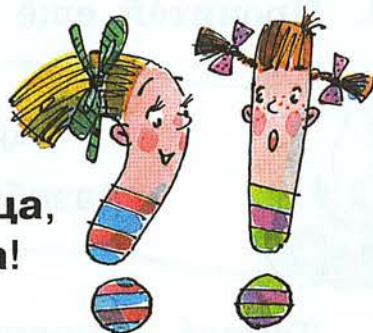
## 1. Прочитай рассказ. Сделай рисунок к тексту.

Наташа проснулась рано. Разве можно долго спать в праздничный день? Сегодня юбилей Наташиной бабушки. В доме соберутся гости. Всё ли готово к празднику? Надо всё проверить и всем помочь. Какой салат готовит сестра Аня? Купил ли папа бабушке её любимые яблоки? А вот и папа! Какие красивые яблоки и цветы он купил! Наташа ставит в вазу цветы. Какой красивый букет!

? Сколько всего предложений в рассказе? Какие знаки могут стоять в конце предложений?

## 2. Прочитай стихотворение Л. Фадеевой.

Знаки в конце предложения,  
Очень хорошие знаки!  
При помощи воображения  
Теперь догадается всякий,  
Что Лилия у нас **вопросительница**,  
А я у нас — **восклицательница**!  
А добрая наша учительница —  
Главная **повествовательница**.



? Поэтесса придумала выделенные в стихотворении слова. Как ты их понимаешь?

## 3. Выпиши из текста задания 1 разные по цели высказывания предложения.





Каждое предложение всегда произносится с какой-либо целью. Целью может быть сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба).

**Повествовательное** предложение содержит сообщение. В конце его ставится точка.

*Сегодня к обеду мы ждём гостей.*

**Вопросительное** предложение содержит вопрос. В конце его ставится знак вопроса.

*Сколько гостей будет у нас к обеду?*

**Побудительное** предложение содержит совет, приказ, просьбу, пожелание.

*Купи, пожалуйста, яблоки.*

Предложения могут быть невосклицательными и восклицательными.

**Невосклицательные** предложения произносятся спокойным тоном, без сильных чувств. В конце ставится точка.

*Сегодня юбилей Наташиной бабушки.*

**Восклицательные** предложения произносятся с чувством, выражающим сильные эмоции: радость, восторг, опасение, страх. В конце ставится восклицательный знак.

*Какой красивый букет!*

#### 4. Прочитай пословицу и запиши её по памяти.



Доброму гостю хозяин рад.







1. Соедини предложения с их названиями.

Котóрый час?

ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ

Вчера Оля была  
у нас в гостях.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ

2. Прочитай разговор Алика и папы. Поставь в конце предложений нужные знаки. Объясни свой выбор. Прочитай диалог выразительно, с нужной интонацией.

— Папа, котóрый сейчас час(...) Сколько времени осталось до прихода гостей(...)

— У нас с тобой есть ещё целый час(...)

— Папа, мы повесим на окно воздушные шары или флажки(...)

— Шары мы повесим над входом в комнату, Алик(...) А на окне будет висеть гирлянда из флажков(...) Какая красивая гирлянда(...)

3. Составь предложения. Какой знак ты поставишь в конце каждого предложения? Объясни свой выбор. Запиши предложения.



Скóро мы поёдем на вокзál встречáть нáших гостéй.

1. Скóро, на, поёдем, мы, вокзál, гостéй, встре-чáть, нáших.
2. Когдá, поёзд, из, Москвы́, прихóдит.
3. В, когдá, спрáвочном бюрó, поёзд, прихóдит, мы, спросíли.
4. К, перрóну, подошёл, без, поёзд, скóрый, опоздáния.
5. Встрéча, рáдостная, какáя.

4. Прочитáй вопро́сы с в́ыделенными слова́ми. В́ы-дели го́лосом э́ти слова́. Соеди́ни предложéния-во-про́сы с предложéниями-отвётами.

Кто гостíл у дéдуш-ки в дерéвне?

А́лик гостíл в дерéв-не у дéдушки.

А́лик гостíл в дерéв-не у дéдушки íли у тёти?

У дéдушки в дерéвне гостíл А́лик.

А́лик гостíл у дéдуш-ки в дерéвне íли в го́роде?

А́лик гостíл у дé-душки в дерéвне.

Что дéлал А́лик в дерéвне у дéдушки?

А́лик гостíл в дерéв-не у дéдушки.

5. Продóлжи послóвицу. В́ыбери прáвильное про-должéние предложéния.

В гостя́х хорошо́,

А. а до́ма лу́чше.

Б. а до́ма ху́же.

В. как и до́ма.



## Главные члены предложения

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



**Артём** получил приз за лучший рисунок — поездку в Москву. В столицу **Артём** приехал впервые. Свои рисунки на конкурс прислали ребята из России и других стран. Теперь победители конкурса **собрались** в Москве.

У входа на выставку рисунков гости видят девушку в русском сарафане. Она встречает дорогих гостей хлебом и солью. На вышитом полотенце девушка держит большой каравай\*. Артём отла-

\* *Каравай* — большой круглый хлеб.



мывает кусочек каравая. Как вкусно пахнет свежий хлеб! Спасибо за хлеб-соль!



Из чего состоит любое предложение?

• **Вспомни** •

В каждом предложении есть грамматическая основа. Это главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.



**Подлежащее** отвечает на вопрос *кто?* или *что?*

**Сказуемое** отвечает на вопросы *что делает?* *что делал?* *что сделает?* *что будет делать?*

2. Подчеркни в тексте основы предложений и выпиши их в тетрадь.



Артём получил.

Какие из них являются предложениями, а какие — нет?

• **Запомни** •

**Нераспространённое** предложение состоит только из главных членов и выражает законченную мысль.

Артём приехал.



**Распространённое** предложение состоит из главных и второстепенных членов.

Артём приехал (куда?) в Москву.

Все члены предложения связаны друг с другом по смыслу. Чтобы найти эту связь, нужно поставить вопрос от одного слова к другому.



3. Рассмотрй схему. Устно составь разные распространённые предложения.



*Ма́ма гото́вит (что?) торт.*



Запиши́ одно́ предложéние со все́ми второстепенными́ чле́нами. Ско́лько второстепенных чле́нов поясня́ют сказа́емое?

• **Запо́мни** •

Второстепенные чле́ны предложéния мо́гут поясня́ть подлежа́щее, сказа́емое и́ли други́е второстепенные чле́ны предложéния.



4. Составь из нераспространённых предложений распространённые и запиши́ их в фо́рме сказа́за.



*Го́сти придут. — Сего́дня к нам придут го́сти.*

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Друзья́ придут.        | 5. Ма́ма накрыва́ет. |
| 2. Мы бу́дем праздновать. | 6. Па́па несёт.      |
| 3. Ба́бушка печёт.        | 7. Брат помога́ет.   |
| 4. Ма́ша убира́ет.        | 8. Мы любим.         |

5. Прочитай стихотворение.

**Кому́ что нра́вится**

Зайцу нравится капуста:  
И хрустит, и очень вкусно.  
Обожают кости пёс,  
Слон — морковку,  
Конь — овёс.  
Воробей клюёт проворно  
Из своей кормушки зёрна...  
Котике нравится сметана,  
Жаль, дают не постоянно.  
А медведь пчелиный мёд  
Ел и ел бы круглый год...  
Для лохматого щенка  
Радость — блюдце молока.  
Ну а я люблю варенье,  
Это — просто объеденье...

(М. Пляцковский)



6. Представь, что к тебе пришли в гости животные. Ты уже знаешь, какие угощения они любят. Напиши об этом.



*Заяц любит капусту. Пёс обожает кости.*

Слон \_\_\_\_\_.  
Конь \_\_\_\_\_.  
Воробей \_\_\_\_\_.  
Медведь \_\_\_\_\_.  
Щенок \_\_\_\_\_.  
А я \_\_\_\_\_.

7. Напиши рассказ на тему: «Что я приготовлю для моих друзей».





1. Соедини предложения с их названиями.

Едут гости!

НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ

Гости приехали вчера?

К нам едут гости!

РАСПРОСТРАНЁННОЕ

Гости приехали?

2. Составь разные распространённые предложения из списка слов там, где это возможно. Поставь вопросы от одних слов к другим.



Мама купила (что?) яблоки.

Мама купила яблоки (для кого?) для гостей.

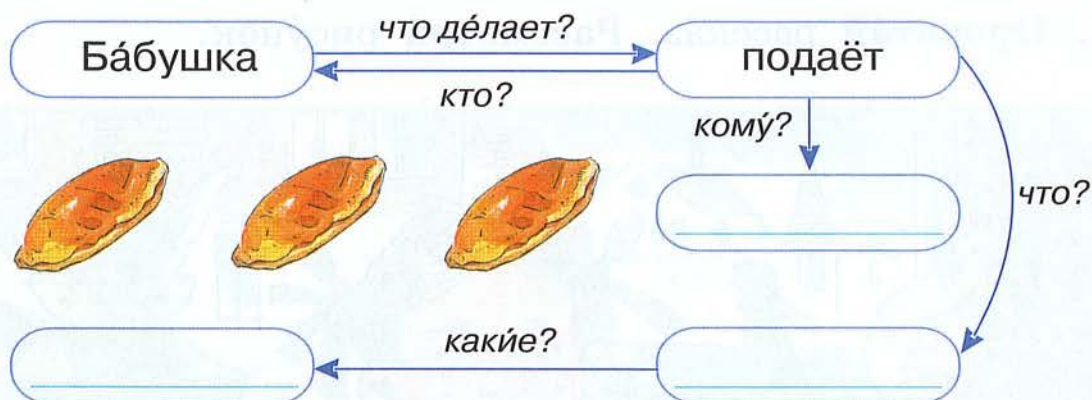
Мама купила для гостей (какие?) сладкие яблоки.

1. Мама, для гостей, купила, яблоки, сладкие.
2. Завтра, в Москву, ребята.
3. Павлик, о Москве, гостям, рассказали, и, Оля.
4. Аня, чай, наливает, душистый, с лимоном.
5. Вкусный, на столе, пирог, стоит.
6. Угощали, мы, вкусным, гостей, пирогом.

7. Девушка, хлебом и солью, гостей, встречает.
8. Артём, за, рисунок, лучший, приз.
9. Победители, в Москвѣ, конкурса, собрались.

Запиши предложения. Подчеркни основы предложений.

3. Составь предложение по схеме и запиши его.



Запиши предложение. Подчеркни его основу.

Подчеркни волнистой линией второстепенный член предложения, который является именем прилагательным и отвечает на вопрос *какой?*



Сколько второстепенных членов поясняют сказуемое?

4. Прочитай старинные русские пословицы. Как ты их понимаешь? Запиши по памяти. Проверь себя.

От хлеба-соли и царь не отказывается.

Не красна изба углами,  
а красна пирогами.



Подчеркни в первой пословице основу предложения.



## Словосочетание

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



В **пекáрню** на городской плóщади Тáня **прихó-**  
**дит** почти кáждый день. Здесь пéкари **пекúт** и  
**продáют** сáмый вкúсный **хлеб** в гóроде. Тáня  
любит **зáпах** све́жего аромáтного хлéба. Как вкúсно  
пáхнет здесь! На пóлках магазíна лежáт **пы́шные**  
**каравáи**, **золотíстые** мáленькие **бúлочки**, **румя-**  
**ные** больш́ие **калач́и**\*. Слóвно новогодние гирля́н-  
ды, **свисáют с пóлок** свýзки барáнок и бúбликов.

\* *Калáч* — хлеб в фóрме замкá.



В кафе пекарни Тánя **бúдет** пить **чай** из большóго самовáра. Что же **вы́братъ** к чаю? **На витринé лежáт** крúглые **бúлочки с мáком**, **ржанýе** лепёшки, **кекс с изю́мом**. Хлеб **дáрит** лúдям большúю **рáдость**.

Что прода́ют в пека́рне?

Каки́е ещё хлебные издéлия ты зна́ешь?

Како́й хлеб ча́ще всего́ едýт в твоёй семье́?

Каки́е хлебные издéлия ты лúбишь бóльше всего́?

**?** Подúмай, как свýзаны мéжду собо́й слова́ в предложéниях.

### • Запóмни •

Слова́, свýзанные мéжду собо́й по смы́слу, — это **словосочетáние**. В словосочетáнии одно́ слово **гла́вное**, а второ́е — **завýсимое**. От гла́вного слова́ к завýсिमому слову́ мóжно постави́ть вопро́с.



*Идёт (куда?) в парк, ухóдит (откуда?) из шкóлы, покупáет (что?) хлеб, хлеб (како́й?) пшени́чный, купи́л (когда?) сего́дня, ви́дит (где?) в магази́не.*

Подлежа́щее и сказúемое не явля́ются словосочетáнием.

**2.** Поста́вь вопро́сы от вы́деленных чёрным цвётом гла́вных члéнов предложéния к второстепенным члéнам, котóрые вы́делены зелёным цвётом. **Выпиши** сочетáния слов вмéсте с вопро́сами.



*прихóдит (куда?) в пека́рню, пекúт и прода́ют (что?) хлеб, ...*



3. Спиши предложение. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое. Поставь вопросы от главных членов предложения к второстепенным. Выпиши получившиеся словосочетания вместе с вопросами.



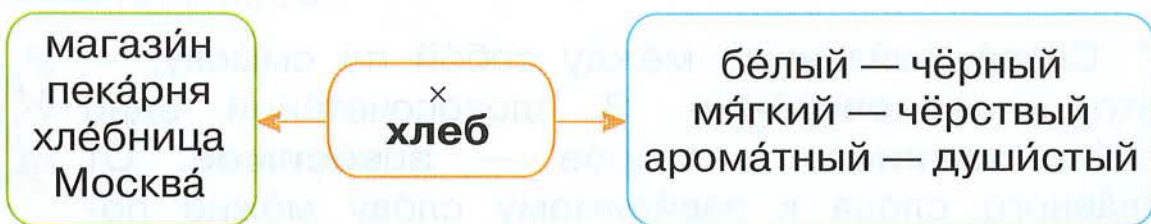
где? какие? с чем?  
 На витрине лежат круглые булочки с маком.  
 Лежат (где?) на витрине, ...

Хлеб дарит людям большую радость.

4. Рассмотрй схему. Поставь вопросы от главного слова к зависимым словам. Составь разные сочетания с главным словом хлеб.



хлеб (какой?) белый, хлеб (откуда?) из магазина, ...



Запиши три словосочетания с зависимыми словами, обозначающими признак предмета.



Какими частями речи являются зависимые слова? Назови среди них слова с близким и противоположным значением.

5. Рассмотрй схему. Подбери из словарика слова для вопросов и ответов. Составь и запиши с ними предложения.



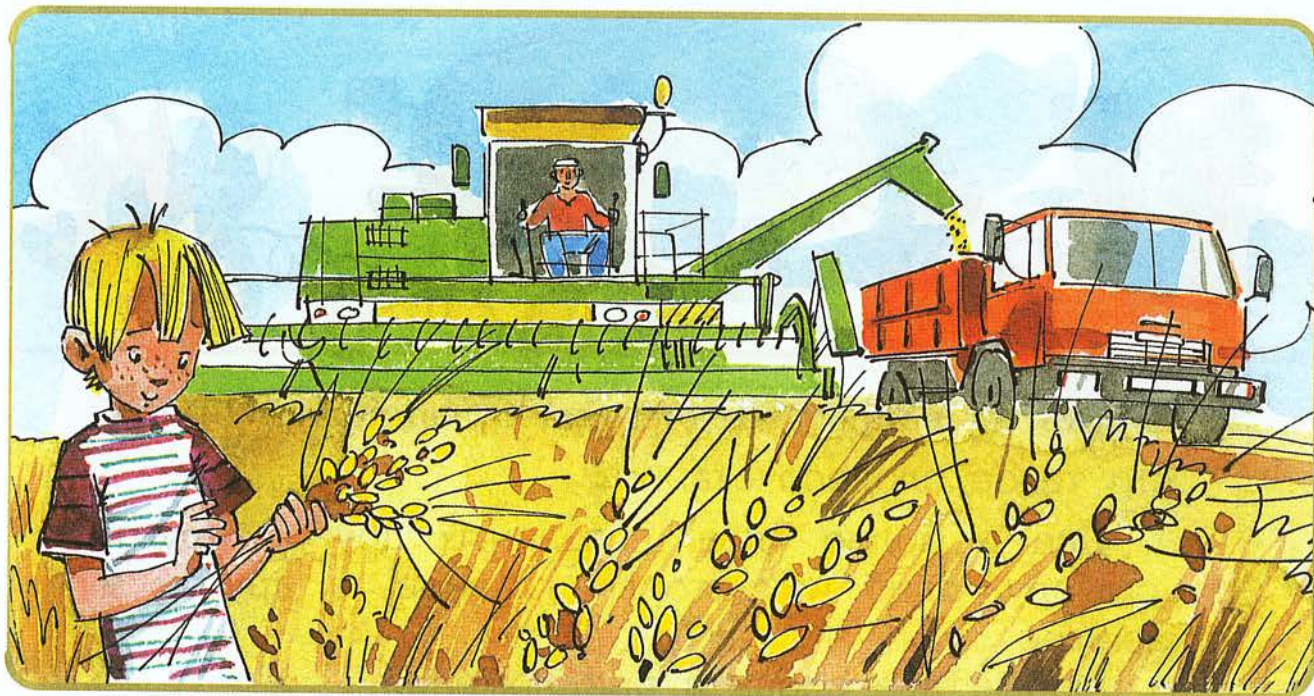
Пекут (когда?) утром, пекут (что?) пирожки, ...



**СЛОВАРИК:**

утро, вечер, пирожки, торт, калачи.





6. Рассмотрѣй рисунок. Расскажи, как делают хлеб.

Составь по рисунку и запиши распространённое предложение, в котором было бы не менее двух второстепенных членов. Поставь вопросы к словам. Выпиши сочетания слов.

7. Прочитай стихотворение С. Погореловского о хлебе. Выпиши три словосочетания.

Вот он —  
Хлебушко душистый,  
С хрусткой корочкой витой;  
Вот он —  
Тёплый, золотистый.  
Словно солнцем налитой!  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал — пришёл.  
В нём здоровье наше, сила,  
В нём — чудесное тепло;  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло!







1. Ответь на вопрос. Подчеркни правильный ответ.

Что такое словосочетание?

А. Два и более слов, связанных друг с другом по смыслу, одно из которых главное, а другое — зависимое.

Б. Любые два слова в предложении.

В. Подлежащее и сказуемое.

2. Соедини слова в левом и правом столбиках с нужной формой слова *хлеб*. Запиши словосочетания. Поставь вопросы к слову *хлеб*.



Кусок (чего?) хлеба, ...

Кусок

хлеб

Есть (суп)

хлеба

Пшеничный

с хлебом

Стихотворение

Резать

без хлеба

Уважение

о хлебе

Буханка

к хлебу

Рассказывать



Составь предложение с любым словосочетанием.

3. Прочитай загадки о хлебе и продуктах, которые делают из муки, и отгадай их. Поставь вопрос от каждого выделенного главного слова ко всем второстепенным членам, которые от него зависят. Выпиши сочетания слов вместе с вопросами.



**Сидит** (где?) на ложке,  
**Свесила** (что?) ножки.

л	а	п	ш	а
---	---	---	---	---

**Вырос** в поле дом.  
Полон дом зерном.

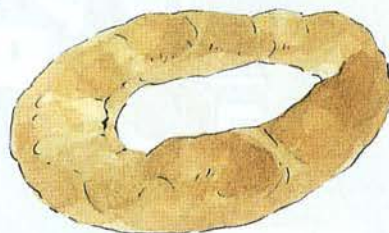
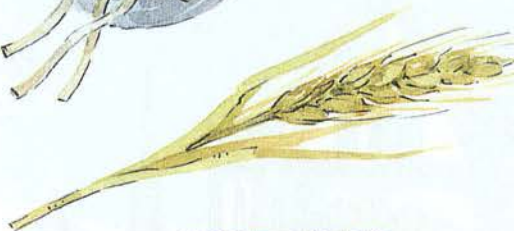
к				
---	--	--	--	--

Маленькое, съдобное  
**Колесо** съедобное.

б					
---	--	--	--	--	--

На сковородку **наливают**  
Да вчетверо сгибают.

б			
---	--	--	--



4. Прочитай русскую пословицу о хлебе. Как ты её понимаешь?



Хлеб всему голова.



Запиши пословицу по памяти. Проверь себя.



## И́мя существи́тельное

1. Прочита́й рассказ. Рассмотри́ рису́нок.



Сего́дня **Да́ша** о́чень то́ропится из шко́лы до-мо́й. **Па́па** и **ма́ма** приду́т с рабо́ты по́здно. Stáр-ший **бра́т Алексе́й** уе́хал в друго́й **го́род**. Он и его́ **друг Бори́с** поступи́ли в **университе́т**. Тепе́рь **Бо́ря** и **Але́ша** — **студе́нты**. А Да́шу до́ма жде́т **де́душка Вита́лий**. Вся **семья́** о́чень лю́бит де́душ-ку за его́ до́брое **се́рдце**.

По доро́ге Да́ша де́лает поку́пки. Э́то хлеб, мо-локó и фру́кты. Ну́жно купи́ть де́душке лека́рство! Вну́чка поку́пает для де́душки журна́л и газе́ты. До-



ма она разогревает обед. После обеда бабушка пьёт чай и слушает рассказы Даша о школе.

Как Даша заботится о своём бабушке?

Как ты заботаешься о своих близких?



Какой частью речи являются выделенные в тексте слова?

Дай определение существительного и запиши его. Используй словарь.

**СЛОВАРИК:** ① — часть речи, ② — обозначает, ③ — отвечает на вопрос.

Имя существительное — это ①, которая ② предмет и ③ кто? или что?

## 2. Заполни таблицу.

Стол, столы, ученик, ученики, комната, комнаты, тетя, тети, окно, окна, море, моря.

Единственное число		
М. р. <input type="checkbox"/>	Ж. р. -а, -я	Ср. р. -о, -е
Кто? _____	_____	Что? _____
Что? _____	_____	_____

Множественное число	
-ы, -и	-а, -я
Кто? _____	_____
Что? _____	_____



3. Поставь вопросы к выделенным в тексте именам существительным. Выпиши их по порядку. Выдели окончания слов.

М. р.: пап[а], брат[ ], ...

Ж. р.: Даш[а], ...

Ср. р.: молоко[о], ...

Мн. ч.: студент[ы], ...

Выпиши из второй части текста имена существительные, которые отвечают на вопросы *кто?* или *что?*

4. Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Папа подарил Лёне маленького котёнка. Котёнок любит убежать и прятаться. Он очень большой шалун. Вот опять нигде нет **котёнка**! Сначала он играл с **мячом** на **траве**. Потом **котёнок** залёз на высокое дерево. Теперь **шалун** сидит на **дереве** и жалобно мяукает. Нужно рассказать о **котёнке Вáne**. **Брат** поможет **котёнку** в **бедé**!

Поставь вопросы к выделенным именам существительным.

? Каким членом предложения является имя существительное в начальной форме: подлежащим или сказуемым?

• **Вспомни** •

Имена существительные изменяются по падежам.

(что?) *шко́ла*

говори́ть (о чём?) о шко́ле,  
нет (чегó?) шко́лы,  
дово́лен (чем?) шко́лой.



5. **ВЫпиши** из те́кста предложéния с вы́деленными именáми существи́тельными в имени́тельном паде́же. Подчеркни́ оснóвы предложéний.



Потóм котёнок залёз на высо́кое дерево.

6. **Поста́вь** вопро́сы к други́м вы́деленным в те́ксте именáм существи́тельным. **ВЫпиши** сочетáния слов вме́сте с вопро́сами.



Па́па подари́л (кому́?) Лéне.

7. **Измени́** существи́тельные по вопро́сам. **Запиши́** словосочетáния. **Вы́дели** окончáния.



Говори́л (с кем?) с врачо́м, слу́шает (кого́?) врача́, ...

говори́л (с кем?)	врач	слу́шает (кого́?)
горди́тся (кем?)	сестра́	ви́дит (кого́?)
пожелáл (чегó?)	здоровье	говори́л (о чём?)
пи́шет (кому́?)	де́душка	ду́мает (о ком?)





1. **Выбери** правильное продолжение для каждого предложения.

Имя существительное — это

А. часть слова.

Б. часть речи.

Имя существительное в начальной форме отвечает на вопросы

А. именительного падежа.

Б. разных падежей.

Имя существительное обозначает

А. предмет или его признак.

Б. предмет.

Имя существительное имеет

А. род, число и падеж.

Б. род и время.



2. **Выбери** нужное имя существительное для каждого предложения. **Измени** форму слова там, где это нужно. **Запиши** предложения полностью.



**Ед. ч., ср. р.**

Бабушка ждёт **письмо** (письмо, телеграмма, сюрприз, подарки).

Ед. ч., ж. р.

Брат читаёт \_\_\_\_\_ (кни́га, рассказ, письмо́, журна́лы).

Мн. ч.

Па́па подарил Ю́ле \_\_\_\_\_ (карти́на, рису́нок, пальто́, кни́ги).

**Подчеркни́** о́снову в ка́ждом предложе́нии. **Выпиши́** словосочета́ния вме́сте с вопро́сами.

3. Подбери́ к существи́тельным мужско́го ро́да существи́тельные же́нского ро́да.



*уче́ник — уче́ница*

шко́льник — \_\_\_\_\_

лы́жник — \_\_\_\_\_

худо́жник — \_\_\_\_\_

учи́тель — \_\_\_\_\_

отли́чник — \_\_\_\_\_

4. Прочита́й ру́сскую посло́вицу. Как ты её пони-  
ма́ешь?



До́брое де́ло и в огне́ не го́рит.



**Запиши́** посло́вицу по па́мяти. **Проверь** себя́. **Поста́вь** вопро́сы к имена́м существи́тельным. **Подчеркни́** о́снову предложе́ния. **Выпиши́** словосочета́ния вме́сте с вопро́сами.



## Мягкий знак после шипящих

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Сего́дня Алёша рассказывае́т в кла́ссе о лету́чих мыша́х. Вме́сте с па́пой он наблю́дал за ни́ми и чита́л о них в журна́ле. Большо́е кры́лья мы́ши похо́жи на **плащ**. Они́ мо́гут закры́ть зве́рька́, как **шалаш**! Как уви́деть **мышь**? На́до напра́вить на неё **луч** фона́рика. Вот в темноте́ летит **детёныш** летуче́й мы́ши. Он уви́дел **камыш**, полете́л к нему́ и поте́рялся. Ма́ма мышь услы́шала его́ **плач**. Она́ сразу́ полете́ла на **пóмощь** малы́шу. Потóм



онѝ увѝдели густѝю **рожь**. Мѝжет, их там ждѝт **уж** и полевая мышь? Летѝчие мыши летѝли всю **ночь**.

**?** Произнесѝ согласные звѝки на концѝ вѝделенных слов. Как называѝются ѐти согласные звѝки?

• **Запѝмни** •

Пѝсле шипящих на концѝ существѝтельных жѝнского рѝда пишется **ь**.

Дочь, пѝмощь, рожь, ночь.

На концѝ существѝтельных мужского рѝда пѝсле шипящих **ь** не пишется.

Товарищ, чиж, мальш, луч.



**2.** Вѝпиши вѝделенные в тѝксте слова по образцѝ.

Подчеркнѝ **ь** вмѝсте с шипящими на концѝ слов жѝнского рѝда.



**ж. р.**

ночь

**м. р.**

плащ

**3.** Вѝпиши из тѝкста предложѝния с вѝделенными существѝтельными в именѝтельном падежѝ. Подчеркнѝ основы предложѝний.



Вот в темнотѝ летѝт детѝныш летучей мыши.

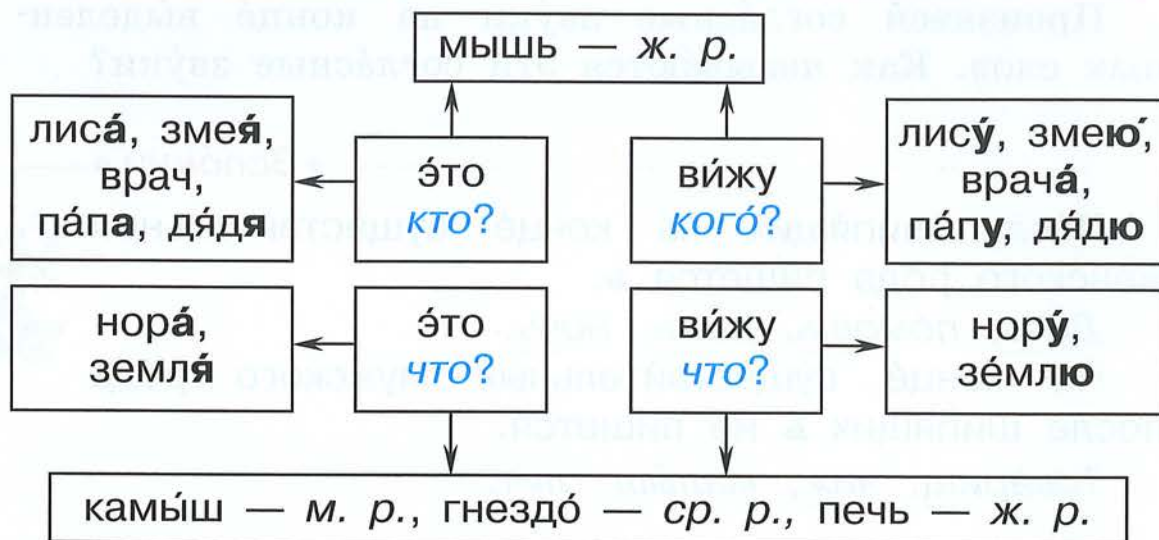
**?** В каких падежѝх нахѝдятся другѝе вѝделенные в тѝксте существѝтельные?

Рассмотрѝ таблѝцу. Подчеркнѝ существѝтельные, кѝторѝе в рѝзных падежѝх имѝют нулевѝе окончѝния.



## Именительный падеж

## Винительный падеж



4. Прочитай слова. Выпиши их в два столбика по образцу. Допиши там, где нужно, **ь**. Подчеркни его вместе с шипящими на конце слов. Объясни их написание.



**ж. р.**

русская печь

**м. р.**

быстрый стриж

Русская печ.., быстрый стриж.., новая вещ.., вкусный борщ.., городской пляж.., правильная реч.., футбольный мяч.., колючий ёж.., летучая мыш.., младшая доч.., большой калач.., зубной врач.., красный карандаш.., скорая помощь.., хороший товарищ.., нужная вещ.. .



Какая часть речи в словосочетаниях помогла тебе определить род имени существительного?

5. Прочитай слова в словариках. Запиши словосочетания с подходящими друг другу словами. Допи-

ши́ там, где ну́жно, ь. Подчеркни́ его́ вме́сте с шипя́щими на конце́ слов.



Он взял о́стрый каранда́ш.

**СЛОВА́РИК:** взял, начерти́л, наде́л, наступи́ла, услы́шал, уви́дел, де́ржит, пришла́.

**СЛОВА́РИК:** о́стрый каранда́ш.., че́рный плащ.., те́мная ноч.., большо́й чертёж.., гро́мкий плач.., густо́й камы́ш.., дли́нный меч.., мла́дшая доч...



В како́м паде́же нахо́дятся существи́тельные?

6. **Соста́вь** предложе́ния из слов на ка́ждой стро́чке. **Допи́ш** там, где ну́жно, ь. **Подчеркни́** его́ вме́сте с шипя́щими на конце́ слов.



У Ва́си жил весёлый чиж.



1. У Ва́си, ве́сёлый, жи́л, чи́ж...
2. Мы, в по́ездку, ба́гаж.., бе́рём, большо́й.
3. Пе́те, по́мощ.., ну́жна, медици́нская.
4. В, шуми́т, по́ле, ро́ж.., гу́стая.

Запи́ш предложе́ния. **Подчеркни́** осно́вы предложе́ний.

7. **Измени́** слова́ по образцу́. В ско́бках ука́жи род слов.



кирпичи́ — кирпи́ч (м. р.)

мячи́ — \_\_\_\_\_ (\_\_\_)

мы́ши — \_\_\_\_\_ (\_\_\_)

пе́чи — \_\_\_\_\_ (\_\_\_)

москвичи́ — \_\_\_\_\_ (\_\_\_)





1. Закончи предложение. Подчеркни правильный ответ.

Мягкий знак на конце слова после шипящих **ж, ш, ч, щ** пишется

- А. у существительных женского рода.
- Б. у существительных мужского рода.
- В. у существительных женского и мужского рода.

2. Прочитай слова. Выпиши их в два столбика по образцу. Допиши там, где нужно, **ь**. Подчеркни его вместе с шипящими. Объясни их написание.



**ж. р.**

красивая брошь

**м. р.**

весёлый малыш

Красивая брош..., весёлый малыш..., детский врач..., тихая ноч..., ночной сторож..., винительный падеж..., большой лещ..., длинный уж..., родная реч..., лесная глуш..., ночная тиш..., солнечный луч...

3. Запиши пословицы. Вставь в каждое предложение имя существительное женского рода с шипящим на конце. Подчеркни **ь** вместе с шипящими.



Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Лучше горькая правда, чем сладкая \_\_\_\_\_.  
(лож..., конфета)

\_\_\_\_\_ ведёт, словно реченька течёт. (слово, реч..)

Всякая \_\_\_\_\_ хороша вовремя. (книга, помощ..)

4. Прочитай слова в словариках. Составь предложения с подходящими друг другу словами. Допиши там, где нужно, **ь**. Подчеркни его вместе с шипящими на конце слов.



*Они несут тяжёлый багаж.*

**СЛОВАРИК:** несут, купил, сняла, сказал, повернул, ел, остроили, летала, звучит.

**СЛОВАРИК:** большой ключ.., тяжёлый багаж.., длинный нож.., вкусный борщ.., летучая мыш.., новый плащ.., кирпичный гараж.., русская реч..

5. Заполни пустые клеточки буквами так, чтобы получились слова.

1.			Ш	
2.			Ж	
3.			Ч	
4.			Щ	

1. Тишина
2. Зерно
3. Время суток
4. Единственное число слова «вещи».



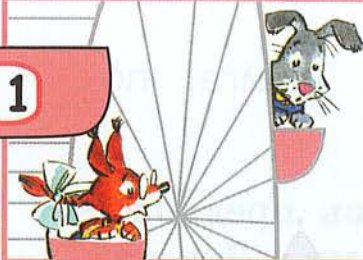
Какого рода эти имена существительные? Можно ли ответить, в каком падеже они находятся? Объясни почему.



Составь с двумя любыми словами предложения, в которых они станут подлежащими.

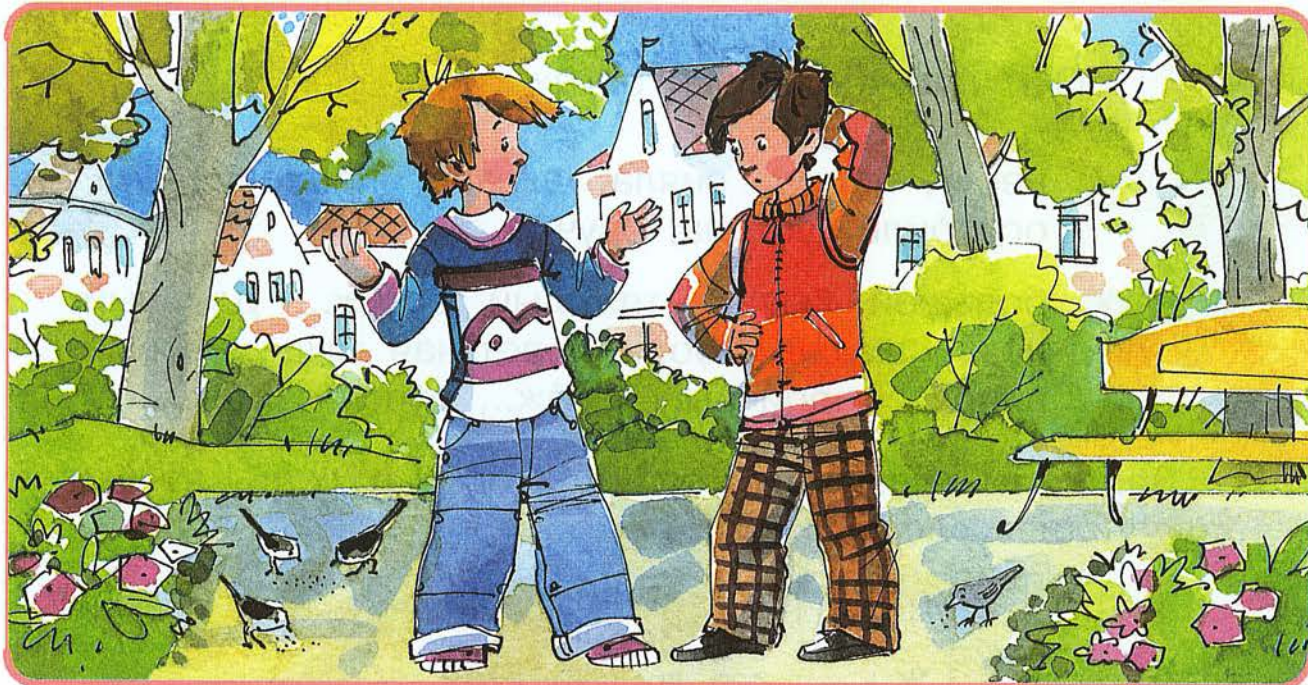
Составь с двумя другими именами существительными словосочетания, в которых они будут находиться в винительном падеже.





## Родительный и винительный падежи

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Никита не сделал домашнее **задание**. Он забыл в школе **альбом** и **учебник**. Теперь Никита не выучит **урок** и не сделает **рисунок**. Как же быть? Учительница поставит ему плохую **отметку**! Если не будет хорошей **отметки**, у мамы будет плохое **настроение**. Никите срочно нужна **помощь** друга.

О чём мог попросить Никита своего друга?  
Что бы ты делал(а) на его месте?





В каких падежах находятся выделенные слова?

2. Выпиши из текста словосочетания с выделенными существительными. Поставь к ним вопросы. Определи падеж. Выдели их окончания.

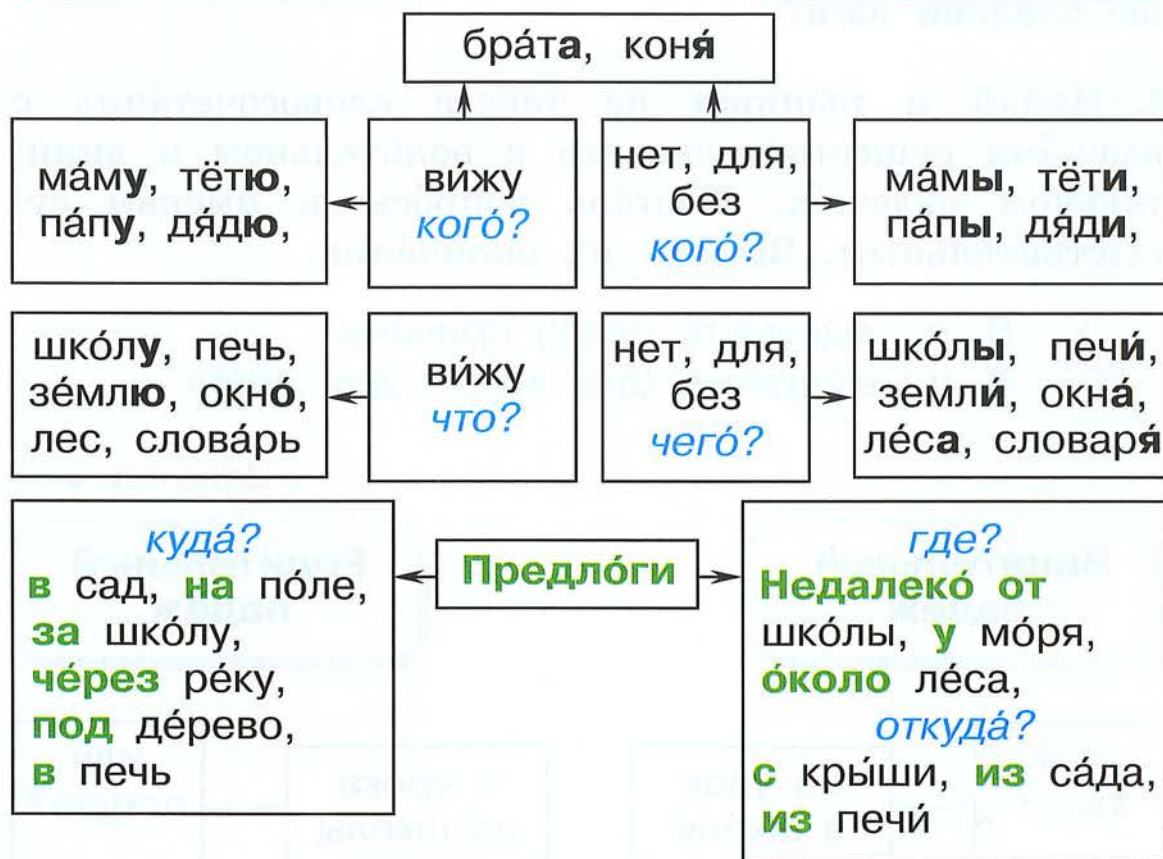


не сделал (что?) задание (В. п.)

• Запомни •

**Винительный  
падеж**

**Родительный  
падеж**



**Обрати внимание:** лес — леса́, но: д<sup>н</sup>ь — д<sup>н</sup>я, л<sup>ж</sup>ь — л<sup>ж</sup>и, р<sup>ж</sup>ь — р<sup>ж</sup>и.

Подчеркни в таблице существительные, которые в разных падежах имеют одинаковые окончания.



### 3. Прочитай продолжение рассказа.

Никита хочет выдумать какую-нибудь причину и рассказать о ней другу Вáne. Пусть передаст эту новость учительнице! Что же выдумать для друга? Сказать Вáne про плохое здоровье? А может, про пожар? Или про то, что около дома рабочие выкопали большую яму?

Как трудно сочинять неправду!

Согласен ли ты с тем, что горькая правда лучше сладкой лжи?

### 4. Найди и выпиши из текста словосочетания с именами существительными в родительном и винительном падежах. Поставь вопросы к именам существительным. Выдели их окончания.



*В. п.: выдумать (что?) причину,*

*Р. п.: выдумать (для кого?) для друга*

#### Запомни

**Винительный  
падеж**

**Родительный  
падеж**

иду  
куда?

на урок  
в школу

с урока  
из школы

иду  
откуда?

### 5. Составь два словосочетания с каждой парой слов по образцу. Поставь вопросы винительного и родительного падежей к именам существительным.



Он идёт (куда?) в парк, он идёт (откуда?) из парка.

Идёт — парк, ёдет — Москва, летит — Вена.

6. Прочитай стихотворение. Обрати внимание на выделенные слова.

Я сижу́, гляжу́ в окно́,  
 Бúдто я смотрю́ кино́.  
 Вижу́ сад, в саду́ тропи́нку.  
 Вижу́ ель, за ней ряби́нку.  
 Вижу́ не́бо, в не́бе пти́чку.  
 Вижу́ брата́ и сестри́чку.  
 Вижу́ па́пу, вижу́ дядю́.  
 Вижу́ ма́му, тётю На́дю.  
 Вижу́ дру́га моего́...  
 Всех на свете называ́ю,  
 Повторя́ть не забыва́ю:  
 «Вижу́ что? или кого́?»



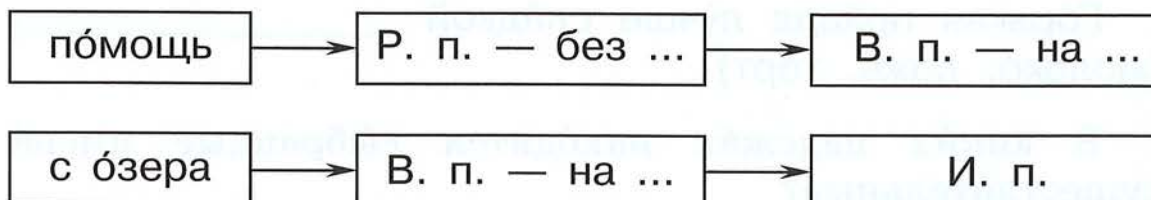
Како́е сло́во в стихотворе́нии мо́жно назва́ть сло́вом-помощником для определе́ния вини́тельного падежа́?

Выпиши выделенные слова. Подчеркни падежные окончания существительных.

7. Поставь слова в разные падежи. Запиши их вместе с предлогами. Выдели окончания слов.



(что?) по́мощь, без (чего́?) по́мощи, на (что?) на по́мощь







1. Прочитай русские пословицы. Выбери нужное существительное для каждого предложения. Измени форму слова там, где это нужно. Выдели окончания существительных.



Правда дороже золот[а].

Ср. р.

Правда дороже \_\_\_\_\_. (золото, велосипед, машина)

Ж. р.

Хлеб-соль кушай, а \_\_\_\_\_ слушай!  
(рассказ, правда, слово)

Ср. р.

Правда светлее \_\_\_\_\_. (лампочка, солнце, фонарь)

Ж. р.

Не рой другому \_\_\_\_\_, сам в неё попадёшь! (яма, колодец, гнездо)

Ж. р.

Горькая правда лучше сладкой \_\_\_\_\_.  
(молоко, ложь, торт)



В каких падежах находятся выбранные имена существительные?

2. **Соста́вь** словосочета́ния. **Поста́вь** вопро́сы вини́тельного и роди́тельного падежа́ к существи́тельным. **Вы́дели** оконча́ния существи́тельных. Испо́льзуй предло́ги *в — из, на — с*.



*Брат вы́шел (отку́да?) из ко́мнат[ы], из бассе́йн[а].*

*Брат вошёл (куда́?) в ко́мнат[у], в бассе́йн[ ].*

вошёл — вы́шел  
побежа́л — прибежа́л  
пошёл — пришёл  
залёз — слез  
поёхал — приёхал  
полетёл — прилетёл

ко́мната, бассе́йн  
у́лица, пло́щадь  
шко́ла, магази́н  
сосна́, дере́во  
Москва́, Ло́ндон  
Пари́ж, Ве́на

3. **Поста́вь** слова́ в нача́льную фо́рму и запиши́ их.



*Река́, дом, пло́щадь.*

1. У реки́, о́коло до́ма, недалеко́ от пло́щади.
2. В шко́лу, на стадио́н, в теа́тр.
3. Нет пирога́, без хле́ба, для дру́га, нет мяча́.
4. О́коло о́зера, без де́ла, из Москвы́.



**Выбери** из ка́ждой гру́ппы слов одно́ и́мя существи́тельное и **соста́вь** с ним предложе́ние.

4. **Прочита́й** отрывок из стихотво́рения Татьяны Рик. **Вставь** пропу́щенные бу́квы. **Определи́** паде́ж существи́тельных.

Ви́жу ре́чк\_\_\_\_, ви́жу сад,  
Называ́ю все́ подро́д!

Ви́жу ви́шн\_\_\_\_, ви́жу сли́в\_\_\_\_,  
До чего́ вокру́г краси́во!





## Предложный падеж

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Какую красивую книгу сказок получила Марина на день рождения! Теперь она читает о **сестрице Алёнушке** и **братце Иванушке**, узнает о **старике**, **старухе** и золотой **рыбке**, вспомнит об **Иване-царевиче** и **Василисе Прекрасной**, расскажет младшему брату о глупом и жадном **царе** и весёлом **Емеле**.

А младший брат Лёня уже стоит около сестры. Он тоже рассматривает книгу. Где же сказка о хитрой **лисе** и сером **волке**? Марина знает её на-



изусть. Лёня садится возле сестры. Он слушает сказку о **лисе-обманщице** и смеётся. Как интересно рассказывает Марина!

А ты любишь слушать или читать сказки?

Какая сказка тебе больше всего нравится?

Кто твой любимый сказочный герой?

Чему нас учат сказки?

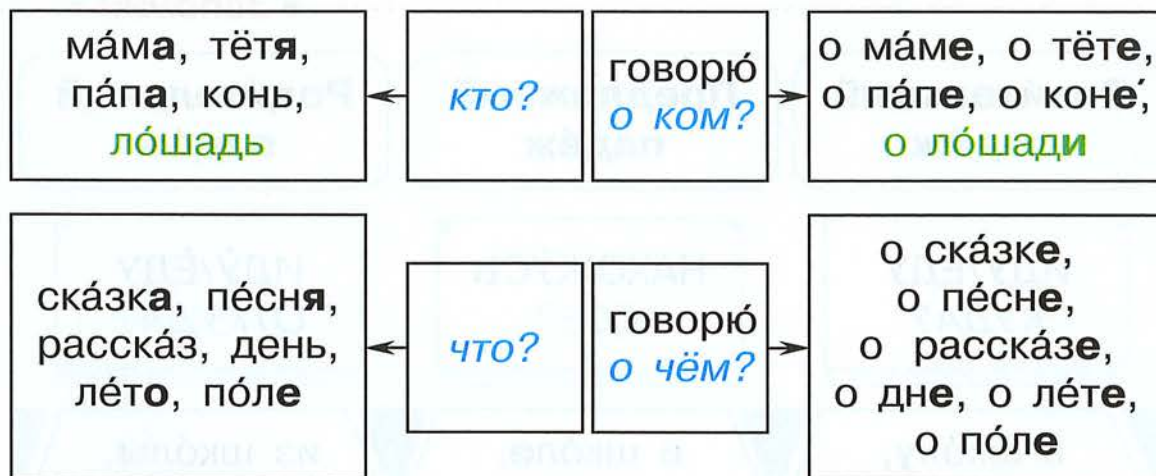


В каком падеже находятся выделенные в тексте имена существительные?

• **Запомни** •

**Именительный  
падеж**

**Предложный  
падеж**



**Обрати́ внима́ние:** ж. р. ло́шадь — о ло́ша-  
ди, НО: ж. р. ло́жь — о лжи́, м. р. де́нь — о дне́.

**Подчеркни́** в табли́це существи́тельное, у кото́-  
рого в предло́жном паде́же оконча́ние **-и**.



## Запомни

Слова́ жéнского рóда,  
окáнчивающи́еся на **ь**,  
а та́кже на **-ия**

*тетра́дь, ло́шадь, речь,  
печь, лень, мышь, плó-  
щадь, Сибíрь, Росси́я,  
А́встрия, А́нглия, Ита́лия*

в предлóжном  
паде́же имéют  
оконча́ние **-и**



2. В́ыпиши из те́кста словосочета́ния с в́ыделенны-  
ми существи́тельными. Поста́вь к ним вопро́сы.



*Она́ прочита́ет (о ком?) о сестри́це Алёнушке  
и бра́тце Ива́нушке.*



Найди́ и в́ыпиши из те́кста словосочета́ния со  
слова́ми в вини́тельном и роди́тельном паде́жах.

## Запомни

**Вини́тельный  
паде́ж**

ИДУ́/ЕДУ  
*КУДА́?*

в шко́лу,  
в дере́вню,  
в парк,  
на о́зеро,  
в/на по́ле,  
в Росси́ю

**Предлóжный  
паде́ж**

НАХОЖУ́СЬ  
*ГДЕ?*

в шко́ле,  
в дере́вне,  
в па́рке,  
на о́зере,  
в/на по́ле,  
в Росси́и

**Роди́тельный  
паде́ж**

ИДУ́/ЕДУ  
*ОТКУ́ДА?*

из шко́лы,  
из дере́вни,  
из па́рка,  
с о́зера,  
с по́ля,  
из Росси́и

• **Запóмни** •

Слова́ среднего рóда *метрó, кинó, таксі, пальтó* не изменяются по ч́ислам и падежа́м:  
*Я выхож́у из метрó. Хоч́у сходи́ть в кинó.*



**3. Составь предложения по образцу. Поставь вопросы винительного, родительного и предложного падежей к существительным. Подчеркни их окончания.**



*Я шёл (куда?) в деревню, я шёл (откуда?) из деревни, я живу́ (где?) в деревне.*

1. Шёл куда? откуда?, живу́ где? — деревня
2. Ёду куда? откуда?, отдыхаю́ где? — море
3. Иду́ куда? откуда?, жду́ где? — вокзал

**4. Прочитай диалоги. Запиши диалоги с любой другой парой слов. Поставь вопросы к именам существительным. Выдели окончания слов.**



*— Ты вчера была (где?) в музее?  
— Да, я была (где?) на выставке.*

— Здравствуй, Аня. Ты вчера была в **театре**?

— Да, я была на **спектакле**.

— Привет, Коля! Давай встретимся в **кафе**.

— Нет, лучше встретимся на **площади**.

— Я отдыхала на **юге**.  
А где была ты?

— А я была в **деревне**.

парк — прогу́лка  
класс — уро́к  
музе́й — вы́ставка

бассе́йн — стадио́н  
магази́н — вокза́л  
библиотéка — у́лица

мо́ре — Москва́  
Кавка́з — Ита́лия  
Во́лга — Сибі́рь





1. Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.

о лисё

где?

в России

в небе

куда?

на море

на дороге

о ком?

об Иване

с озера

откуда?

на площадь

о товарище

о чём?

о природе



В каких падежах находятся эти существительные? Подчеркни вопросы предложного падежа.



Составь и запиши по одному словосочетанию с существительными в винительном, родительном и предложном падежах.

2. Составь предложения с существительными в предложном падеже. Поставь вопросы к словам. Выдели окончания слов.



Мы купили молоко (где?) в магазине.

Книги лежали (где?) на полке.

купи́ли (на, в, магази́н)  
игра́ли (на, в, парк)  
написа́л (на, в, тетра́дь)  
бе́гал (на, в, стадио́н)

лежа́л (на, в, по́лка)  
уви́дел (на, в, у́лица)  
был (на, в, спекта́кль)  
забы́л (на, в, стол)

**3. Поста́вь слова́ в нача́льную фо́рму.**



*Але́нушка, доро́га, вода́, сире́нь.*

1. Об Але́нушке, на доро́ге, в воде́, о сире́ни.
2. О малыше́, в кла́ссе, на окне́, о сне́ге.
3. В селе́, о лека́рстве, на по́ле, об о́зере.



**Выбери** из ка́ждой гру́ппы одно́ сло́во и со-  
ста́вь с ним предложе́ние.



*Я чита́ла ска́зку (о ком?) об Але́нушке.*

**4. Прочита́й при́сказку к ру́сской ска́зке.**

В не́котором ца́рстве, в не́котором госуда́рстве  
жил-был ца́рь.

**Запиши́** при́сказку по па́мяти. **Проверь** себя́.

**Поста́вь** вопро́сы к слова́м в предло́жном паде-  
же́. **Вьдели** оконча́ния слов.

**5. Поста́вь слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.**

**Что где нахо́дится**

1. Кра́сная пло́щадь нахо́дится в (Москв́а).
2. Москв́а нахо́дится в (Росси́я).
3. Хра́м Васи́лия Блаже́нного нахо́дится на (Кра́с-  
ная пло́щадь).
4. Го́род Новосиби́рск нахо́дится в (Сибирь).
5. Эрма́таж нахо́дится в (Санкт-Пете́рбург).



## Дательный падеж

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунки.



Скóро в клáссе у Вáни бóдет викторíна по скáзкам. Мáма подарíла **Вáне** большóую кнíгу «Рýсские нарóдные скáзки». Он óчень хóчет победíть. Сестрá Тáня помогáет Вáне готóвиться к **викторíне**. Тáня читáет **брáту** скáзку «Ивáн-царéвич и сéрый волк». **Мáльчику** óчень нрáвится éта скáзка. Потóм Вáня перескáзывает **сестрé** скáзку от начáла до концá. Тáня бóдет рáда **успéху** брáта. Вáня хорóшó запóмнил скáзку!



А как бы ты стал(а) готовиться к викторине по русским народным сказкам?

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Какие герои сказок собрались на рисунках?



В каком падеже находятся выделенные в тексте имена существительные?

2. Выпиши из текста словосочетания с выделенными словами. Поставь к ним вопросы. Выдели их окончания.



Д. п.: подар~~и~~ла (ком~~у~~?) Ва~~н~~е.

• Запомни •

Именительный  
падеж

Дательный  
падеж

ма~~м~~а, те~~т~~я,  
па~~п~~а, дя~~д~~я,  
ко~~н~~ь, Матве~~й~~,  
Ма~~р~~и~~я~~

кто?

помо-  
гает  
ком~~у~~?

ма~~м~~е, те~~т~~е,  
па~~п~~е, дя~~д~~е,  
ко~~н~~ю, Матве~~ю~~,  
Ма~~р~~и~~и~~

кни~~г~~а, пе~~с~~ня,  
под~~а~~рок,  
ле~~т~~о

что?

рад  
чем~~у~~?

кни~~г~~е, пе~~с~~не,  
под~~а~~рку,  
ле~~т~~у

Иду~~ю~~ куд~~а~~? к ком~~у~~?  
Гуляю гд~~е~~? по чем~~у~~?

к дру~~г~~у,  
по па~~р~~ку

Подчеркни в таблице существительное, у которого в дательном падеже окончание **-и**.



Слова́ же́нского ро́да, окáнчивающиеся на **ь**, а та́кже на **-ия**: *ло́шадь, плóщадь, си-ре́нь, Росси́я*

в да́тельном паде́же, так же как и в предло́жном паде́же, имéют оконча́ние **-и**.



### 3. Прочита́й продол́жение расска́за.

В го́сти к Ва́не пришл́и Д́има и О́ля. Реб́ята ре-ш́или вме́сте гото́виться к ви́кторине. Сестра́ Та́ня задаёт Ва́не вопро́с: «Кто прилетéл в сад к царю́ воровáть я́блоки?» Ва́ня бы́стро отве́чает Та́не: «Жар-пти́ца!» Та́ня задаёт Д́име второ́й вопро́с по скáзке: «Кто подкра́лся к жар-пти́це и схвати́л её?» Ва́ня помога́ет това́рищу отве́тить. А почему́ же молчи́т О́ля? О́ле пока́ трóдно отве́чать на вопро́сы. Ва́ня и Д́има помо́гут де́вочке поня́ть скáзку.

По ка́кой скáзке задаёт вопро́сы Та́ня?

А ты хоро́шо зна́ешь э́ту скáзку? Прочита́й её.

Ка́кие ещё вопро́сы по э́той скáзке ты бы под-гото́вил(а) для ви́кторины?

### 4. Найд́и и в́ыпиши из те́кста словосочета́ния с су-ществ́ительными в да́тельном паде́же. Поста́вь во-про́сы к существ́ительным. В́ыдели их оконча́ния.



*Д́има и О́ля пришл́и (к кому́?) к Ва́не, трóд-но (кому́?) О́ле, ...*

5. Запиши существительные в дательном падеже.  
Поставь вопросы к словам. Выдели окончания слов.



Подошёл (к кому?) к маме, ...

Подошёл к (мама, товарищ, Ваня, тётя).

Шёл к (врач, сестра, Иван, Алексей).

Подошёл к (площадь, сирень, лошадь).

Сказал (Миша, Анна, учительница, библиотекарь).

Путешествует по (Сибирь, Россия, Германия).

Плыл по (море, озеро, река, океан).



Составь и запиши три предложения с любыми словосочетаниями.

6. Прочитай стихотворение Татьяны Рик. Напиши начальную форму выделенных слов.



м. р.

братику — брат ☐

ж. р.

сестричке — сестра

Если б я названия  
Падежам давал,  
Я б тогда дарительным  
ДАТЕЛЬНЫЙ назвал!  
А ещё как размечтаюсь,  
Дед Морозом наряжюсь  
И подарки всем несусь:

Братику, сестричке, псу,  
А ещё кому? чему?

Птёчику, коню, сому,  
Котке, зайцу, бегемоту,  
Крокодилу и слону!

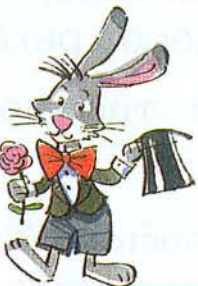


Выпиши в тетрадь выделенные слова в дательном падеже. Выдели окончания слов.





1. Прочитай слова. Соедини каждое слово вопросом, на который оно отвечает.

брату		подарку
письму		волка
сестре		в комнате
птицу		другу
яблоку		сирени
на земле	кого?	на двери
	кому?	
	чему?	
	где?	


? В каких падежах находятся эти существительные? Подчеркни вопросы дательного падежа.

ⓘ Составь и запиши по одному словосочетанию с существительными в винительном, родительном, предложном и дательном падежах.

2. Поставь слова в начальную форму. Выдели окончания существительных.



Бабушк[а], дорог[а], трав[а], башн[я].

- 
1. К ба́бушке, по доро́ге, по траве́, к ба́шне.
  2. К врач́у, по пу́ти, к ю́гу, по го́роду.
  3. К селу́, по мо́рю, по по́лю, к окну́.
  4. К сире́ни, по Сиби́ри, по пло́щади.
  5. По Росси́и, к бе́регу, к Австрáлии.



**Вы́бери** из ка́ждой гру́ппы слов и́мя существи́-  
тельное и соста́вь с ним предложе́ние.



*Я еду́ в го́сти (к кому́?) к ба́бушк[е].*

**3. Прочита́й** предложе́ния. **Вы́бери** ну́жное существ-  
ви́тельное для ка́ждого предложе́ния. **Измени́** фо́р-  
му сло́ва там, где э́то ну́жно. **Запиши́** предложе́ния  
по́лностью. **Вы́дели** оконча́ния существи́тельных.



*И по́ехали сыновья́ по свéт[у].*

**М. р.**

И по́ехали сыновья́ по \_\_\_\_\_. (свет,  
у́лица, село́)

**Ж. р.**

Сел Ива́н-царе́вич на во́лка и по́ехал к  
\_\_\_\_\_. (царе́вна, царь, мо́ре)

**Ср. р.**

Привели́ Ива́на-царе́вича к \_\_\_\_\_.  
(крыльцо́, царь, ло́шадь)

**Ж. р.**

Подбежа́ла Ма́ша к \_\_\_\_\_ (де́рево,  
ябло́ня, кле́н) и спра́шивает: «Куда́ гу́си-лебе́ди по-  
летели?»



## Глаголы движения

1. Рассмотрй рисунки. Назовй героев русских народных сказок. Прочитай, что рассказал о себе каждый герой.



— Я **иду́** к царю́ и **несу́** ему́ жар-птицу. Я всю ночь **хожу́** по саду́ и **ношу́** с собой лук со стрéлами.



— Я **лечу́** в стúпе к избúшке на кúрых нóжках и **везу́** волшебные тра́вы. Я **летаю́** по небу́ в стúпе и **вожу́** с собой метлу́.



— Я **плыву́** к бéрегу. Цéлый день я **плаваю́** в рекé.

— Я **еду́** во дворец на сéром вóлке и **везу́** Елену́ Прекрáсную. Я **éзжу** по лéсу на сéром вóлке и **вожу́** с собой лук со стрéлами.

Что ты можешь рассказать об этих героях?  
Каких ещё сказочных героев ты знаешь?

**?** **Поста́вь** вопро́сы к вы́деленным глаго́лам в ка́ждой па́ре предложéний. Како́й из них обознача́ет движе́ние геро́я то́лько в однё́м напра́влении, а како́й — в ра́зных напра́влениях?

• **Запо́мни** •



**2.** **Выпиши** из задáния 1 вы́деленные глаго́лы дви-  
же́ния в два сто́лбика. **Поста́вь** вопро́сы от глаго́лов.



→  
я иду́ (куда?)  
я несú (что? кому?)

↔  
я хожú (где?)  
я ношú (что?)



3. Прочитай слова в словариках. Поставь вопросы от глаголов к подходящим существительным. Измени имена существительные в ответах на вопросы. Запиши словосочетания с нужными предлогами.



Он ехал (на чём?) на автобусе.

**СЛОВАРИК:** ехал (на чём?); шли, ходили (куда?); ездил (на чём?); возит (что?); плывёт, плавает (на чём?).

**СЛОВАРИК:** автобус, выставка, парк, машина, почта, лодка, корабль.



В каких падежах находятся существительные?

4. Прочитай, какие действия сделал Иван-царевич. Рассмотрй, как получаются новые глаголы движения. Поставь вопросы от глаголов к существительным. Спиши словосочетания.



Иван-царевич (что сделал?) приехал (к кому?) к Елене Прекрасной.

Ехал — приехал к (Елена Прекрасная), уехал от (царь), подъехал к (ограда), отъехал от (дом), заехал к (царь).

### Запомни

**Приставка** — часть слова, с помощью которой получают родственные (однокоренные) слова. Приставка всегда стоит в слове перед корнем.

Я (что делал?) шёл — я (что сделал?) пошёл к ..., пришёл к ..., ушёл из/от ..., вошёл в ..., вышел из ..., подошёл к ..., отошёл от ..., дошёл до ..., зашёл в ..., перешёл через ...



5. Образуй новые глаголы с помощью приставок **под-, при-, у-, вы-, от-**. Запиши словосочетания. Выдели приставки в глаголах движения.



Серый волк **подбежал** (к кому?) к Ивану-царевичу, **убежал** (от кого?) от Ивана-царевича.

Бежал — ... к Ивану-царевичу, ... от Ивана-царевича. Шёл — ... в сад, ... из сада. Ехал — ... к царю, ... от царя. Плыл — ... к острову Буяну, ... с острова Буяна.



В одном направлении или в разных направлениях совершались эти действия?

• **Запомни** •

После приставок, оканчивающихся на согласные, перед буквами **е, ё, ю, я** пишется твёрдый знак.



Ехал — **подъехал, въехал, отъехал**.

6. Составь словосочетания с парами глаголов. Вставь **ъ**, где это необходимо. Выдели приставки в глаголах движения.



он (что делает?) **плывёт** (к чему?) к острову, он (что сделал?) **приплыл** (куда?) на остров.

плывёт	остров (на, к)	приплыл
ехала	дача (на, к)	под..ехала
едут	Москва (в, от)	от..ехали
летят	юг (на, с)	прилетели





1. Прочитай глаголы. Соедини каждое слово с нужным указателем.

идёт	<div>в одном направлении</div>	плывёт
ёздил		несёт
летает		хóдит
но́сит		вóзит
везёт		ёдет
пла́вает		летит
	<div>в разных направлениях</div>	



Составь и запиши по три предложения с глаголами, обозначающими одно направление движения, и глаголами, обозначающими разные направления.

2. Прочитай слова в словариках. Поставь вопросы от глаголов к подходящим существительным. Изме-

ни́ именá существи́тельные в отве́тах на вопро́сы. Запи́шй словосо́чета́ния с ну́жными предло́гами. Вы́дели в глаго́лах пристáвки.



он (что сде́лал?) подъёхал (куда?) к шко́-  
ле, ...

**СЛОВА́РИК:** подьёхали, съёхал, отьёхал, ушёл, прилетё-  
ла, пошла́, вы́ехал, вы́летел, приёхал.

**СЛОВА́РИК:** шко́ла, мост, о́зеро, пло́щадь, Санкт-Петер-  
бу́рг, у́лица, ла́герь, Москва́, Росси́я.



В одно́м направле́нии и́ли в ра́зных направле́ни-  
ях соверша́лись э́ти де́йствия?

3. Составь диало́ги. Вы́дели в глаго́лах пристáвки.



— Ты пойдёшь на э́ту встре́чу?

— Да, я обяза́тельно (что сделаю?) пойдú.

— Ты **идёшь** на э́ту  
встре́чу?

— Да, я обяза́тельно  
придú.

пойдёшь — пойдú

поёдешь — поёду

приёдешь — приёду

4. Прочита́й посло́вицу о ру́сской ска́зке.



Ска́зка от нача́ла **идёт**,  
до конца́ **дохóдит**,  
а в сере́дине не оста́навливается.

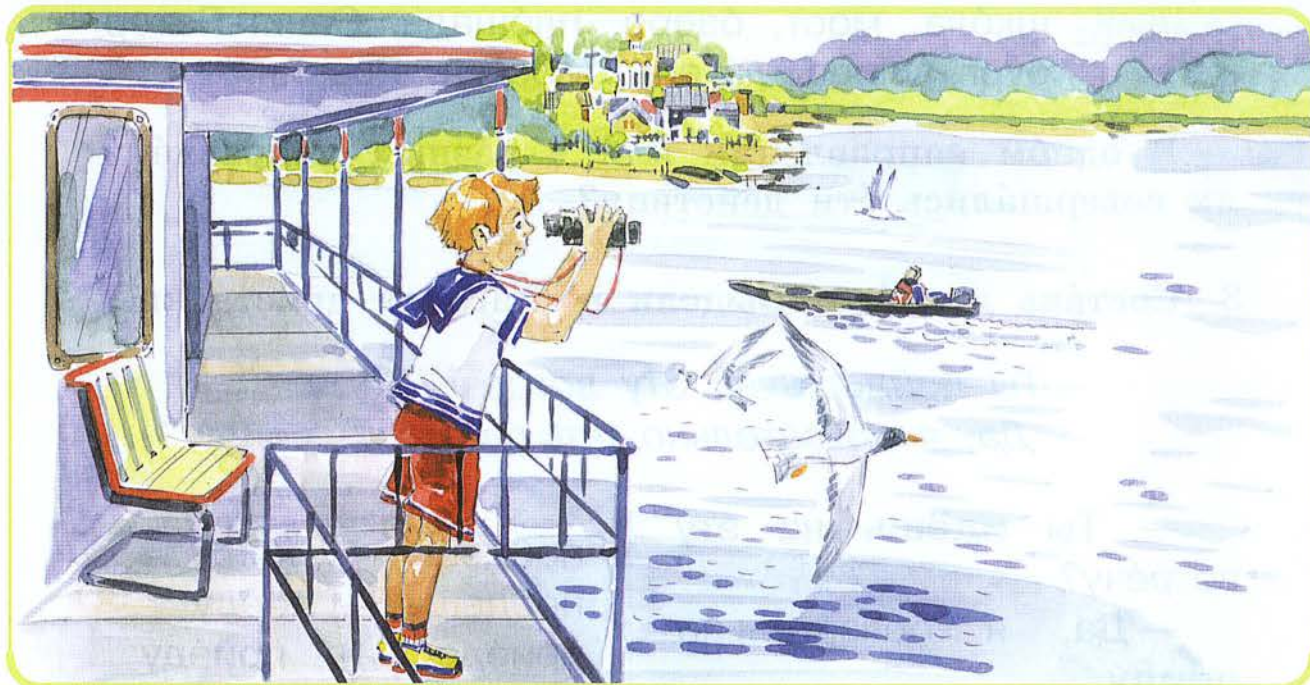


Запи́шй по па́мяти. Про́верь себя́. Поста́вь во-  
про́сы к вы́деленным глаго́лам.



## Творітельный паде́ж

## 1. Прочита́й рассказ. Рассмотрі́ рисунок.



Сего́дня Ко́ля отпра́вится в да́льний пу́ть вме́сте с па́пой и бра́том Са́шей. Па́па Ко́ли слúжит капи-та́ном на большо́м речно́м теплохо́де, а брат Са́ша рабо́тает там матро́сом. Теплохо́д с гру́зом бу́дет плыть по реке́ Во́лге от Яросла́вля до А́страхани.

Ко́ля стои́т на па́лубе с бинóклем и любóуется далёким зелёным бе́регом и голу́бым не́бом, яр-ким со́лнышком и бе́лыми ча́йками. С да́вних времён любóуются красáвицей-рекóй лю́ди, с да́в-них времён пою́т о Во́лге пе́сни. С пе́сней и плыть веселе́е!





В каком падеже находятся выделенные в тексте существительные?



Найди и выпиши из текста три словосочетания с существительными в других падежах.

2. Выпиши из текста словосочетания с выделенными существительными. Поставь вопросы к существительным. Выдели их окончания.



Отправится (с кем?) с папой, братом Сашей.

• Запомни •

**Именительный падеж**

**Творительный падеж**

мама, тётя,  
брат, папа,  
дядя, конь

кто?

гор-  
дится  
кем?

мамой, тётей,  
братом, папой,  
дядей, конём

погода, песня,  
подарок,  
корабль,  
лето

что?

дово-  
лен  
чем?

погодой,  
песней,  
подарком,  
кораблём,  
летом

**Предлоги**

с песней,  
за домом,  
над рекой,  
под мостом,  
перед кораблём

Обрати внимание: лошадь — лошадью, НО: день — днём.



3. Прочитай слова в словариках. Поставь к существительным вопросы творительного падежа. Запиши словосочетания с подходящими друг другу словами. Выдели окончания слов.



Он гордится (кем?) сыном.

**СЛОВАРИК:** гордится, хочет быть, доволен, работает: сын, врач, успех, матрос.

**СЛОВАРИК:** знакомится с, встречается с, прощается с, здоровается с, разговаривает с, дружит с: Маша, Иван, друг, учительница, папа, сосед.

Сравни:

• Запомни •

Творительный  
падеж

где?

под кустом,  
под креслом,  
под книгой,  
под елью,  
за елью,  
за лестницей,  
за кустом,  
за креслом

Винительный  
падеж

куда?

под куст,  
под кресло,  
под книгу,  
под ель,  
за ель,  
за лестницу,  
за куст,  
за кресло



4. Рассмотрѣй рисѹнок. Скажѣ, кто (ѣли что) где находится. Составь предложѣния с существѣтельными и предлѹгами *под, на, над, за* в рѣзных падежѣх. Опредѣли падеж существѣтельных с предлѹгами.



Гриб растѣт (где?) *под ѣлкой* (Т.п.). Зѣяц спрятался (за чем?) *за дѹмом* (Т.п.).

**СЛОВѢРИК:** растѣт, стоѣт, лежѣт, спрятался, поставѣл, залѣз, летѣт, сидѣт, находится.

5. Запиши словосочетѣния с подходящими друг дрѹгу словами и рѣзными предлѹгами: *под, с, за, над*.



Нашѣл (где?) *под шкафом*.

**СЛОВѢРИК:** нашѣл, увѣделся, встрѣтился, спѣл, танцевѣл, летѣт, сидѣт.

**СЛОВѢРИК:** шкаф, бѣбушка, друг, одеѣло, Кѣтя, пѹле, стол.





1. Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.

под окно́	с кем?	с варенье́м
с учи́телем	где?	за сто́лом
за ту́чу	с чем?	с ма́мой
пе́ред о́зером	куда́?	с сестро́й
за доро́гой		под поду́шку
над по́лем		за ле́сом

? В каких падежах находятся эти существительные? Подчеркни вопросы творительного падежа.

ⓘ Составь и запиши по одному предложению с существительными в творительном падеже.

2. Спиши предложения. Поставь вопросы творительного падежа от глаголов к существительным. Запиши существительные с нужными предлогами: с, над, под, за. Выдели окончания существительных.



Кáтя у́чится в однё́м клáссе (с кем?) с  
 Ёр[ой], Дáш[ей], Юр[ой].

1. Кáтя у́чится в однё́м клáссе. (Ёра, Дáша, Юра)
2. Ба́бушка гото́вит пиро́ги. (капу́ста, варёнье, рис)
3. Ча́йки лета́ют. (мо́ре, о́зеро, река́, океа́н)
4. Гриб расте́т. (дуб, ель, берёза)
5. Де́рево расте́т. (дом, река́, о́зеро)

**3. Поста́вь слова́ в ра́зные падежи́. Соста́вь с ни́ми словосочета́ния и́ли предложе́ния. Вы́дели оконча́ния слов.**



Течёт (что?) Во́лга, я смотре́ю (на что?) на  
 Во́лг[у], ча́йка летит (где?) над Во́лг[ой].

Во́лга	В. п. — на ...	Т. п. — над ...
над кора́блём	Р. п. — с ...	И. п. — ...
поля́на	П. п. — на ...	Т. п. — за ...
за по́лем	В. п. — за ...	П. п. — в ...

**4. Прочита́й ру́сскую наро́дную посло́вицу.**



Де́рево це́нно плодо́м,  
 а челове́к — трудо́м.

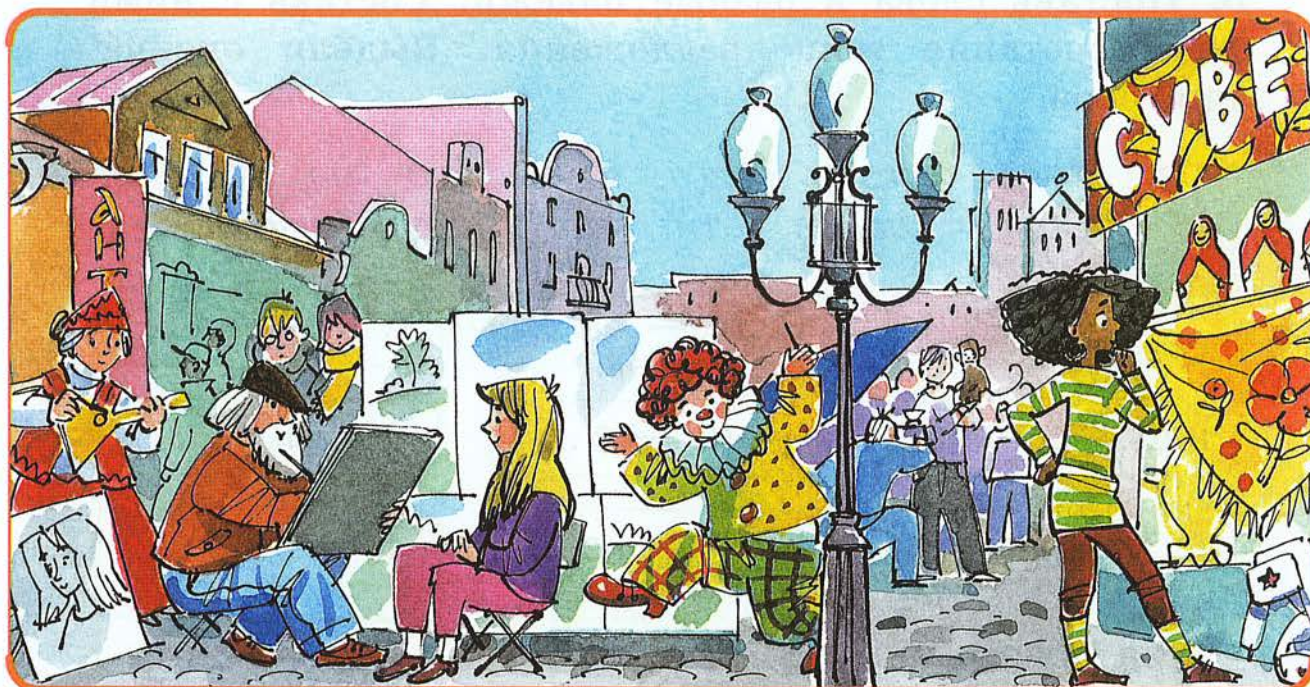


Запи́ши посло́вицу по па́мяти. Про́верь себя́.  
 Вы́дели оконча́ния существи́тельных в твори́тельном паде́же.



## Падежи. Обобщение

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Удивительная **у́лица** есть в Москвѣ. Она называ-  
ется Арба́т. По этой **у́лице** не ѣздят автомоби́ли.  
По старинному **Арба́ту** целый день гуляют люди.  
Вот **де́вушка** заказывает портре́т у у́личного ху-  
до́жника. Он рису́ет прохо́жих о́коло старинного  
**до́ма** в нача́ле у́лицы. **Ма́льчик** фотографіруется с  
обезья́нкой. Весёлый фото́граф под **зонто́м** дела-  
ет снімки на небольшо́й **пло́щади**. Студѣнтка из  
**А́фрики** рассма́тривает нарядную **шаль** в ма́лень-  
ком **магази́нчике**. У подьѣзда игра́ет на гармо́ш-



ке весёлый **клоун** в ярком парикé. Вокруг **артиста** сразу собираётся большáя толпá. Тóлько к **ночи** прекращáется весéлье на шúmной **улице**.

Как назывáется старинная у́лица в Москвé?

Почему́ у́лицу мóжно назвáть удивительной?

Расскажи́ о старинной у́лице своего́ гóрода.

**Постáвь** вопро́сы к в́деленным слова́м.

В каки́х падежа́х нахо́дятся существи́тельные?



• **Вспóмни** •

Имена́ существи́тельные имéют рáзные фóрмы (падежи́) со свои́ми вопро́сами:



И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
кто?	кого́?	кому́?	кого́?	кем?	о ком?
что?	чегó?	чему́?	что?	чем?	о чём?

2. **В́пиши** из тéкта предложéния с в́деленными существи́тельными в имени́тельном падежé. **Подчеркни́** о́сновы предложéний. **В́пиши** из éтих предложéний словосочетáния с други́ми существи́тельными. **В́дели** их окончáния. **Укажи́** падежи́.



Удиви́тельная у́лица есть в Москвé. Есть (где?) в Москвé (П. п.).

3. **В́пиши** из тéкта словосочетáния с в́деленными существи́тельными в други́х падежа́х. **В́дели** окончáния слов. **Укажи́** падежи́.



Не éздит (по чему́?) по у́лице (Д. п.), гуля́ют (по чему́?) по Арба́ту (Д. п.).



4. **Выбери** правильное продолжение для каждого предложения по образцу. **Поставь** вопросы к словам.

Мы фотографировались (где?)	к памятнику.
Мы подходим (куда?)	у памятника.
Вчера мы были (где?)	около Большого театра.
Эта площадь находится (где?)	в Большом театре.
Мы въехали (куда?)	в Москвѣ.
Мы давно не были (где?)	в Москвѹ.
Мы многое узнали (о чём?)	о Красной площади.
Мы любовались (чем?)	Красной площадью.



В каких падежах находятся существительные?

**Расскажи**, что ты узнал о падежах имён существительных. **Назови** все падежи с вопросами и **приведи** свой пример изменения существительных по вопросам.

5. Измени́ имена́ существительные по падежа́м. Вы-  
дели оконча́ния. По́мни: по́сле букв *к, г, х* пиши́ *и*.

И. п. <i>Кто?</i> <i>Что?</i>	сестра́ земля́ кни́га ма́ма	брат <input type="checkbox"/> словáрь <input type="checkbox"/> стол <input type="checkbox"/> студе́нт <input type="checkbox"/>	окно́ по́ле о́зеро яблоко
Р. п. <i>Кого́?</i> <i>Чего́?</i>	сестры́ земли́ _____	брати́ словаря́ _____	окна́ поля́ _____
Д. п. <i>Кому́?</i> <i>Чему́?</i>	сестре́ земле́ _____	брату́ словарю́ _____	окну́ полю́ _____
В. п. <i>Кого́?</i> <i>Что?</i>	сестру́ зе́млю _____	брати́ словáрь <input type="checkbox"/> _____	окно́ по́ле _____
Т. п. <i>Кем?</i> <i>Чем?</i>	сестро́й земле́й _____	брато́м словаре́м _____	окно́м по́лем _____
П. п. <i>О ком?</i> <i>О чём?</i>	о сестре́ о земле́ _____	о брате́ о словаре́ _____	об окне́ о по́ле _____



6. Ленивого ученика Лежебокина спросили, почему он не знает и не учит падежи. Вот что он ответил.

Ведь я падеж творительный  
Нарочно не учу:

Трудиться,

А тем более

Творить я не хочу.

Такой падеж, как дательный,

Я с детства не терплю:

Давать,

Делиться чем-нибудь

С другими не люблю.

Предложный ненавижу я:

Чтоб не учить урок,

Приходится выдумывать

Какой-нибудь предлог.

А на падеж винительный

И вообще я сердит:

Отец во всякой шалости

Всегда меня винит.

— Да переделка, кажется,

Серьёзная нужна.

А сам ты смог бы новые

Придумать имена?

— Давно придумал:

Взятельный,

Грязнительный,

Лежательный,

Грубительный,

Ленительный

И, наконец, простительный.



Как ты объяснишь названия падежей, которые придумал ученик Лежебокин?

А вот, что ответили ему рассерженные падежи.

Воскликнул **Именительный**

— Мой именинник **ТОТ**,

Который изумительно

Науку познаёт!

— **ТОГО**, — сказал **Родительный**, —

Я отрицаю, кто

Не может без родителей

Надеть своё пальто.

— **ТОМУ**, — ответил **Дательный**, —

Плохое имя дам,

Кто не любил старательно

Уроки делать сам.

— **ТОГО**, — сказал **Винительный**, —

Я буду обвинять,

Кто книжку выразительно

Не может прочитать.

— **С ТЕМ**, — заявил **Творительный**, —

Я только лишь в ладу,

Кто очень уважительно

Относится к труду.

— **О ТОМ**, — сказал **Предложный**, —

Я предложу рассказ,

Кто в жизни делать может

Полезное для нас.

(по Г. Граубину, «Ленительный падеж»)

Вспомни вопросы каждого падежа и придумай по два примера на все падежи.



Кто это? Это брат.

Что это? Это школа.





1. Прочитай слова. Соедини каждое слово с нужным падежом.

река́	И. п.	о́коло авто́буса
в цирк	Р. п.	по аллее́
к мосту́	Д. п.	под кры́шей
у до́ма	В. п.	бра́та
с зонто́м	Т. п.	на пло́щадь
на карусэ́ли	П. п.	в го́роде

2. Вставь в предложения подходящие предлоги. Поставь вопросы к существительным. Укажи падежи.



где?  
Наша ба́бушка живёт в Москвё. (П. п.)

- Наша ба́бушка живёт \_\_\_\_\_ Москвё. (\_\_\_\_\_)
- \_\_\_\_\_ Москвы́-реки́ стои́т вы́сотный дом.  
(\_\_\_\_\_)

3. Мы идём на экскурсию \_\_\_\_\_ Московский Кремль. (\_\_\_\_\_)

4. Туристы едут \_\_\_\_\_ Кутузовскому проспекту. (\_\_\_\_\_)

5. На старинной площади стоит красивый собор \_\_\_\_\_ золотым куполом. (\_\_\_\_\_)

6. \_\_\_\_\_ Москвы мы улетали \_\_\_\_\_ самолёте. (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_

**Выдели окончания существительных. Укажи падеж.**

**3. Запиши существительные в падежных формах по образцу. Выдели окончания слов.**

И. п. <i>что?</i>	<i>водá</i>	<i>земл́я</i>
Р. п. <i>у чего?</i>	<i>воды́</i>	_____
Д. п. <i>по чему?</i>	_____	_____
В. п. <i>на что?</i>	_____	_____
Т. п. <i>над чем?</i>	_____	_____
П. п. <i>на чём?</i>	_____	_____

И. п. <i>что?</i>	<i>стол</i>	<i>окно́</i>
Р. п. <i>около чего?</i>	<i>стола́</i>	_____
Д. п. <i>к чему?</i>	_____	_____
В. п. <i>через что?</i>	_____	_____
Т. п. <i>под чем?</i>	_____	_____
П. п. <i>в чём?</i>	_____	_____



**Запиши в этих же падежных формах два любых других существительных, отвечающих в начальной форме на вопрос *что?***



Правописа́ние безуда́рных  
оконча́ний

1. Прочита́й рассказ. Рассмотрí рисúнок.



Сего́дня у де́душки и у Па́влика есть ва́жное де́ло. Они́ бу́дут коси́ть на да́льном по́ле траву́. Ра́нним у́тром **де́душка** с Па́вликом вы́шли из дере́вни. По лесно́й доро́ге **Па́влик** с де́душкой вы́йдут пра́мо к по́лю. Вот вы́скочил на доро́гу лягушо́нок. Сиди́т он на доро́ге и смо́трит то на де́душку, то на Па́влика. Поду́мал лягушо́нок о че́м-то, да и пры́гнул с доро́ги пра́мо в куст черни́ки. Что же поду́мал он о Па́влике и о де́душке? Почему́ испуга́лся? Како́й смешно́й!



Лесная **доро́га** ведёт прямо к полю. В поле колышутся ароматные травы. Наклонились они к дедушке и к Павлику, словно рады гостям. Радуетса **по́ле** людям, ждёт их!

2. **Поста́вь** вопро́сы к вы́деленным слова́м. **Найди́** в те́ксте и **выпиши** на стро́чки други́е фо́рмы э́тих же слов. **Поста́вь** вопро́сы к слова́м в ра́зных паде́жных фо́рмах. **Выдели** оконча́ния слов.



*Де́душк**а**, у де́душк**и**, ...*

*Доро́г**а**, по доро́г**е**, ...*

*Па́влик, с Па́влик**ом**, ...*

*По́л**е**, на по́л**е**, ...*



Уда́рные и́ли безуда́рные оконча́ния име́ют слова́, кото́рые ты записа́л? Каки́е из э́тих оконча́ний пи́шутся не так, как слы́шатся?

**Подчеркни́** паде́жные фо́рмы, в кото́рых ну́жно проверять оконча́ния с безуда́рными гласными.

### • Запо́мни •

Правильно писать безударные гласные в окончаниях существительных помогают **слова-помощники** того же рода с ударным окончанием во всех падежах.



#### **Слова-помощники:**

**Ж. р.:** ВОДА́ — к водé, за водо́й, на водé  
ЗЕМЛЯ́ — к землé, под землëй, в землé

**М. р.:** СТОЛ — за столóм, на столé  
КОНЬ — с конём, на конé

**Ср. р.:** ОКНО́ — за окнóм, в окнé



Какими слова́ми-помощниками мо́жно проверить оконча́ния слов *доро́га, де́душка, Па́влик, по́ле* в ра́зных паде́жных фо́рмах?



## • Запóмни •

Слова́ мужско́го ро́да, окáнчивающиеся на **-а, -я**: *па́па, дя́дя, Са́ша, Фё́дя* и други́е,

име́ют слова́-помо́щники же́нского ро́да *вода́* и *земля́*.



Слова́ же́нского ро́да, окáнчивающиеся на **ь**: *ло́шадь, пло́щадь* и други́е,

в Р. п., Д. п. и П. п. всегда́ имеют оконча́ние **-и**.



Каки́ми слова́ми-помо́щниками мо́жно прове́рить безуда́рные оконча́ния в слова́х *на поля́нке, над ле́сом, в не́бе*?

## • Запóмни •

Что́бы пра́вильно написа́ть безуда́рное оконча́ние сло́ва, кото́рое нахо́дится в паде́жной фо́рме, ну́жно:



1. Поста́вить это́ сло́во в фо́рму имените́льного падежа́.
2. Вы́брать сло́во-помо́щник.
3. Поста́вить сло́во-помо́щник в ну́жную паде́жную фо́рму.

Безуда́рные оконча́ния пишúтся так, как уда́рные в слова́х-помо́щниках.

*В но́рк(е/и) — но́рка — вода́ — в воде́ — в но́рке*

*Над ле́с(ом/ам) — лес — стол — над столóм — над ле́сом*

3. Заполни каждую строчку таблицы по порядку. Выдели окончания слов.

Фóрмы сло́ва	И. п.	Слова-помóщники водá, земл́я, стол, окнó
к подру́г <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">е</span>	подру́г <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">а</span>	вод <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">а́</span>
на со́лнце	_____	_____
за де́ревом	_____	_____
за до́мом	_____	_____
по доро́ге	_____	_____
в дере́вне	_____	_____

4. Запиши слова с нужными окончаниями. Подбери к словам нужные слова-помóщники: водá, стол, конь, окнó. Выдели окончания.



(где?) на тра́вк.. — (что?) тра́вка — водá —  
(где?) на водé — на тра́вке.

**П. п.** На тра́вк.., в гнёздышк.., на мо́стик.., о де́душк.., в кни́г.., на о́зер.., о медвёд...

**Д. п.** К де́вочк.., к Ва́н.., по поля́нк.., к берёзк.., по ле́стниц.., к Да́ш.., к зим...

**Т. п.** За до́чк.., пе́ред слов.., с ме́д.., с дру́г.., над де́рев.., за Та́н.., под де́рев...

**Р. п.** У ре́чк.., без тарéлк.., от подру́г.., из А́ф-рик.., от Са́ш.., у Ка́т...



Соста́вь три предложе́ния с любы́ми из за́писанных слов.





1. 1. Выбери слова-помощники для этих слов.



2. Запиши слова с нужными окончаниями. Подбери к словам слова-помощники: вода, стол, конь, окно. Выдели окончания.



(где?) в чашк.. — (что?) чашка — вода —  
(где?) в водё — в чашк[е].

**П. п.** В чашк.., о песн.., в мор.., о дяд.., в избушк.., на пароход.., о Борис..

**Д. п.** К Лен.., к Никит.., к тет.., по дорожк.., к старушк.., к ёлочк.., по ветк..

**Т. п.** С яблок.., за пап.., перед лагерь.., за город.., над деревн.., за Дим..

**Р. п.** около полянк.., от деревн.., без рыбк.., вокруг берёзк.., у Наташ.., у Серёж..

3. Заполни таблицу по порядку. Выдели окончания слов.

Формы слова	И. п.	Слова-помощники
<i>с автомобилем</i>	<i>автомобиль</i>	<i>конь</i>
на облаке	_____	_____
в лагере	_____	_____
к змее	_____	_____
над картиной	_____	_____
в портфеле	_____	_____
о лесе	_____	_____



Назови три любых слова женского рода, в безударных окончаниях которых никогда не бывает *-е*. На что заканчиваются эти слова в начальной форме? Запиши начальные формы этих слов.

4. Прочитай русскую народную пословицу. Как ты её понимаешь?



Жизнь прожить — не поле перейти.

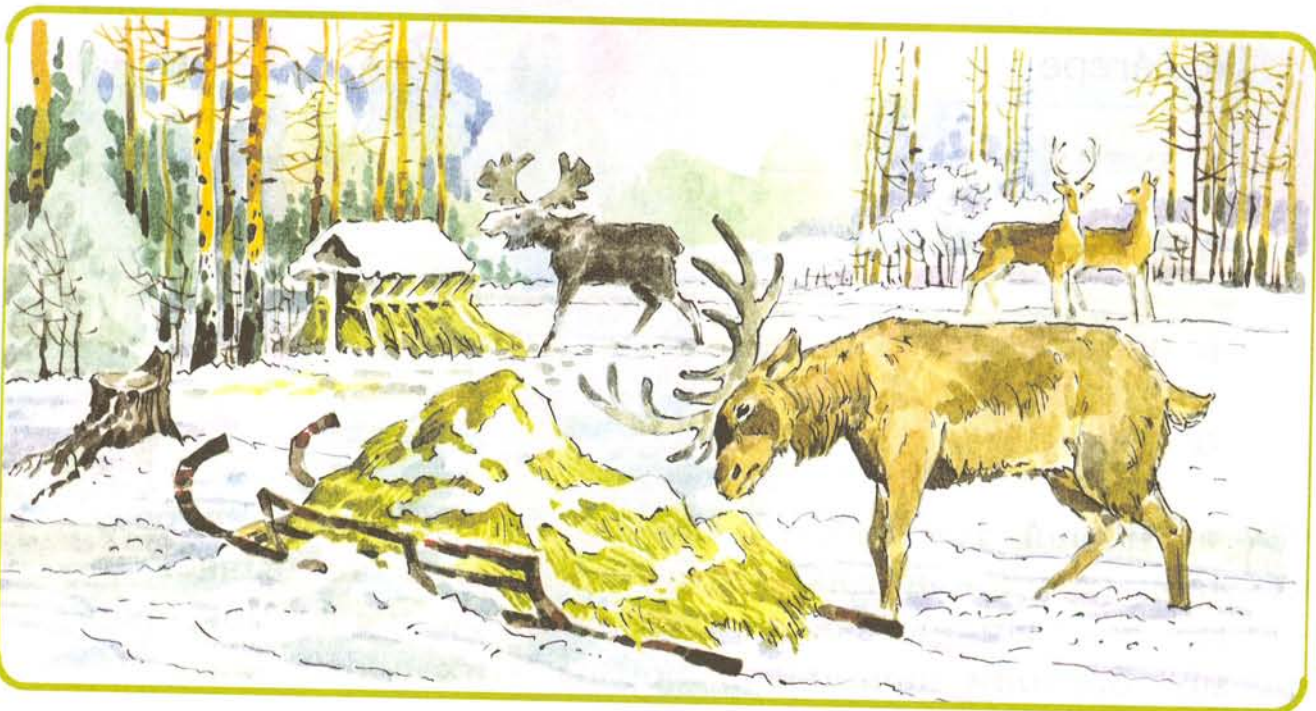


Запиши пословицу по памяти. Проверь себя. Подчеркни существительные в этом предложении.



Мно́жественное число́  
существітельного

1. Прочита́й рассказ. Рассмотрі́ рисуно́к.



Ива́н Кузьми́ч — лесни́к. Он охраня́ет лес. К лесни́ку ча́сто прихо́дят **ребя́та**. Ива́н Кузьми́ч зна́ет о своём ле́се всё! Ему́ извёстны все **берёзы** и **ели**, **со́сны** и **дубы́**. Он зна́ет, где в лесу́ теку́т **ручы́**, где живу́т **глуха́ри**, где бе́гают **ли́сы**. Лесни́к зна́ет, где растёт **земля́ника** и **мали́на**, **клю́ква** и **брусни́ка**. Зна́ет Ива́н Кузьми́ч, ка́кие **мestá** в лесу́ лю́бят **оле́ни** и **кабаны́**. Зимой́ э́ти **звёри** ча́сто голода́ют. Ка́ждое у́тро лесни́к открыва́ет **воро́та**, ста́вит для них **са́ни** с **се́ном** на большо́й поля́не

и гото́вит корму́шки. В них есть **зерно́**, **картофель**, **ре́па** и **свёкла**. Их даю́т **фе́рмеры**, собира́ют на **кани́кулах** **шко́льники**. А ещё **де́ти** раскла́дывают на пенёк **со́ль**. Её́ лю́бят **ло́си**!

**?** В ка́ком числѐ нахо́дятся вы́деленные в те́ксте существи́тельные?

• **Запо́мни** •

Среди́ имѐн существи́тельных есть слова́, кото́рые употребле́ются то́лько в еди́нственном числѐ и́ли то́лько во мно́жественном числѐ.

**То́лько ед. ч.:** *молоко́, са́хар, капу́ста, о́бувь.*

**То́лько мн. ч.:** *часы́, воро́та, очки́, брю́ки.*



**2. Вы́пиши** из те́кста вы́деленные ра́зным цве́том слова́ то́лько еди́нственного и то́лько мно́жественно-го числа́.



**То́лько ед. ч.:** *земляни́ка, мали́на, ...*

**То́лько мн. ч.:** *ребя́та, ...*



**Вы́пиши** из те́кста вы́деленные че́рным цве́том слова́ и **поста́вь** их в фо́рму еди́нственного числа́. Назови́ их род.



*берёзы — берёза (ж. р.), ...*

**3. Зако́нчи** предложе́ние. **Подчеркни́** пра́вильный отве́т.

При изменѐнии по чи́слам у существи́тельного изменя́ется

А) приставка.

Б) су́ффикс.

В) оконча́ние.

Г) ко́рень.





1. Соедини́ линиями́ разного́ цвета́ слова́, имею-  
щие фо́рму:

- 1) еди́нственного и мно́жественного числа́,
- 2) то́лько мно́жественного числа́,
- 3) то́лько еди́нственного числа́.

ре́па	брю́ки	сосна́
свёкла	са́ни	дуб
часы́	руче́й	соль
де́ти	ель	брусни́ка
лиса́	каба́н	са́хар
воро́та	очки́	капу́ста

Запиши́ ещё по одному́ приме́ру к ка́ждой гру́-  
пе име́н существи́тельных.

2. Образуй́ фо́рму мно́жественного числа́ от существ-  
ви́тельных в еди́нственном числе́. Вы́дели оконча́-  
ния.

гриб — \_\_\_\_\_  
 поляна — \_\_\_\_\_  
 сосна — \_\_\_\_\_  
 сад — \_\_\_\_\_  
 ягода — \_\_\_\_\_  
 лесник — \_\_\_\_\_  
 охотник — \_\_\_\_\_

ученик — \_\_\_\_\_  
 река — \_\_\_\_\_  
 змея — \_\_\_\_\_  
 слово — \_\_\_\_\_  
 поле — \_\_\_\_\_  
 лес — \_\_\_\_\_  
 ель — \_\_\_\_\_

3. Можно ли по окончанию формы множественного числа имени существительного определить его род? **Выбери и подчеркни** правильный ответ.

- А. Да.  
 Б. Нет.

4. Прочитай загадки. Запиши отгадки. Подчеркни одной чертой существительные, которые употребляются в форме только единственного числа. Двумя чертами — существительные, которые употребляются в форме только множественного числа.

1. В воде рождается, а воды боится.

с



2. Два кольца, два конца — посередине гвоздик.

н



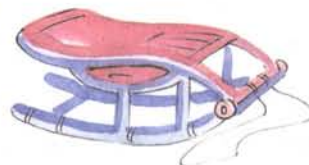
3. Белый камень в воде растаял.

с



4. Всё лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры — едут с горы.

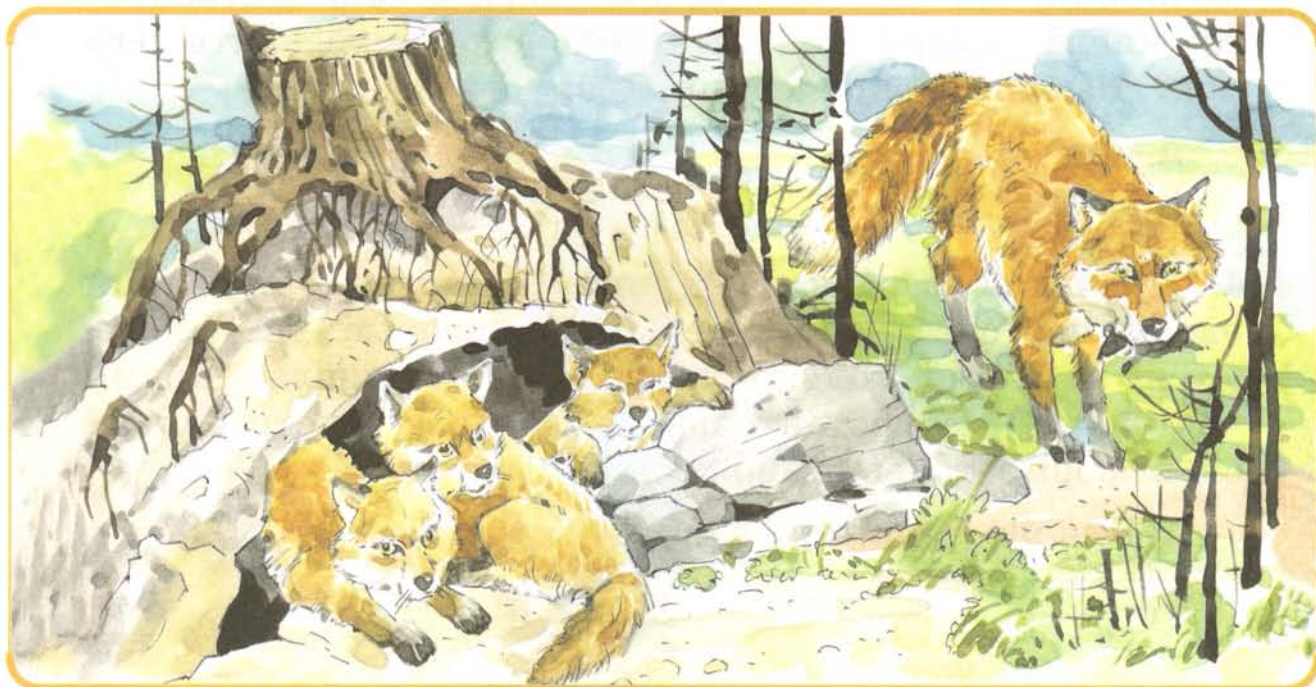
с





## Изменение имён прилагательных

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Всех приглашает на прогулку весенний **лес**! Стоят вокруг молодые белые **берёзки**. Шелестят на них зелёные **листочки**. Рядом растут пушистые **ёли**. Каждое лесное **дерево** весной стоит нарядным. На полянке цветут душистые **ландыши**. Журчит маленький быстрый **ручей**.

А что за рыжий **клубок** показался у ручья? Да это же лиса! Рыжая **охотница** несёт в зубах мышь, торопится к своей норе. У норы её ждут маленькие **лисята**. Шустрые **малыши** будут играть с мышью и учиться охоте.



Какие прилагательные согласуются с выделенными существительными? Подчеркни их волнистой чертой.

• Вспомни •



**Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает признаки предметов. Имена прилагательные в начальной форме отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Имя прилагательное имеет тот же род, число, падеж, что и существительное, с которым оно согласуется.

Птица (какая?) *лесная*, ручей (какой?) *лесной*,  
дерево (какое?) *лесное*, цветы (какие?) *лесные*.

2. Выпиши из текста сначала выделенные существительные единственного числа вместе с прилагательными, а потом существительные множественного числа вместе с прилагательными. Поставь вопросы от главного слова к зависимому. Выдели окончания слов.



лес (какой?) *весенний*, берёзк*и* (какие?)  
*молодые*, бел*ые*.



В каком падеже согласуются прилагательные с этими существительными?

И. п. М. р., ед. ч.	лось□	<i>какой?</i>	большой
	волк□		серый
	лес□		зимний
Ж. р., ед. ч.	лисá	<i>какая?</i>	пушистая
	весна́		ранняя



Ср. р., ед. ч.	по́ле	како́е?	зелёное
	о́зеро		си́нее
Мн. ч.	ли́сы	каки́е?	пуши́стые
	лесá		густы́е
	озёра		глубо́кие

**Обрати́ внима́ние!** Имена́ прилагательные мужского́ ро́да в И. п. ед. ч. имéют оконча́ния **-ой** (под ударéнием) — большóй и **-ый, -ий** (без ударéния) — сéрый, си́ний.

**3. Прочитай** словосочетания. **Запиши́** имена́ прилагательные с ну́жными оконча́ниями. **Поставь** слова́ во мно́жественное числó. **Выдели** оконча́ния слов.



**мáленький** зверёк ☐ — **мáленькие** зверьки

мáленьк\_\_\_\_ зверёк

со́лнечн\_\_\_\_ день

зи́мн\_\_\_\_ кúртка

души́ст\_\_\_\_ трава́

си́н\_\_\_\_ о́зеро

пшени́чн\_\_\_\_ по́ле



**Придумай** и **запиши́** предложéния с двумя́ любы́ми словосочетáниями. **Выдели** оснóвы предложéний. **Подчеркни́** волни́стой чертóй второстепенные члéны, вы́раженные прилагательными.

**4. Прочитай** слова́ в словариках. **Составь** словосочетáния с подходя́щими друг дру́гу слова́ми. **Поставь** к прилагательным вопро́сы. **Измени́** их оконча́ния. **Запиши́** словосочетáния.



**Медвёдь** (како́й?) бе́лый, ...

**СЛОВАРИК:** медвѣдь, лиса, заяц, солнце, нора, грач, гнездó, трава, дождь.

**СЛОВАРИК:** бѣлый, яркй, маленъкий, рыжий, чѣрный, сѣрый, глубóкий, зелѣный, лѣтний.



**Составь и запиши предложения с двумя любыми словосочетаниями. Выдели основы предложений. Подчеркни волнистой чертой второстепенные члены, выраженные прилагательными.**

**5. Составь предложения из слов на каждой строчке. Запиши предложения. Вставь в прилагательные нужные окончания. Поставь вопросы к прилагательным.**



Стоит в лесу <sup>какой?</sup> большой муравейник.

1. Стоит, больш..., муравейник, в лесу.
2. Целый, трудолюбив..., муравьи, день, по траве, бегают.
3. Каждый, несёт, маленьк..., свой, муравей, груз, в дом.

### Склонение имён прилагательных в единственном числе

Имена прилагательные изменяются по падежам.

И. п.	волк <input type="checkbox"/>	како́й?	сѣрый
м. р.	лес <input type="checkbox"/>		зѣмний
ср. р.	по́ле	како́е?	зелѣное
	о́зеро		сѣнее
Р. п.	во́лка	како́го?	сѣрого
м. р.	лѣса		зѣмнего
ср. р.	по́ля		зелѣного
	о́зера		сѣнего



Д. п.	во́лку	како́му?	се́рому
м. р.	ле́су		зи́мнему
ср. р.	по́лю		зеле́ному
	о́зеру		си́нему
В. п.	во́лка	како́го?	се́рого
м. р.	лес	како́й?	зи́мний
ср. р.	по́ле	како́е?	зеле́ное
	о́зеро		си́нее
Т. п.	во́лком	како́им?	се́рым
м. р.	ле́сом		зи́мним
ср. р.	по́лем		зеле́ным
	о́зером		си́ним
П. п.	о во́лке	како́м?	се́ром
м. р.	о ле́се		зи́мнем
ср. р.	о по́ле		зеле́ном
	об о́зере		си́нем

### Обрати́ внима́ние!

1. Оконча́ния и́мён прилагáтельных в мужско́м и сре́днем ро́де совпа́ли во всех паде́жах, кро́ме имените́льного и вините́льного.

2. Вините́льный паде́ж прилагáтельных мужско́го ро́да совпада́ет по фо́рме с имените́льным, е́сли прилагáтельное отнóсится к неодушевлённому су́ществительному, наприме́р:

И. п. Э́то (что?) зи́мний лес.

В. п. Ви́жу (что?) зи́мний лес.

3. Вините́льный паде́ж прилагáтельных мужско́го ро́да совпада́ет по фо́рме с роди́тельным, е́сли

прилагательное относится к одушевлённому существительному, например:

Р. п. Нет (кого?) **серого волка**.

В. п. Вижу (кого?) **серого волка**.

6. По данному образцу **измени** по падежам прилагательные: *большой, весенний, глубокое*. **Подбери** к ним существительные. **Выдели** окончания имён прилагательных.

7. **Рассмотри** таблицу изменения по падежам имён прилагательных женского рода.

И. п.	сосна́ ку́ртка	<i>кака́я?</i>	высо́кая зимо́няя
Р. п.	сосны́ ку́ртки	<i>како́й?</i>	высо́кой зимо́ней
Д. п.	сосне́ ку́ртке	<i>како́й?</i>	высо́кой зимо́ней
В. п.	сосну́ ку́ртку	<i>какую́?</i>	высо́кую зимо́нюю
Т. п.	сосной́ ку́рткой	<i>како́й?</i>	высо́кой зимо́ней
П. п.	о сосне́ о ку́ртке	<i>како́й?</i>	высо́кой зимо́ней

8. **Измени** по падежам прилагательные *большая, весенняя, глубокая* по данному образцу. **Подбери** к ним существительные. **Выдели** окончания имён прилагательных.





1. **Выбери** правильное продолжение для каждого предложения.

Имя прилагательное —  
это



Имя прилагательное  
обозначает

Имя прилагательное  
согласуется

Имя прилагательное  
имеет

часть слова.

часть речи.

признак предмета.

предмет или  
его признак.

с именем  
существительным.

с глаголом.

род, число,  
падеж.


род, число,  
время.

2. **Соедини** линиями разного цвета прилагательные одного и того же рода. Запиши словосочетания

имён прилагательных с подходящими именами существительными из словарика.



**СЛОВАРИК:** ягода, по́ле, гриб, весна́, ве́тер, пе́сня, утро́, о́сень, лист, день.

 **Поста́вь** словосочета́ния во мно́жественное числó. **Вы́дели** оконча́ния слов.

**3. Прочита́й** словосочета́ния. **Запиши́** имена́ прилагательные с ну́жными оконча́ниями.

**Поста́вь** слова́ во мно́жественное числó. **Вы́дели** оконча́ния слов.

 **высо́к**ая **сосн**а — **высо́к**ие **со́сн**ы

высо́к.. сосна́


се́р.. волк

да́льн.. по́ле

звóнк.. руче́й

весённ.. ро́ща

ста́р.. де́рево

 **Запиши́** свой предложе́ния с двумя́ любы́ми словосочета́ниями.

**4. Угада́й**, кто в лесу́ живёт.

Се́рый, косола́пый, колю́чий, ры́жая, трусли́вый, пуши́стая.



## Непроизно́симые со́гласные

1. Прочита́й рассказ. Рассмотрí рису́нок.



В э́том го́ду весна́ пришла́ по́здно. Я́рко све́тит тёплое весе́нное со́лнце. Зеле́неют преле́стные бе-ре́зки, расцве́ла ду́шистая че́рёмуха. Ра́достные сто́ят дере́вья. Ко́нчилась зима́! А поче́му́ дубо́к та-ко́й гру́стный? Совсе́м нет на де́реве моло́дых ли-сто́чков! Ока́зывается, му́дые дубы́ все́гда пережи-да́ют ма́йские холо́да. Нена́стные дни мо́гут погу-би́ть их не́жные ли́стья.

**Обрати́ внима́ние!** Вы́деленные бу́квы в слова́х не чита́ются.

2. Прочитай слова с выделенными буквами. Сравни произношение этих слов с их написанием.

? Какие буквы не читаются в этих словах? Что нужно сделать, чтобы правильно записать слово с непроизносимой согласной?

• Запомни •

В некоторых словах согласные звуки [т], [д], [л], [в] не произносятся, но буквы пишутся.

Это **непроизносимые согласные**.

Чтобы правильно записать слово с непроизносимой согласной, нужно подобрать к нему проверочное слово.

Проверочным словом будет родственное слово, в котором согласный произносится.

Честный поступок — честь, звёздное небо — звёзды, здравствуй — здоровье, солнце — солнышко.

Впиши из текста слова с выделенными буквами вместе с проверочными словами из словарика. Подчеркни непроизносимую согласную в парах родственных слов.



Поздно — опоздал.



СЛОВАРИК: опоздал, солнечный, прелесть, радость, грусть, ненастье.

• Запомни •

В словах *лестница*, *праздник*, *чувство* непроизносимая согласная не проверяется. Эти слова нужно запомнить.



3. Прочитай рассказ. Произнеси выделенные слова. Сравни произношение слов с их написанием.

Какое **чудесное** **ясное** утро наступило в лесу! Вот **свистнула** на ветке птица, а за ней — другая. **Здравствуй**, **солнце**! Зазвучала песенка на весь лес. Позабыли **опасность** зайцы. Бегают по полянке друг за другом, играют в догонялки. Вдруг **хрустнула** ветка. Может, это крадётся **неизвестный** и **ужасный** враг? Со всех ног бросились зайчишки к большой ели, спрятались за её густыми ветками. Спасибо, доброе деревце!



В каких словах есть непроносимые согласные звуки? В каких словах их нет?

• Запомни •

Если согласный звук не слышится ни в одном родственном слове, писать его не нужно.

*Интересная книга — интерес, интересуется.*

*Вкусный пирог — вкус, вкусно.*



4. Выпиши выделенные в тексте слова. Подчеркни непроносимые согласные или сочетания согласных, в которых нет непроносимых звуков. Подбери проверочные слова.



*Свистнула — свистя́т, чудесные — чудеса́, ...*



К каким частям речи принадлежат выписанные из текста слова? Какими частями речи являются родственные им слова?

5. Вставь в слова пропущенные буквы, где это нужно. Подчеркни непроезносимые согласные и подбери к ним проверочные слова.



прекрасный день — прекрасен  
прелестный ребёнок — прелесть.

прекрас..ный день  
чудес..ное утро  
вкус..ное яблоко  
прелес..ный ребёнок  
интерес..ный рассказ  
несчас..ный случай

чес..ное слово  
грус..ный щенок  
ненас..ная погода  
опас..ная дорога  
извес..ный писатель  
ужас..ная история

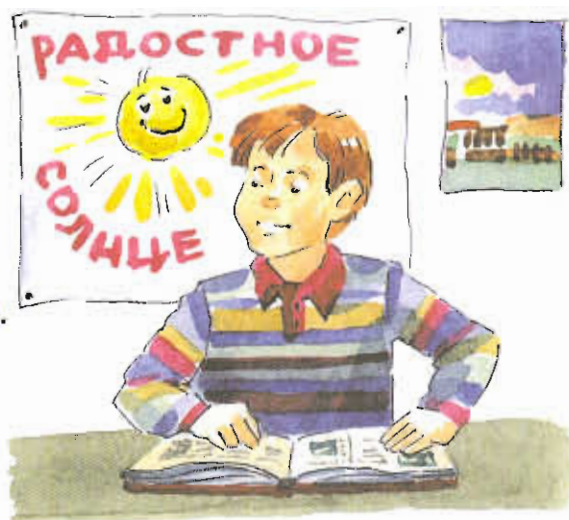


Составь и запиши с двумя любимыми словосочетаниями предложения.

6. Расскажи о своём любимом дереве. Запиши свой рассказ в пяти-шести предложениях. Используй в своём рассказе слова: прекрас(?)ное, чудес(?)ное, интересный(?)ное. Какие ещё слова на это правило ты можешь использовать в своём рассказе?

7. Прочитай стихотворение и скажи, как помочь Боре. Вставь пропущенные буквы.

Вот какое горе  
У Петрова Бори!  
Бедный и **несчас..ный**,  
Он забыл, как написать  
**Сол..це** и **ненас..ный**,  
**Радос..ный** и **грус..ный**,  
**Здра..ствуйте** и **чу..ство**.  
Ну скажите **чес..но**  
Все, кому **извес..но**,  
Как помочь нам Боре  
В его страшном горе.







1. Соедини́ линиями разного́ цвета слова́ с непроизно́сими́ми со́гласными и слова́ с па́рными со́гласными в ко́рне сло́ва.

здравствуй	—	ненастный	честность
старушка		солнце	праздник
	сказка		
пирожки		загадка	грядка

Выпиши слова́ с непроизно́сими́ми со́гласными и па́рными со́гласными на отде́льные стро́чки. Подбе́ри к ним пров́ерочные слова́ по образцу́.



Здравствуй — здоро́вье, ...  
Стару́шка — стару́шечка, ...

2. Прочита́й слова́ в словариках. Запиши́ словосоче́тания с подхо́дящими друг дру́гу слова́ми. Подбе́ри пров́ерочное сло́во. Изме́ни фо́рмы слов, е́сли ну́жно. Запиши́ слова́ без про́пусков.



Арти́ст изве́стный (изве́стие).

**СЛОВАРИК:** артист, путь, дерево, ночь, дети, зверь, день.

**СЛОВАРИК:** извес..ный, опас..ный, чудес..ый, звез..ный, радос..ные, гроз..ный, яс..ный.



**Составь и запиши** с двумя любимыми словосочетаниями предложения. **Выдели** основы предложений. **Подчеркни** второстепенные члены, выраженные прилагательными.

**3. Прочитай** начало весёлого стихотворения поэта Г. Сапгира «Принцесса и людоед». **Назови** слова с сочетаниями согласных, в которых нет непроизносимых звуков. **Подбери** к ним проверочные слова. **Запиши** строки из стихотворения по памяти. **Подчеркни** в словах нужные сочетания согласных. **Проверь** себя.

Принцесса  
Была прекрасная,  
Погода  
Была ужасная.



Какими частями речи являются слова с подчеркнутыми согласными? **Поставь** вопросы к этим словам.

Поэт Г. Сапгир поменял местами прилагательные в своём стихотворении. Ты можешь сделать это сам(а)! **Запиши** прилагательные наоборот. Правда, весело получилось?

Принцесса  
Была \_\_\_\_\_,  
Погода  
Была \_\_\_\_\_.



Слова, близкие  
и противоположные по смыслу

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Третьеклассники давно мечтали о поездке в этот **древний** город. И вот теперь их встречает **знаменитая** северная столица России! Ребята едут по широкой городской набережной. Медленно течёт **величавая** река Нева. Стоят над рекой **прекрасные** каменные мосты. Охраняют мосты **огромные** каменные сфинксы. Более двухсот лет неподвижно сидят эти **могучие** стражники на каменных плитах вдоль реки и смотрят вдаль на Неву. А на другом берегу Невы виден **чудесный** дворец. Хранятся во дворце **бесценные** сокровища русских царей, **изу-**

**ми́тельные** изде́лия ру́сских масте́ров. Уви́деть э́ти **инте́ресные** ве́щи мо́жет ка́ждый челове́к.

В како́й го́род прие́хали на экску́рсию ребя́та?

Бы́л(а) ли ты в Санкт-Петербу́рге?

Что ты зна́ешь об э́том знаменíтом го́роде?

**2. Выпиши** на отде́льные стро́чки словосо́чета́ния с вы́деленными прилагáтельными. **Подчеркни** оконча́ния слов.



Го́род древний.



Мо́жно ли заме́нить прилагáтельные в э́тих словосо́чета́ниях на дру́гие, бли́зкие им по смы́слу?

• **Вспомни** •

В ру́сском язы́ке есть ра́зные по звуча́нию слова́, кото́рые обознача́ют оди́н и тот же при́знак, предме́т и́ли де́йствие. Э́ти бли́зкие по значе́нию слова́-дру́зья, и́ли слова́ с бли́зким значе́нием, называ́ются **сино́нимы**.



**3. Найди́** в словáрике слова́, бли́зкие по значе́нию к тем, что ты вы́писал(а). **Соста́вь** но́вые словосо́чета́ния. Е́сли ну́жно, изме́ни фо́рму слов. **Запиши́** но́вые словосо́чета́ния ря́дом с пре́жними.

**СЛОВА́РИК:**

ста́ринный, изве́стный, ца́рственный, вели́коле́пный, гига́нтский, си́льный, волшебный, доро́гой, уди́вительный, любопы́тный.



Го́род древний — го́род ста́ринный, ...





**Подбери** к прилагательным из текста и словарика слова с противоположным значением там, где это возможно.

### • Вспомни •

В русском языке есть слова, которые обозначают противоположные по значению признаки, предметы или действия.

Эти слова-противники, или слова с противоположным значением, называются **антонимы**.



**4. Подбери** к прилагательным слова с противоположным значением.



*старинное здание — современное здание*

горячий чай — \_\_\_\_\_

сильный ветер — \_\_\_\_\_

смелый поступок — \_\_\_\_\_

трудная задача — \_\_\_\_\_

короткий рассказ — \_\_\_\_\_



**Составь** и **запиши** свои словосочетания с парами антонимов.

**5. Прочитай** предложения. **Замен** в каждом из них выделенные прилагательные словами с близким или противоположным значением. **Выбери** синонимы и антонимы из словарика и **запиши** предложения. Если нужно, измени форму слов. **Подчеркни** их окончания.



*Широкий мост соединяет две прекрасные улицы города.*

1. **У́зкий** мост соединя́ет две **краси́вые** у́лицы го́рода.

2. **Гро́мкий** вы́стрел пу́шки из Петропа́вловской кре́пости раздаётся ро́вно в по́лдень.

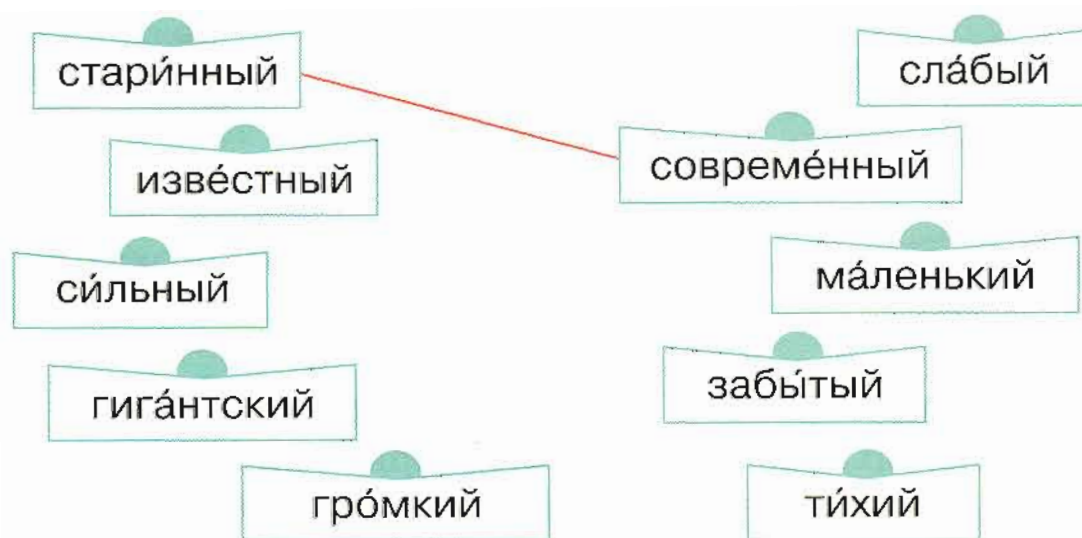
3. **Холо́дный се́верный** ве́тер дул на го́род всю неде́лю.

4. **У́тренняя** за́ря подня́лась над реко́й Невой.

5. В нена́стную по́году река́ Нева́ имее́т о́собенно **стро́гий** вид.

**СЛОВА́РИК:** ши́рокий, прекра́сный, оглуши́тельный, те́плый, ю́жный, ве́черний, суро́вый.

6. Соеди́ни слова́ с противополо́жным значе́нием.



**Соста́вь** и запи́ши сво́й словосо́чета́ния с па́рами анто́нимов.

7. **Соста́вь** рассу́д о го́роде, в кото́ром ты хоте́л бы побу́ывать. **Испо́льзуй** в сво́ем рассу́де слова́ с бли́зким и противополо́жным значе́нием.

8. Напи́ши рассу́д о го́роде сво́ей мечты́ и **нарисуй** его́.





1. Соедини́ линиями́ разного́ цвета́ пары́ слов с близкими́ и противополо́жными значе́ниями.

чи́стый

грязный

не́жный

ле́тний

тёмный

мра́чный

ла́сковый

све́тлый

зи́мний

угрю́мый

2. Прочита́й слова́ в слова́риках. Подбери́ к па́рам существи́тельных подхо́дящие па́ры прилагáтельных. Составь словосоче́тания. Изме́ни фо́рмы слов, е́сли ну́жно. Вы́дели оконча́ния слов.



Метель (кака́я?) си́льная — ве́тер (како́й?) сла́бый, ...

**СЛОВА́РИК:** метель — ве́тер, со́лнце — ро́жь, дуб — сосна́, по́ле — лу́г, де́ти — дни.

**СЛОВА́РИК:** си́льный — сла́бый, же́лтый — золоти́й, ста́рый — молодóй, ши́рокий — простóрный, весе́лый — гру́стный.

### 3. Прочитай предложения.

- ☐ Хорошие люди плохой город не выстроят.
- ☐ В этом городе ночи бывают то чёрные, то белые, а река течёт то шумная, то тихая.
- ☐ Хмурое утро и город хмурым делает.
- ☐ Только смелые и храбрые люди могли построить на северном болоте удивительный город.

**Поставь** номер каждого высказывания в окошечки рядом с предложениями.

1. В этом предложении есть пара слов — антонимов.

2. В этом предложении есть пара слов — синонимов.

3. В этом предложении нет слов с близким или противоположным значением.

4. В этом предложении есть две пары слов — антонимов.

### 4. Допиши пословицы. Вставь в каждое предложение подходящее по смыслу прилагательное. Если нужно, измени форму слов. Подчеркни окончания.



*Попáсть в чужо́е ме́сто, что в дрему́чем лесу́ оказáться.*

1. Попáсть в \_\_\_\_\_ ме́сто что в дрему́чем лесу́ оказáться. (родно́й — чужо́й)

2. \_\_\_\_\_ та пти́ца, кото́рой своё гнездо́ не ми́ло. (у́мный — глупы́й)

3. Сторо́нушка \_\_\_\_\_ да́льная ча́сто о́чень \_\_\_\_\_. (печа́льный — ра́достный).



## Склонение личных местоимений

1. Прочитай разговор Димы с его друзьями. Рассмотрй рисунок.



— Где **ты** вчера был, Дима? **Мы** ждали тебя в бассейне!

— **Я** ходил в театр. Жаль, что **вы** не смотрели представление вместе со мной! **Оно** было такое весёлое!

— Расскажи нам, пожалуйста!

— Слушайте! Сначала **он** получил от папы Карло азбуку, пошёл в школу, но попал в театр. Потом **они** все вместе убежали от Карабаса-Барабаса. Правда, интересная сказка?

— **Она́** же совершенно не понятна! О ком ты нам рассказывал?

А ты догад́ался, о каких́ скáзочных герóях Д́има рассказывал друзья́м?

Почему́ так т́рудно понять́ его́ рассказ?

**?** Какой́ ча́стью ре́чи явля́ются вы́деленные в те́ксте слова́?

• **Вспóмни** •

**Местоимéние** — это часть ре́чи, кото́рая за-  
меняет названия́ предме́тов и испо́льзуется  
вме́сто и́мени. **Я, ты, он, она́, оно́, мы, вы, онí** — это **ли́чные местоимéния**.



1-е лицо́: я, мы

2-е лицо́: ты, вы

3-е лицо́: он, она́, оно́, онí

**2. Выпиши** вы́деленные в те́ксте ли́чные местоимé-  
ния. Не́которые из них замени́ли и́мена существи́-  
тельные, кото́рые тоже есть в те́ксте. **Запиши́** э́ти  
и́мена существи́тельные ря́дом с местоимéниями по  
образцу́.



**1-е лицо́:** мы, ...

**2-е лицо́:** ты — Д́има, ...

**3-е лицо́:** оно́ — представлéние, ...

**?** В како́м лице́ и числе́ нахо́дятся ли́чные место-  
имéния, у кото́рых есть род?

**3. Рассмотрí** табли́цу. Сравни́ фо́рмы ли́чных мес-  
тоимéний в ра́зных падежа́х.





	И. п.	Р. п. = В. п.
<b>Ед. ч.</b>	я	меня́ — у меня́, для меня́
	ты	тебя́ — у тебя́, для тебя́
	он, оно́, она́	его́ — у него́, для него́ её — у неё, для неё
<b>Мн. ч.</b>	мы	нас — у нас, для нас
	вы	вас — у вас, для вас
	они́	их — у них, для них

4. Составь предложения по образцу. Измени личные местоимения в ответ на падежные вопросы.



*В парке нет (кого?) меня́, тебя́, её, их.*

В парке нет (я, ты, она́, они́).

Я ви́жу (вы, он, они́).

Она́ гото́вит обе́д для (я, мы, ты, вы).

Пётя гости́л у (мы, вы, он, они́).

5. Рассмотрй таблицу. Сравни формы личных местоимений в разных падежах.

	И. п.	Д. п.	П. п.
<b>Ед. ч.</b>	я	мне — ко мне́	обо мне́
	ты	тебе́ — к тебе́	о тебе́
	он, оно́, она́	ему́ — к нему́ ей — к ней	о нём о ней
<b>Мн. ч.</b>	мы	нам — к нам	о нас
	вы	вам — к вам	о вас
	они́	им — к ним	о них

6. Составь предложения по образцу. Измени личные местоимения в ответ на падежные вопросы.



Он пишет письмо (кому?) нам, вам, ему, ей.

Он пишет письмо (мы, вы, он, она).

Мы вспоминаем о (вы, он, она, они).

Гости приехали к (мы, ты, вы, они).

7. Рассмотрй таблицу. Сравни формы личных местоимений в разных падежах.

	И. п.	Т. п.
Ед. ч.	я	мной — за мной
	ты	тобой — за тобой
	он, оно, она	им — за ним ею — за ней
Мн. ч.	мы	нами — за нами
	вы	вами — за вами
	они	ими — за ними

8. Составь предложения по образцу. Измени личные местоимения в ответ на падежные вопросы.



Он доволен (кем?) мной, тобой, им, ею.

Он доволен (я, ты, он, она).

Мы дружим с (вы, он, она, они).

Катя встречается с (мы, ты, он, они).

Мяч пролетел над (он, она, они).

Мама пришла за (я, ты, вы, они).





1. Допиши нужные формы местоимений.

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
я	меня	_____	_____	мной	обо мне
ты	_____	тебе	_____	_____	о _____
он, оно	его	_____	его	им	о нём
она	_____	ей	_____	ею	о _____
мы	нас	_____	нас	_____	о _____
вы	_____	вам	_____	вами	о вас
они	их	_____	их	ими	о _____

2. Спиши предложения. Поставь личные местоимения в нужные падежные формы. Поставь вопросы к личным местоимениям. Укажи падежи.



(У кого?) У неё есть билет на спектакль.  
(Р. п.)

1. У (она) есть билет на спектакль.

2. Для (он) в этом спектакле есть большая роль.

3. Мы аплодировали (онí) за хоро́шую игру́.
4. Ма́ма говори́ла о (она́) по телефо́ну.
5. Мы дру́жим с (он) о́чень давно́.



**Заменí** в предложéниях лíчные местоимéния именáми существíтельными по своему́ вýбору. **Прочитай** свои́ предложéния.

**3. Поста́вь** лíчные местоимéния в рáзные падеж́и. **Запиши́** их вме́сте с предлóгами.



(кто?) я — без (кого?) меня́ — на (кого?) меня́

я	→	Р. п. — без ...	→	В. п. — на ...
у тебя́	→	Т. п. — за ...	→	И. п. — ...
с ва́ми	→	Д. п. — к ...	→	И. п. — ...
о нас	→	Т. п. — с ...	→	И. п. — ...
он	→	Т. п. — с ...	→	П. п. — о ...

**4. Отгадай** зага́дку.

За мно́й, за тобо́й ходит,  
да в ру́ки нам не даётся.

т			
---	--	--	--

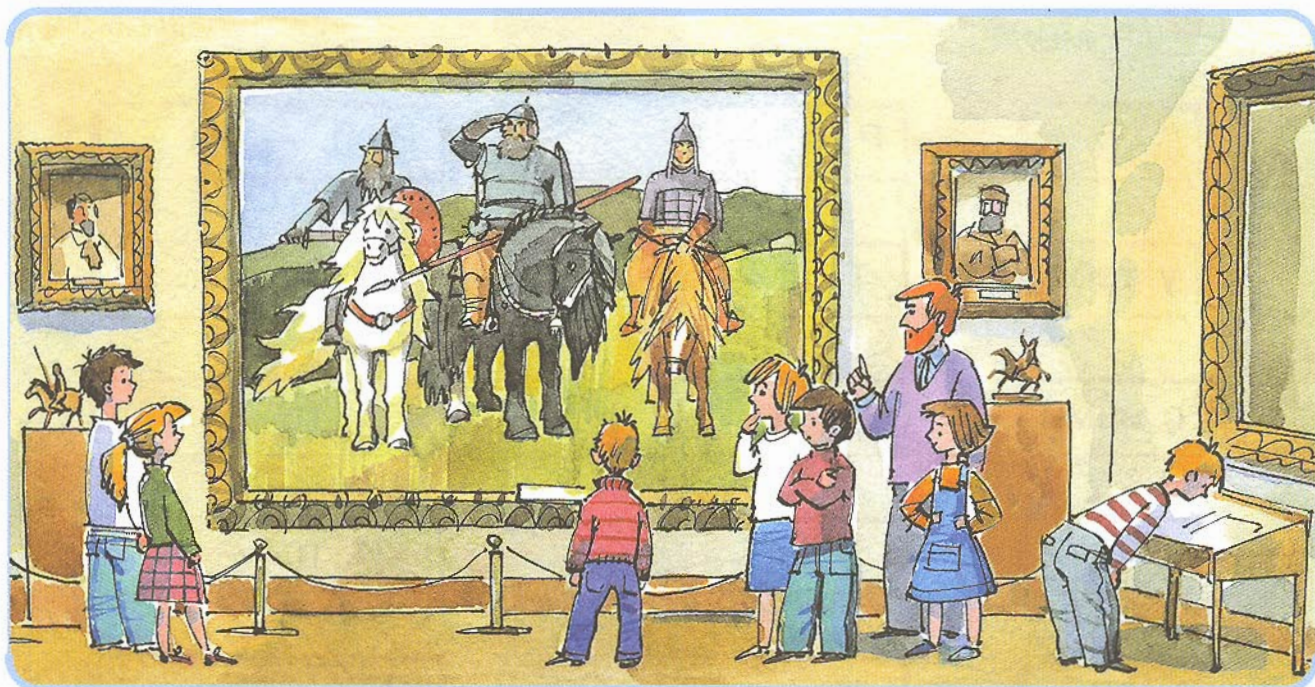


**Запиши́** зага́дку по па́мяти. **Проверь** себя́. **Подчеркни́** в предложéнии лíчные местоимéния.



## Указательные местоимения

1. Ребята пришли на экскурсию в Третьяковскую галерею. Прочитай их диалог с экскурсоводом. Рассмотрй рисунок.



— Как называется **эта** картина?

— Эта картина называется «Три богатыря». Её написал художник Васнецов. **Этот** замечательный художник писал картины по мотивам известных русских сказок. Взгляните, **эти** эскизы, **та** картина и **те** рисунки тоже написаны Васнецовым. А ещё Виктор Михайлович делал иллюстрации к книгам. Их можно увидеть в музее художника. **Этот** музей находится в центре Москвы.



**Указательные местоимения** указывают на предмет.

Местоимения *этот, эта, это, эти* указывают на предмет, который находится близко от говорящего лица.

Музей (какой?) *этот*, картины (какие?) *эти*, книга (какая?) *эта*, место (какое?) *это*.

Местоимения *тот, та, то, те* указывают на предмет, который находится далеко от говорящего лица.

Музей (какой?) *тот*, картины (какие?) *те*, книга (какая?) *та*, место (какое?) *то*.

Указательные местоимения согласуются с существительными и изменяются по падежам.

**2. Выпиши** выделенные в тексте указательные местоимения вместе с существительными, на которые они указывают. **Поставь** вопросы к местоимениям.



*картина (какая?) эта, картина (какая?) та.*



Какой род и число имеют эти указательные местоимения? В каких падежах находятся имена существительные?

**3. Рассмотрй** таблицу и сравни формы указательных местоимений женского рода.

И. п. картина	<i>какая?</i>	<i>эта, та</i>
Р. п. картины	<i>какой?</i>	<i>этой, той</i>
Д. п. картине	<i>какой?</i>	<i>этой, той</i>
В. п. картину	<i>какую?</i>	<i>эту, ту</i>
Т. п. картиной	<i>какой?</i>	<i>этой, той</i>
П. п. о картине	<i>какой?</i>	<i>об этой, о той</i>



4. Подчеркни местоимения из задания 3, которые совпадают. В каких падежах они совпадают?

5. Рассмотрй таблицу и сравни формы указательных местоимений мужского и среднего рода.

И. п.	уче́ник сто́л окно́	како́й? како́й? како́е?	э́тот, то́т  э́то, то́
Р. п.	ученика́ стола́ окна́	како́го? [како́ва]	э́того, то́го
Д. п.	ученику́ столу́ окну́	како́му?	э́тому, то́му
В. п.	ученика́ сто́л окно́	како́го? како́й? како́е?	э́того, то́го э́тот, то́т э́то, то́
Т. п.	ученико́м сто́лом окно́м	како́им?	э́тим, те́м
П. п.	о́б ученике́ о́ сто́ле о́б окне́	како́м?	э́том, то́м

6. Подчеркни указательные местоимения мужского рода из задания 5, которые совпадают. В каких падежах они совпадают? Почему в таблицу включены два слова мужского рода? Как ты думаешь?

7. Прочитай местоимения среднего рода из задания 5. Когда они не совпадают с указательными местоимениями мужского рода?

8. Поставь имена существительные и указательные местоимения в разные падежные формы. Выдели окончания имён существительных.



Эта книга — без этой книги — на эту книгу.

Эта книга → Р. п. — без ... → В. п. — на ...

У того озера → И. п. → Д. п. — к ...

В этом доме → Т. п. — за ... → И. п.

Эти картины → Р. п. — у ... → П. п. — о (об) ...

9. Вставь указательные местоимения *этот, эта, это, эти* в нужном падеже.

1. Аня, дай, пожалуйста, ... лóжечку. 2. Тебé нрáвится ... рассказ? 3. Мне нрáвятся картиньы ... ху-  
дóжника. 4. В ... музéе всегда мнóго посетителéй. 5. Он заинтересовáлся ... дéлом. 6. Возьмí ... кн́гу. 7. Я знаком с ... дéвочкой. 8. Закрóй, пожалуйста, ...  
окно́. 9. На ... недéле состоится концéрт. 10. В ...  
рекé мнóго ры́бы. 11. ... лéтом мы поéдем в Моск-  
вú. 12. В ... дни на úлице теплó. 13. В ... кн́гах  
мнóго интерéсного.





1. Прочитай словосочетания и соедини их с нужным падежом.

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.



около этих богатырей

к той картине

эта картина

в тот музей

об этом художнике

с этой музыкой

2. Прочитай вопросы для викторины по картине В. М. Васнецова «Три богатыря». Найди и подчеркни в каждом предложении указательное местоимение.

1. Этого воина называли «богатырь богатырей».
2. У этого богатыря были гусли.
3. Этот богатырь был мудрым и очень добрым.



О каком богатыре говорится в каждом предложении?



**Составь и запиши** свой вопрос о каждом русском богатыре. В каждом твоём предложении должно быть указательное местоимение.

**3.** Ребята продолжают экскурсию по музею. **Прочитай** их диалоги. **Поставь** существительные и указательные местоимения в нужные падежные формы.

— Что ты знаешь о (об) (этот художник)?

— Об (этот художник) я знаю пока очень мало.

— Что нарисовано на (та картина)?

— Давай подойдём к (та картина) поближе и рассмотрим её.

— Почему ты так долго стоишь у (эти портреты)?

— А разве ты не хочешь постоять рядом с (эти портреты) вместе со мной?

— Можно я сяду на (то кресло)?

— Нет, к (то кресло) близко подходить нельзя. Оно старинное и очень ценное. Присядь лучше на (эта скамья).

**Выпиши** из каждого диалога словосочетания существительных с указательными местоимениями.

**4.** Угадай, о какой части речи говорится в стихотворении.

Я простой вопрос задам:

что такое **я** и **вам**,

**этот**, **тот** и **сколько**,

**нам**, и **вам**, и **столько**?

Отвечаем без сомнения:

Это всё \_\_\_\_\_.



## Притяжательные местоимения

## 1. Прочитай диалог.



- В начале урока **наша** учительница сказала:
- Тема нашего урока «Зачём нужны словари?».
- А я знаю ответ на ваш вопрос, — сказал Слава.
- Слушаем твой ответ, Слава.
- Словари нам нужны, чтобы понимать слова. Вы сами говорили: словари — **наши** помощники.
- **Твой** ответ правильный, но не совсем полный. О каком словаре ты сейчас говоришь?

— О моём, — под хóхот ребят сказа́л Сла́ва. — **Мой** сло́ва́рь объясняет значе́ние слов и помога́ет пра́вильно употребле́ть слова́.

— Спаси́бо, Сла́ва, за твой прекра́сный отве́т. Ребё́та! А как называ́ется сло́ва́рь Сла́вы?

— Его́ сло́ва́рь называ́ется «Толко́вый сло́ва́рь ру́сского язы́ка», — отве́тили хо́ром ребя́та.

— Молодцы́! Я всегда́ говори́ла, что **мой** учени́к — са́мые у́мные, — улыбу́лась Татья́на Никола́евна.

Найди́ в те́ксте отве́т на вопро́с: заче́м ну́жен «Толко́вый сло́ва́рь ру́сского язы́ка»?

Какие́ словаря́ ты зна́ешь?

### • Запо́мни •

**Притяжа́тельные местоиме́ния** ука́зывают, ка́кому лицу́ принадле́жит предме́т. Они́ отвеча́ют на вопро́сы *чей? чья? чьё? чьи?*



Они́ изменя́ются по рода́м, чи́слам и паде́жам так же, как и имена́ прилагате́льные, кро́ме местоиме́ний 3-го лица́ — *его́, её, их*.

	м. р.	ж. р.	ср. р.	мн. ч.
Я	мой	моя́	моё	мои́
Ты	твой	твоя́	твоё	твои́
Мы	наш	на́ша	на́ше	на́ши
Вы	ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши

2. **Выпиши** вы́деленные в те́ксте притяжа́тельные местоиме́ния вме́сте с имена́ми существи́тельными,



с которыми они согласуются. **Поставь** вопросы к местоимениям.



*Словарь (чей?) мой (я).*



Какой род и число имеют эти притяжательные местоимения?

• **Запомни** •

Притяжательные местоимения 3-го лица не согласуются с существительным в роде, числе и падеже.



*Он, оно — его дом, книга, слово, ручки*

*Она — её дом, книга, слово, ручки*

*Они — их дом, книга, слово, ручки*

**3. Ответь** на вопросы.



*Это твой словарь? Нет, это не мой словарь.  
(Да, это мой словарь.)*

1) Твой, тво́я, твоё, твои́.

Это ... фотография? Это ... комната? Это ... письмо? Это ... книга? Это ... учебник? Это ... сестра? Это ... словарь?

2) Ваш, ва́ша, ва́ше, ва́ши.

Это ... письмо? Это ... рисунки? Это ... ручка? Это ... радио? Это ... отец? Это ... дядя?

**4. Вставь** вместо точек местоимения *его́, её, их*.



*Маша купила словарь. Это ... словарь.  
Маша купила словарь. Это её словарь.*

1. Ване подарили велосипед. Это ... велосипед.

2. Лена купила книгу. Это ... книга.

3. Ма́ше и И́горю подари́ли соба́ку. Это ... соба́ка.  
4. Со́лнце я́рко све́тит. Нас гре́ют ... лучи́.  
5. Де́ти го́рмко сме́ются. Всю́ду слы́шен ... смех.

5. На уро́ке ребя́та игра́ли в игру́ «Угада́йка». О́д-  
ни́ расска́зывали о сво́их словаря́х, а други́е уга́ды-  
вали, о ка́ком словарé они́ говори́ли. **Поду́май**, о  
ка́ких словаря́х расска́зывали ребя́та.

Оле́г. Благода́ря **моему́** словарю́ я перевожу́  
англи́йские слова́ на ру́сский язы́к. Как называ́ет-  
ся **мой** словарь?

То́ня. В **моёй** ко́мнате на по́лке стои́т сло-  
ва́рь, кото́рый помога́ет мне пра́вильно писа́ть сло-  
ва́. Како́е назва́ние у **моего́** словаря́?

Ва́ня. В **моём** словарé со́браны слова́ с бли́з-  
ким и́ли одина́ковым значе́нием — *ма́ленький, кро́-  
шечный, небольшо́й*. Что это за словарь?

**СЛОВА́РИК:** Англо-ру́сский словарь, орфографи́ческий,  
словарь сино́нимов.

Продол́жите игру́ «Угада́йка».

6. Вы́пиши из расска́зов ребя́т вы́деленные место-  
име́ния. Опреде́ли их паде́ж.

**Притяжа́тельные местоиме́ния же́нского ро́да  
(мо́я, тво́я, на́ша, ва́ша)**

И. п.	кни́га <i>чь́я?</i>	мо́я, тво́я, на́ша, ва́ша
Р. п.	кни́ги <i>чьей?</i>	моё́й, твоё́й, на́шей, ва́шей
Д. п.	кни́ге <i>чьей?</i>	моё́й, твоё́й, на́шей, ва́шей
В. п.	кни́гу <i>чью́?</i>	мою́, твою́, на́шу, ва́шу
Т. п.	кни́гой <i>чьей?</i>	моё́й, твоё́й, на́шей, ва́шей
П. п.	о кни́ге <i>чьей?</i>	о моё́й, твоё́й, на́шей, ва́шей



## 7. Раскрой скобки. Определи падеж.



На (моя) книжной полке много книг.

На моей книжной полке много книг.

1. Мы говорим о (наша) школе. 2. Я был в театре вместе с (моя) мамой. 3. Как зовут (твоя, ваша) сестру? 4. Мне будет трудно без (ваша) помощи.

## 8. Сравни формы местоимений мужского и среднего рода в разных падежах.

И. п.	друг	чей?	мой, твой, наш, ваш
м. р.	класс		
ср. р.	слово	чьё?	моё, твоё, наше, ваше
Р. п.	друга	чьего?	моего, твоего, нашего, вашего
м. р.	класса		
ср. р.	слова		
Д. п.	другу	чьему?	моему, твоему, нашему, вашему
м. р.	классу		
ср. р.	слову		
В. п.	друга	чьего?	моего, твоего, нашего, вашего
м. р.	класс	чей?	мой, твой, наш, ваш
ср. р.	слово	чьё?	моё, твоё, наше, ваше
Т. п.	другом	чьим?	моим, твоим, нашим, вашим
м. р.	классом		
ср. р.	словом		
П. п.	о друге	чьём?	моём, твоём, нашем, вашем
м. р.	о классе		
ср. р.	о слове		

## 9. Раскрóй ско́бки. Определи́ паде́ж.

1. Как (ваш, твой) здоро́вье? 2. Как зову́т (твой, ваш) бра́та? 3. Я встре́тился с (мой) дру́гом. 4. Лётом мы поёдем к (наш) де́душке. 5. Я жду тебя́ у (твой, наш) до́ма.

### • Запо́мни •

В ру́сском языке́ есть притяжа́тельные местоиме́ния **сво́й, сво́я, своё́, свои́**.



Э́то мой брат Ёгорь.  
Я говорю́ об Ёгоре.

Э́то твой брат Бори́с.  
Ты говори́шь о Бори́се.

Э́то её брат Са́ша.  
Она́ говори́т о Са́ше.

Э́то его́ брат Ви́ктор.  
Он говори́т о Ви́кторе.

Э́то наш брат Ю́ра.  
Мы говори́м о Ю́ре.

Э́то ваш брат Бори́с.  
Вы говори́те о Бори́се.

Э́то их брат Серге́й.  
Они́ говори́т о Серге́е.

Я говорю́  
о **своём** бра́те.

Ты говори́шь  
о **своём** бра́те.

Она́ говори́т  
о **своём** бра́те.

Он говори́т  
о **своём** бра́те.

Мы говори́м  
о **своём** бра́те.

Вы говори́те  
о **своём** бра́те.

Они́ говори́т  
о **своём** бра́те.

Напиши́ свои́ приме́ры по образцу́.



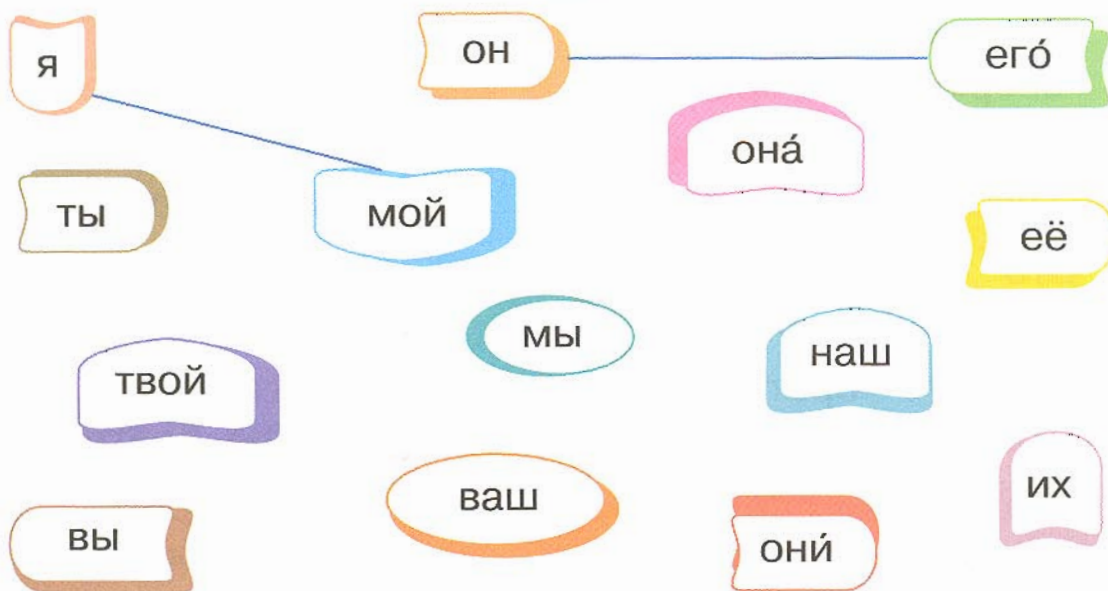
Я жду **своего́** бра́та, **свою́** сестру́ и **свои́х** роди́телей.

Он (она́) ждёт **своего́** бра́та, **свою́** сестру́ и **свои́х** роди́телей.





1. Соедини́ линиями личные и соответствующие им притяжательные местоимения.



2. Обведи́ указательные местоимения одним цветом, притяжательные — другим.



3. Прочитай слова. Соедини каждое словосочетание с нужным падежом.

И. п.	за нашим домом
Р. п.	к вашему сыну
Д. п.	твой платья
В. п.	о моей бабушке
Т. п.	без твоёй сестры
П. п.	на нашу дачу

4. Прочитай старинные загадки. Поставь слова в нужные падежи. Спиши загадки. Напиши отгадки.



Маленький шарик

Под наш ей лавкой шарит.

Маленький шарик  
Под (наша лавка) шарит.

Как у (наше село)  
Бежит лошадка веселá.

У (наша скотинка)  
Сто серебряных монет на спинке.

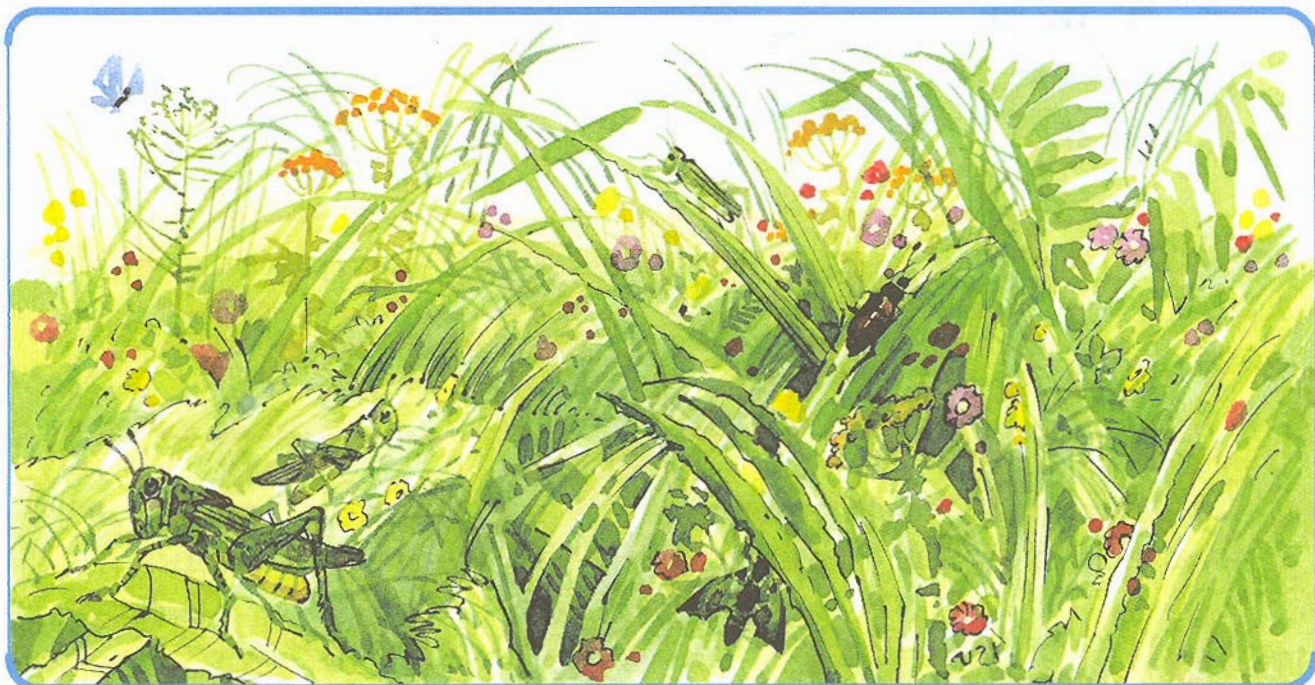


Прочитай выделенные в загадках старинные слова. Где можно узнать значение этих слов? Есть ли в этих загадках другие слова, значение которых ты тоже хотел бы проверить по словарю?



Ко́личественные и порядковые  
числі́тельные

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Та́ня пришла́ на луг. Хорошо́ на лугу́, тихо. Свѣтит со́лнышко, летают ба́бочки над зелёной травой. Вдруг кто́-то в травѣ на скрипочке заигра́л. Да это же зелёный кузнѣчик! Вот **один** музыкант на листике сидит, а вот уже́ **два** кузнѣчика рядышком усѣлись! Ста́ла му́зыка громче звучать. **Три** кузнѣчика заигра́ли для Та́ни, потомъ **пять, де́сять, два́дцать** музыкантов сразу! Все́ громче весѣлая му́зыка. Тихо сидит Та́ня на травѣ, слѹшает и шевельну́ться боится. А вдруг музыканты игра́ть перестанут, вдруг испуга́ются? Пусть звучит над лу́гом ра́достная му́зыка!



Какой частью речи являются выделенные в тексте слова?

• **Вспомни** •

**Количественные числительные** обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **сколько?**



2. Сколько кузнечиков играли для Тани? **Впиши** в ответ на этот вопрос выделенные в тексте количественные числительные вместе с существительными.



один музыкант, ...



В каких падежах находятся выписанные существительные?

• **Запомни** •

один  
одна  
одно

стол  
комната  
окно

**И. п. ед. ч.**

два  
две  
три  
четыре

стола  
комнаты  
слова  
ручки

**Р. п. ед. ч.**

пять —  
двадцать

столов, комнат, окон, карандашей, ручек, учеников, детей

**Р. п. мн. ч.**



Двадцать **один** карандаш, сорок **одна** минута, тридцать **одно** слово, пятьдесят **четыре** дня, двадцать **две** ученицы, двадцать **пять** ребят.



3. Прочитай предложения. Допиши в них количественные числительные.



Эту книгу читали (сколько?) две, три, четыре ученицы.

1. Эту книгу читали (2, 3, 4) ученицы.
2. Мы нарисовали (5, 11, 26, 35) бабочек.
3. На нашей улице (11, 17, 28, 37) домов.
4. Ребята посадили (22, 33, 44, 52) дерева.

4. Юра купил билеты на концерт в музыкальный театр для себя и друзей. Прочитай диалог ребят.

- Юра, какой у нас ряд?
- У нас **первый** ряд, **вторая** лóжа.
- А какие места?
- **Второе, третье, четвертое и пятое** место.

• **Запомни** •

Когда хотят назвать место предмета в ряду таких же предметов, употребляют **порядковые числительные**.

*один — первый, два — второй, три — третий...*

Порядковые числительные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* или *какой? какая? какое? какие?* и изменяются по родам и падежам так же, как и прилагательные.



5. Выпиши выделенные в предложениях порядковые числительные с существительными. Поставь вопросы к числительным. Выдели их окончания.



Ряд (какой?) первый.

6. Напиши количественные числительные, которые соответствуют порядковым.



*первый, первая, первое — один.*

Второй, вторая, второе — \_\_\_\_\_.

Третий, третья, третье — \_\_\_\_\_.

Четвёртый, четвёртая, четвёртое — \_\_\_\_\_.

Пятый, пятая, пятое — \_\_\_\_\_.

Шестой, шестая, шестое — \_\_\_\_\_.

Седьмой, седьмая, седьмое — \_\_\_\_\_.

Восьмой, восьмая, восьмое — \_\_\_\_\_.

Девятый, девятая, девятое — \_\_\_\_\_.

Десятый, десятая, десятое — \_\_\_\_\_.

7. Вставь порядковые числительные.



*Январь — первый месяц года.*

Январь — \_\_\_\_\_ месяц года.

Март — \_\_\_\_\_ месяц года.

Май — \_\_\_\_\_ месяц года.

Июль — \_\_\_\_\_ месяц года.

Вторник — \_\_\_\_\_ день недели.

Четверг — \_\_\_\_\_ день недели.

8. Придумай словосочетания с порядковыми числительными.



*Третий класс, вторая неделя, первое слово, четвёртое число, второе апреля, ...*





1. **Выбери** правильное продолжение для каждого предложения.

Количественные и порядковые числительные — это

А. части слова.

Б. части речи.

Количественные числительные отвечают на вопрос

А. сколько?

Б. который?

Порядковые числительные отвечают на вопрос

А. какой? какая? какое? какие?

Б. который? которая? которое? которые?

2. **Соедини** линиями разного цвета количественные и порядковые числительные.

восьмóй

одиннадцать

сто семь

деся́тый

пе́рвый

девяно́сто

две

три

второ́й

тридцать

одиннадцатый

3. Прочитай предложения. Допиши в них количественные числительные.



*В саду расцветает (сколько?) два, три, четыре куста роз.*

В саду расцветает (2, 3, 4) куста роз.

На пруду плавают (6, 12, 36, 40) лебедей и уток.

В духовом оркестре играет (13, 15, 20, 39) музыкантов.

В хоре поёт (61, 81, 101, 201) ученик.

4. Пётя записал в календарь число, месяц и год своего рождения цифрами, а потом с помощью порядковых числительных. Прочитай эту дату.

число

месяц

год

11

4

2001



*дата рождения Пёти — одиннадцатое апреля две тысячи первый год.*



Запиши сначала цифрами, а потом с помощью порядковых числительных год твоего рождения; год, когда ты пошёл в школу, год, когда ты окончил второй класс.

Какие ещё даты ты можешь записать с помощью порядковых числительных?

5. Ответь на вопросы.

Сколько уроков у вас бывает в день?

Сколько минут идёт урок?

Сколько лет дети учатся в школе?

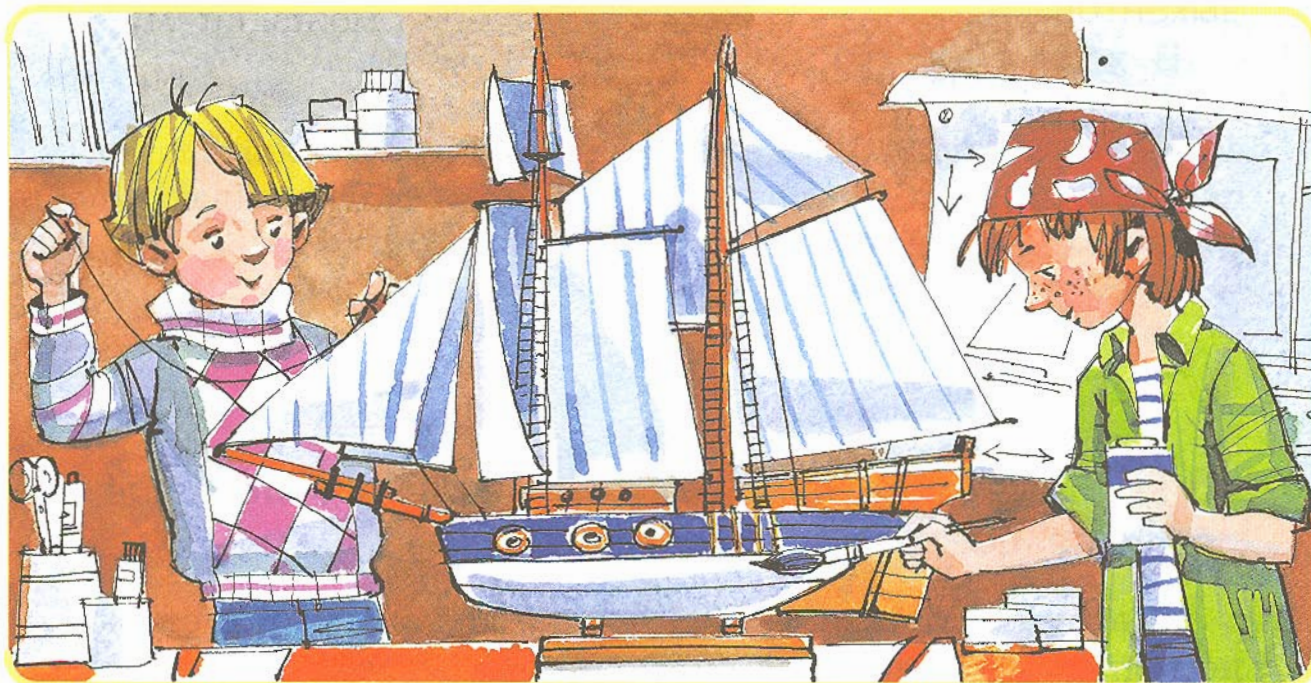
Какой по счёту день недели среда?

В каком году ты родился?



## Глагол как часть речи. Прошедшее время глагола

1. Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Целый вечер Тóля и Кóля **мастерили** макёт корабля. Тóля **чертил** чертёж, а Кóля **вырезал** детали из картона. Тóля **клéил** корпус корабля, а Кóля **красил** корабль краской. Дружно шла работа! На следующий день друзья **показали** макёт своего корабля всем ребятам.

На уроке Кóля **держал** в руках макёт, а Тóля **говорил**. Он **рассказывал**, как он **делал**: «Я **чертил**, я **вырезал**, я **клéил** и **красил** корабль. Трудная у меня **была** работа!» Но почему не улыбались



ребята? Почему такой грустный **стоял** Кóля? Почему удивлённо **смотрéла** на Тóлю учительница? А ты знаéшь почему?

**?** Какой частью рéчи являются вы́деленные в тéксте слова? **Постáвь** вопросы к глагóлам.

• **Вспóмни** •

**Глаго́л** — часть рéчи, котóрая обозначáет дéйстви́я и́ли состоя́ние предме́тов в настоя́щем, прóшлом и́ли б́удущем.

Сейча́с ребята **дéлают** макéт корабля́.

Вчера́ ребята **дéлали** макéт корабля́.

Зáвтра ребята **б́удут дéлать** макéт корабля́.



**2.** Подчеркни́ в тéксте о́сновы предложéний с вы́деленными глагóлами. **Выпиши** вы́деленные глагóлы и подчеркни́ оконча́ния.



*Тóля и Кóля масте́рили.*

**?** Объясни́, почему́ у глагóлов ра́зные оконча́ния. Поду́май и скажи́, от каки́х глагóлов о́ни обра́зованы.

• **Вспóмни** •

У глагóлов есть нача́льная фо́рма, у котóрой нет вре́мени, лица́ и числа́. Э́та фо́рма назывáется **инфинити́в** и́ли **неопределе́нная фо́рма глагóла**.

Инфинити́в отве́чает на вопро́с *что дéлать?* и́ли *что сде́лать?* и за́канчивается на **-ть**, **-ти**, **-чь**.

*Что дéлать? говори́ть, бере́чь, иди́ти.*

*Что сде́лать? сказа́ть, най́ти, прочита́ть.*





3. Восстанови и напиши начальную форму выделенных в тексте глаголов прошедшего времени.



мастерили — мастерить.

4. Образуй формы прошедшего времени от начальной формы глаголов. Используй местоимения он, она, они.



I. читать + л

он читал

она читала

они читали

II. говорить + л

он говорил

она говорила

они говорили

I. Думать, делать, играть, мечтать, помогать, отвечать, работать, писать, считать, отдыхать.

II. Учить, лечить, строить, дарить, варить, делить, клеить, верить, просить, ходить, любить, чистить.



Придумай по 3 предложения с глаголами в прошедшем времени из каждой группы.

5. Вставь окончание по образцу:



Дерево (онó) стояло на берегу.

1. Солнце светило.. ярко. 2. Радио говорило.. громко. 3. Яблоко висело.. высоко.

6. Поставь нужное окончание в глаголах прошедшего времени.

A. Обрати внимание на того, кто говорит.



Маша говорит: «Вчера я помогала маме».

Пётр говорит: «Вчера я помогал маме».

Маша и Пётр говорят: «Вчера мы помогли маме».

1. Бабушка сказа́ла Ва́не: «Иди́ обе́дать. Я пригото́вил.. вкúсные пиро́ги».

2. Де́душка сказа́л Ма́ше: «Посмотри́. Я купи́.. тебе́ но́вую кни́гу».

3. Сын сказа́л ма́ме: «Ма́ма, я уже́ сде́лал.. до-ма́шнее зада́ние».

4. До́чь сказа́ла па́пе: «Па́па, я уже́ реши́л.. все зада́чи».

Б. Обрати́ внима́ние на того́, кого́ спра́шивают.



Бабушка спроси́ла вну́чку: «Ты сде́лала до-ма́шнее зада́ние?»

Бабушка спроси́ла вну́ка: «Ты сде́лал дома́ш-нее зада́ние?»

Бабушка спроси́ла ребя́т: «Вы сде́лали до-ма́шнее зада́ние?»

1. Учи́тельница спроси́ла Диму́: «Ты вы́учил.. сти-хотворе́ние?»

2. Ди́ма спроси́л Ма́шу: «Ты прине́сл.. мою́ кни́гу?»

3. Учи́тель спроси́л ребя́т: «Вы чита́л.. рассу́д Тургене́ва “Муму́”».

7. Обрати́ внима́ние, как изменя́ются э́ти глаго́-лы. Приду́май с ни́ми предше́ствия.

Мочь	он мог	она́ могла́	они́ могли́
Бере́чь	он берёг	она́ берегла́	они́ берегли́
Нести́	он нёс	она́ несла́	они́ несли́
Везти́	он вёз	она́ везла́	они́ везли́
Идти́	он шёл	она́ шла	они́ шли
Найти́	он нашёл	она́ нашла́	они́ нашли́





1. **Выбери** правильное продолжение для каждого предложения.

Глагол — это

часть слова.

У каждого глагола  
есть

часть речи.

начальная форма.

род, число,  
падеж.



Начальная форма  
глаголов

не имеет времени,  
числа и лица.

имеет род,  
число и лицо.

2. **Запиши** глаголы в начальной форме.

читал \_\_\_\_\_

купила \_\_\_\_\_

спала \_\_\_\_\_

светило \_\_\_\_\_

ходили \_\_\_\_\_

говорил \_\_\_\_\_

пела \_\_\_\_\_

надел \_\_\_\_\_

устала \_\_\_\_\_

писали \_\_\_\_\_

шёл \_\_\_\_\_

нашла \_\_\_\_\_

3. Заполни таблицу. Образуй формы прошедшего времени.

Глагол	М. р.	Ж. р.	Мн. ч.
стоять	стоял	стояла	стояли
сидеть			
сказать			
подумать			
плыть			
купить			
спать			
выучить			
лежать			
идти			
найти			

4. Прочитай стихотворение С. Баруздина и подчеркни глаголы прошедшего времени. Посчитай их и подчеркни правильный ответ. Напиши, на какой вопрос отвечают эти глаголы.

Лежало на пути бревно,  
 Мешало путникам оно.  
 Один сказал: «Нехорошо!»  
 Сказал и в сторону пошёл.  
 Второй взглянул,  
 Потом вздохнул  
 И то бревно перешагнул.  
 А третий путник промолчал...  
 И в сторону бревно убрал.

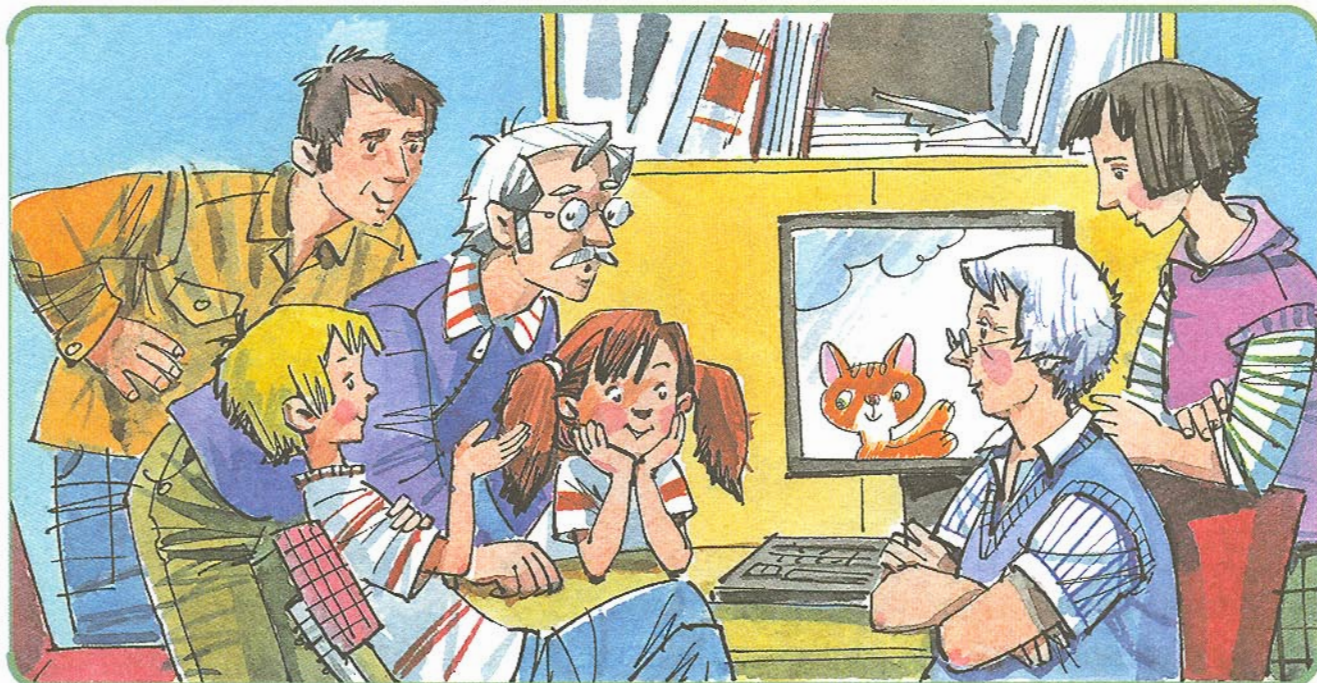
Ответ: А. семь, Б. девять, В. десять.





Настоящее время глагола.  
Спряжение

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



I. В субботу утром мама Серёжи **убирает** квартиру. Бабушка **готовит** обед. Она **варит** суп и **жарит** мясо. Папа с бабушкой **работают** в саду около дома. Катя, сестра Серёжи, **помогает** маме убирать квартиру и мыть посуду.

После обеда вместе с бабушкой она **сеет** траву и **сажает** цветы. Все ей **говорят**: «Какая ты молодец, Катюша! Помощница наша!»

II. Всё это время Серёжа **сидит** у монитора за компьютером и шёпотом **повторяет**:



— «Какáя ты молодéц, Катюша, помощница нáша!» А я кто? Конéчно, я не убирáю в квартирe, не готóвлю обéд, не мою посúду. Э́то умеет дéлать любáя девчóнка. Я не сéю травú и не сажáю цветы. Э́то кáждый умеет. Зató я лúчше всех в клáссе играю в стрелýлки. А онí: «Какáя ты, Кá-тенька, úмница!»

Бáбушка **слúшает** Серёжу, **качáет** головóй и **дúмает**: «Какíе у меня рáзные любíмые внúки!»

Молодéц ли Серёжа? Úмница ли Кáтя?

Почему́ бáбушка назвáла своих внúков рáзными? А что ты умеешь дéлать хорошó?

**2. Вбýпиши** вýделенные рáзным цвётом глагóлы в два стóлбика и **вýдели** окончáния.

 <sup>I</sup>убирá**ет** — <sup>II</sup>готóв**ит**

### • Запóмни •

Глагóлы настоящего врéмени обозначáют, что дéйствие происходит сейчáс, в момéнт рéчи, и изменяются по лúцам и чíслам. Такóе изменéние назывáется **спряжéнием**. В рúсском языкé два тíпа спряжéния — пёрвое (I) и вторóе (II).



**Восстановí** и **напиши** начáльную фóрму вýделенных в тéксте глагóлов.

 *убира́ет — убирáть, готóвит — готóвить, ...*



3. Распредели глаголы на две группы по образцу.



I  
Ду́мать, говорить.

Чита́ть, учи́ть, дари́ть, люби́ть, рисова́ть, де́лать, игра́ть, вари́ть, рабо́тать, стро́ить, помога́ть, отве́чать, де́лать, гото́вить, счита́ть, лечи́ть.

Чем отлича́ются э́ти гру́ппы — су́ффиксом или оконча́нием?

4. Измени́ 3 глаго́ла на *-ать* и 3 глаго́ла на *-ить* по ли́цам и чи́слам по образцу́.

I спряже́ние

Я ду́маю

Ты ду́маешь

Он/она́ ду́мает

Мы ду́маем

Вы ду́маете

Они́ ду́мают

II спряже́ние

Я говорю́

Ты говори́шь

Он/она́ говори́т

Мы говори́м

Вы говори́те

Они́ говоря́т

Чем отлича́ются оконча́ния глаго́лов пе́рвого и второ́го спряже́ния?

**Обрати́ внима́ние!**

1. Глаго́лы во 2-м лице́ еди́нственного числа́ имее́ют оконча́ние *-ешь* или *-ишь*. Их обяза́тельно на́до писа́ть с мя́гким зна́ком.

2. Почти́ все глаго́лы с безуда́рным оконча́нием в нача́льной фо́рме на *-ить* отнóсятся ко II спряже́нию, а глаго́лы на *-ать*, *-оть* и други́е отнóсятся к I спряже́нию: *уме́ть*, *полóть*, *быть*, *ду́ть*, *нести́*. В э́тих гру́ппах есть слова́-исключе́ния, но о них вы узна́ете в 4 клáссе.

5. Поставь нужное личное местоимение (я, ты, он, она, мы, вы, они) к глаголу.

\_\_\_\_\_ пишешь  
\_\_\_\_\_ идёшь  
\_\_\_\_\_ сидят  
\_\_\_\_\_ читаете  
\_\_\_\_\_ строим  
\_\_\_\_\_ несёшь

\_\_\_\_\_ играет  
\_\_\_\_\_ говоришь  
\_\_\_\_\_ думаем  
\_\_\_\_\_ решают  
\_\_\_\_\_ пою  
\_\_\_\_\_ везёт

6. Измени формы глаголов, выдели их окончания. Поставь ударение.

<p>я пиш<sup>у</sup> звон<sup>ю</sup> чита<sup>ю</sup> ид<sup>у</sup> уме<sup>ю</sup> стро<sup>ю</sup> буд<sup>у</sup></p>	<p>ты пиш<sup>е</sup>шь звон<sup>и</sup>шь</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>он, она пиш<sup>е</sup>т звон<sup>и</sup>т</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>мы пиш<sup>е</sup>м звон<sup>и</sup>м</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>вы пиш<sup>е</sup>те звон<sup>и</sup>те</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>они пиш<sup>у</sup>т звон<sup>я</sup>т</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>





1. Соедини́ линиями одні и те же глаго́лы в проше́дшем и настоя́щем вре́мени.

убира́ла	гото́вила	слу́шала
убира́ет	говори́ла	слу́шает
гото́вит	говори́т	игра́ет
		игра́ла

*Note: A red line connects 'говори́ла' and 'говори́т'.*

Како́й су́ффикс есть у глаго́лов в проше́дшем вре́мени? **Вы́дели** э́тот су́ффикс в слова́х.

**Вы́дели** оконча́ния в глаго́лах настоя́щего вре́мени.

2. Поста́вь глаго́лы настоя́щего вре́мени в нача́льную фо́рму по образцу́.



*Слу́шает — слу́шать*

убира́ет	— ...	гото́вит	— ...
ва́рит	— ...	жа́рит	— ...
рабо́тает	— ...	сажа́ет	— ...
се́ет	— ...	звони́т	— ...

3. **Выбери** правильное продолжение для каждого предложения. Соедини правильный ответ.

В первом  
спряжении

глаголы имеют  
окончания **-ишь, -ит,**  
**-им, -ите, -ат/ят.**

Во втором  
спряжении

глаголы имеют  
окончания **-ешь, -ет,**  
**-ем, -ете, -ут/ют.**

4. **Измени** глаголы по лицам и числам. **Поставь** ударение в словах.

Начальная форма	он	они
говори́ть	говори́т	говори́ят
ду́мать	ду́мает	ду́мают
звони́ть		
реша́ть		
стро́ить		
уме́ть		
игра́ть		
помога́ть		

5. **Прочитай** пословицу и **запиши** её по памяти.



Кто много говорит, мало делает.



К какому типу спряжения относятся эти глаголы?



## Будущее время глагола

1. Рассмотрі рисунок. Прочитай рассказ.



— Сегодня я не **буду** вас **спрашивать**...

— Класс! — на весь класс прошептал Юра. — Мы **будем смотреть** мультики!


Учительница продолжила:

— Мы **будем писать** сочинение, а Юра **будет** и **писать**, и **молчать**. Тему сочинения вы придумаете сами.

— Я **напишу** про футбол.

— Я **расскажу** про фильм.

— А я **буду рассказывать** про каникулы! — слышалось со всех сторон.



— Про каникулы мы **поговорим** потом. А сейчас мы **сделаем** так! Я **прочитаю** начало предложения, а вы **напишите** его окончание. Готовы? «Больше всех на свете я люблю...» Писем!

Татьяна Николаевна минуточку помолчала, а потом сказала:

— Тема нашего сочинения «Кого мы любим?». Интересно, кто что написал?

— Маму! Папу! — прокричал дружно класс.

— А ещё кого вы успели записать? — спросила учительница.

— Дедушку! Бабушку! — кричали ребята.

— Котика Тимку! — звонко добавила Катя.

— Это хорошо, что вы любите тех, кто рядом с вами! — улыбнулась учительница. — А теперь мы **подумаем** и **напишем**, за что мы их любим.

Напишите, кого вы любите больше всех.

Расскажите о них.

**2. Выпиши** из текста глаголы, выделенные красным цветом. Какое время они обозначают?



*Будем писать и молчать.*

**3. Выпиши** из текста глаголы, выделенные зелёным цветом. **Выдели** в них окончание. **Поставь** выделенные глаголы в начальную форму.



*Напишу — написать, ...*



4. Измени глаголы *написа́ть* и  *погово́рить* по лицам и числам.

I спряжение  
написа́ть

Я напишу́

Ты напи́ш\_\_\_\_\_

Он, она́ напи́ш\_\_\_\_\_

Мы напи́ш\_\_\_\_\_

Вы напи́ш\_\_\_\_\_

Они́ напи́ш\_\_\_\_\_

II спряжение  
 погово́рить

Я поговорю́

Ты поговор\_\_\_\_\_

Он, она́ поговор\_\_\_\_\_

Мы поговор\_\_\_\_\_

Вы поговор\_\_\_\_\_

Они́ поговор\_\_\_\_\_

• Запомни •

**Будущее время глагола** обозначает действие, которое произойдёт в будущем.

В русском языке существует две формы будущего времени: сложное и простое.

**Сложная форма будущего времени** образуется от глагола **быть** и инфинитива — начальной формы глагола.

я **буду**

ты **будешь**

он (она́) **будет**

мы **будем**

вы **будете**

они **будут**

} говорить  
читать



5. Образуй сложную форму будущего времени с помощью глагола *быть* и глаголов: *писа́ть*, *гото́вить*, *убира́ть*, *чита́ть*, *рабо́тать*, *гово́рить*, *слу́шать*, *отдыха́ть*. Измени глагол *быть* по лицам и числам.



Я буду + читать. Они будут + читать.

6. Напиши́ отве́ты на вопро́с: «Что ты бу́дешь де́-  
лать за́втра? (Чем ты бу́дешь за́нят за́втра?)»

**СЛОВА́РИК:** гуля́ть в па́рке, отдыха́ть, рабо́тать в саду́,  
помога́ть ба́бушке, убира́ть в ко́мнате.

7. Прочита́й глаго́лы. Вы́дели приставки.

Что де́лать?

писа́ть  
чита́ть  
де́лать  
стро́ить

Что сде́лать?

написа́ть  
прочита́ть  
сде́лать  
постро́ить

• Запо́мни •

**Простая фо́рма бу́дущего вре́мени** образу́-  
ется ча́ще всего́ от глаго́лов с приставками и  
изменя́ется по лица́м и чи́слам так же, как и в  
настоящем вре́мени.



Я напишу́  
Ты напи́шешь  
Он, она́ напи́шет

Мы напи́шем  
Вы напи́шете  
Они́ напи́шут

8. Что ты сде́лаешь за́втра? (Како́е де́ло ты за́втра  
обязате́льно сде́лаешь до конца́?)



Я за́втра обяза́тельно напишу́ письмо́ дру́гу.

**СЛОВА́РИК:** сде́лать дома́шнее задáние, написа́ть сочи-  
не́ние, позвони́ть дру́гу, постро́ить моде́ль  
самолёта, вы́учить стихотво́рение.





1. Соедини́ линиями разного́ цвета сло́жные и просты́е формы́ бу́дущего вре́мени глаго́ла.

бу́дете рабо́тать	бу́дешь отдыха́ть	расска́жут
бу́дем чита́ть	бу́ду писа́ть	нарису́ете
прочита́ю	напи́шем	бу́дет стро́ить



Соста́вь и запи́ши по одному́ предложе́нию с разны́ми формами́ бу́дущего вре́мени.

2. Изме́ни глаго́лы по ли́цам и чи́слам.

	я	ты	он, она́
написа́ть	_____	_____	_____
прочита́ть	_____	_____	_____
вы́учить	_____	_____	_____
	мы	вы	они́
написа́ть	_____	_____	_____
прочита́ть	_____	_____	_____
вы́учить	_____	_____	_____

3. Выбери правильное продолжение предложения.

Будущее время глагола

А. Имеет простую форму.

Б. Имеет сложную форму.

В. Имеет простую и сложную форму.

Г. Имеет очень сложную форму.

4. Соедини линиями разного цвета глаголы настоящего и простого будущего времени.

читаю

построит

звонит

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

строит

прочитаю

позвонит

5. Допиши стихотворение. Подчеркни глаголы будущего времени.

Утром рано я проснётся,  
Посмотрю — и засмеюсь,  
Ведь в моё оконце  
Ярко светит \_\_\_\_\_.



6. Прочитай поговорку. Запиши её по памяти.

Будешь семьёй дорожить —  
будешь счастливо жить.



В каком лице и числе находятся глаголы будущего времени?

Поздравляем с успешным окончанием 3 класса!





# СОДЕРЖАНИЕ



1	Повторение. Буквы и звуки . . . . .	4
	<i>Как мы учимся</i>	
2	Части слова . . . . .	10
	<i>Для чего мы читаем книги</i>	
3	Безударные гласные в корне слова . . . . .	16
	<i>Как мы отдыхаем</i>	
4	Парные согласные в корне слова . . . . .	22
	<i>Как мы трудимся</i>	
5	Текст. Предложение. Слово . . . . .	28
	<i>Как мы дружим</i>	
6	Виды предложений . . . . .	34
	<i>Как мы встречаем гостей</i>	
7	Главные члены предложения . . . . .	38
	<i>Угощайтесь, гости дорогие</i>	
8	Словосочетание . . . . .	44
	<i>Хлеб всему голова</i>	
9	Имя существительное . . . . .	50
	<i>Спешите делать добро</i>	
10	Мягкий знак после шипящих . . . . .	56
	<i>Как мы общаемся</i>	
11	Родительный и винительный падежи . . . . .	62
	<i>Честное слово</i>	
12	Предложный падеж . . . . .	68
	<i>Герои русских сказок</i>	
13	Дательный падеж . . . . .	74
	<i>Кто в сказках живёт</i>	
14	Глаголы движения . . . . .	80
	<i>Что за прелесть эти сказки</i>	

15	Творительный падеж. . . . . 86 <i>Русские просторы</i>
16	Падежи. Обобщение. . . . . 92 <i>Город чудный, город древний</i>
17	Правописание безударных окончаний. . . . . 100 <i>Русское поле</i>
18	Множественное число существительного. . . . . 106 <i>Русский лес</i>
19	Изменение имён прилагательных. . . . . 110 <i>Кто в лесу живёт</i>
20	Непроизносимые согласные. . . . . 118 <i>Деревья русского леса</i>
21	Слова, близкие и противоположные по смыслу. . . . . 124 <i>Город над синей рекой</i>
22	Склонение личных местоимений. . . . . 130 <i>Играем в театр</i>
23	Указательные местоимения. . . . . 136 <i>Русские богатыри</i>
24	Притяжательные местоимения. . . . . 142 <i>Зачем нужны словари</i>
25	Количественные и порядковые числительные. . . . . 150 <i>Звуки музыки чудесной</i>
26	Глагол как часть речи. Прошедшее время глагола. . . . . 156 <i>Правильно и неправильно</i>
27	Настоящее время глагола. Спряжение. . . . . 162 <i>Хорошо, что мы такие разные</i>
28	Будущее время глагола. . . . . 168 <i>Кого мы любим</i>





Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
1	Как мы учимся <i>Повторение. Звуки и буквы</i>	4—7	4—9	3—4	
	Проверь себя	8—9			
2	Для чего мы читаем книги <i>Части слова</i>	10—13	10—15	5—6	
	Проверь себя	14—15			
3	Как мы отдыхаем <i>Безударные гласные в корне слова</i>	16—19	16—21	7—9	
	Проверь себя	20—21			
4	Как мы трудимся <i>Парные согласные в корне слова</i>	22—25	22—27	10—12	
	Проверь себя	26—27			
5	Как мы дружим <i>Текст. Предложение. Слово</i>	28—31	28—33	13—14	
	Проверь себя	32—33			
6	Как мы встречаем гостей <i>Виды предложений</i>	34—35	34—39	15—16	
	Проверь себя	36—37			
7	Угощайтесь, гости дорогие <i>Главные члены предложения</i>	38—41	40—43	17—19	
	Проверь себя	42—43			
8	Хлеб — всему голова <i>Словосочетание</i>	44—47	44—49	20—22	
	Проверь себя	48—49			
9	Спеши делать добро <i>Имя существительное</i>	50—53	50—53	23—25	
	Проверь себя	54—55			
10	Как мы общаемся <i>Мягкий знак после шипящих</i>	56—59	54—57	26—28	
	Проверь себя	60—61			
11	Честное слово <i>Родительный и винительный падежи</i>	62—65	58—61	29—31	
	Проверь себя	66—67			
12	Герои русских сказок <i>Предложный падеж</i>	68—71	62—67	32—33	
	Проверь себя	72—73			
13	Кто в сказках живёт <i>Дательный падеж</i>	74—77	68—73	35—37	
	Проверь себя	78—79			
14	Что за прелесть эти сказки <i>Глаголы движения</i>	80—83	74—79	38—40	
	Проверь себя	84—85			