

В. В. Дронов, И. В. Мальцева,
В. П. Синячкин, Г. В. Хруслов

РУССКИЙ ЯЗЫК



МОСКВА • 2012

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89



RUSSISCHE INTERNATIONALE SCHULE



Российский университет
дружбы народов

Реализация проекта по созданию линии учебников для зарубежных школ
осуществлена некоммерческим обществом «Russische Internationale Schule» (Австрия)
за счёт гранта фонда «Русский мир»

Автор идеи создания линии учебников для зарубежных школ и координатор проекта
председатель правления общества «Russische Internationale Schule» *Е. В. Загорулько*

Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ»

Художники

Н. В. Бугославская, А. И. Крысов, Ю. В. Христич

Русский язык. 4 класс : учебник для зарубежных школ /
Р89 В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин и др. — М. : Дрофа,
2012. — 173, [3] с. : ил.

ISBN 978-5-358-10976-6

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Учебник для зарубежных школ

**Дронов Владимир Васильевич, Мальцева Ирина Владимировна
Синячкин Владимир Павлович, Хруслов Георгий Владимирович**

Руководитель авторского коллектива
зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации ФГСН РУДН
д-р филол. наук, проф. *В. П. Синячкин*

Зав. редакцией *Е. И. Харитонова*. Редактор *Н. Е. Рудомазина*
Художественный редактор *Н. Г. Капля*. Обложка *Л. П. Копачёва*
Технические редакторы *И. В. Грибкова, С. А. Толмачёва*. Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*
Корректоры *С. М. Задворычева, Л. А. Малинина*

Подписано к печати 20.07.12. Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 18,5. Тираж 1500 экз. Заказ №

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сущёвский вал, 49.

Home page: www.ris-world.com; e-mail: info@ris-world.com

Тираж изготовлен в Венгрии. Типография «DEMAX MŰVEK».
Ответственный исполнитель: Tabori Szabolcs.

ISBN 978-5-358-10976-6

© Общество «Russische Internationale Schule»,
оригинал-макет, текст, иллюстрации, 2012

Перед вами громада – русский язык!

Наслаждение глубокое зовёт вас...

Начните с первоначальных оснований.

Н. В. Гоголь



ЧАСТИ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

- 1 Рассмотрѣ рисунк. Прочитай стихотворѣние.

КОРНИ

Из корней растут цветы,
И деревья, и кусты.
Из корней растёт трава,
И конечно, и конечно,
Из корней растут СЛОВА!
Из корней растут названья,
Нам с тобою их не счесть,
В них живут воспоминанья,
Наши мысли, наши знанья,
Всё, что было, всё, что есть.

(В. Васильев)



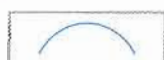
- Как ты думаешь, почему корень слова называется КОРНЕМ? В ответе ты можешь использовать строки из стихотворения.
- Найди в словах, расположенных на чудо-дереве, приставки, суффиксы и окончания.

ВСПОМНИ

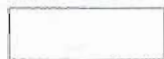
Окончание может обозначаться на письме двумя значками:

- — если окончание состоит из одной—трёх букв: гор^а;
- ∅ — если окончание нулевое: стол[∅].

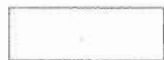
2 Нарисуй значки для каждого определения частей слова.



— главная часть слова.



— часть слова, с помощью которой образуются родственные слова.



— изменяемая часть слова, с помощью которой образуются разные формы одного слова.



— главная часть слова, которая содержит его значение.



— часть слова, которая стоит перед корнем и с помощью которой образуются родственные слова.



— часть слова, которая стоит за корнем и с помощью которой образуются родственные слова.



— часть слова, с помощью которой мы можем определить род, число, падеж имён существительных и прилагательных.



— общая часть всех родственных слов.



— часть слова без окончания.

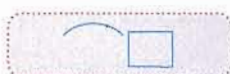
- Собери из ответов и запиши в тетради полное определение каждой части слова. Дерево поможет тебе написать примеры.

- Как называется окончание у существительных мужского рода единственного числа, которое мы не пишем и не произносим?

☐ Хитрое. ☐ Нулевое. ☐ Невидимка.

- Напиши примеры. _____

3 Соедини слово и схему, которая ему соответствует. Выдели в каждом слове все его части и основу.



бабушка

изба

село

домик

дед

столица

страна

конь

стол

речка

поле

ветерок

- 4 Образуй однокоренные слова от существительных с помощью суффиксов **-ик**, **-ичк-**, **-ок**, **-очк-**, **-ушк-**, **-ышк-**.

Образец:

кот $\emptyset$ $\rightarrow$ ко́т + и́к $\emptyset$

лисá $\rightarrow$ лис + и́чк + á

стол $\rightarrow$ _____

сестра́ $\rightarrow$ _____

дом $\rightarrow$ _____

водá $\rightarrow$ _____

сад $\rightarrow$ _____

косá $\rightarrow$ _____

Образец:

гриб $\emptyset$ $\rightarrow$ гри́б + о́к $\emptyset$

стенá $\rightarrow$ стéн + очк + á

сыр $\rightarrow$ _____

ла́мпа $\rightarrow$ _____

лист $\rightarrow$ _____

тетра́дь $\rightarrow$ _____

пиро́г (г//ж) $\rightarrow$ пиро́жк

звездá $\rightarrow$ _____

старíк (к//ч) $\rightarrow$ _____

па́па $\rightarrow$ _____

Образец:

те́тjá $\rightarrow$ те́т + ушк + á

перó $\rightarrow$ пёр + ышк + ó

голова́ $\rightarrow$ _____

бревно́ $\rightarrow$ _____

дед $\rightarrow$ _____

гнездо́ $\rightarrow$ _____

изба́ $\rightarrow$ _____

крыло́ $\rightarrow$ _____

- 5 Образуй однокоренные слова от глаголов с помощью суффиксов **-тель**, **-ени(й)-**, **-ен-**.

Образец:

писа́тъ $\rightarrow$ писа́ + тель $\emptyset$

реши́тъ $\rightarrow$ реши + ени + е

чита́ть $\rightarrow$ _____

чита́ть $\rightarrow$ чт

води́ть $\rightarrow$ _____

води́ть $\rightarrow$ возд

пра́вить $\rightarrow$ _____

пра́вить $\rightarrow$ правл

учи́ть $\rightarrow$ _____

учи́ть $\rightarrow$ _____

Образец:

коп^ти^{ть} (т//ч) → копч + ён + ый

суш^ить → _____ жар^ить → _____

вар^ить → _____ кип^яти^{ть} → _____

- 6 Образуй однокоренные слова от прилагательных с помощью суффиксов **-ость**, **-о**, **-ик**.

Образец:

молод^{ой} → молод + остьØ хорош^{ий} → хорош + о

ста^рый → _____ краси^вый → _____

бо^дрый → _____ пло^хой → _____

зло^й → _____ бы^стрый → _____

ю^ный → _____ ме^дленный → _____

но^вый → _____ глуб^окий → _____

Образец:

уч^{ён}ый → уч + ен + ыйØ

гриб^ной → _____ отли^чный → _____

ста^рый → _____ лес^ной → _____

- 7 Разбери в тетради следующие слова по составу.

Дедушка, родитель, русский, речь, дед, прадед, бабушка, прабабушка, сочинение, просто.

- 8 Прочитай текст. Разбери по составу выделенные слова.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Дома ребята писали сочинение о Древней **Руси**, о предках русских. Предками мы их называем потому, что они жили прежде нас, перед нами. Предки русских — восточные славяне. Они жили на **востоке Европы** от **Белого** до **Чёрного** моря. Свою **землю** восточные славяне называли Русь или **Русская** земля, а свою речь — русский язык. Эти славяне называли себя люди **русские** или просто **русские**. Рядом с ними жили другие **народы**. Эти народы подарили русскому языку замечательные слова *степь, сарафан, алфавит, школа* и многие другие.

Проверь себя

1 Соедини начало предложения с его продолжением.

Приставка — это

часть слова, которая стоит за корнем и с помощью которой образуются родственные слова.

Корень — это

изменяемая часть слова, с помощью которой получают разные формы одного слова и можно определить род, число и падеж имён существительных и прилагательных.

Сuffix — это

главная общая часть всех родственных слов, которая содержит значение слова.

Окончание — это

часть слова, которая стоит перед корнем и с помощью которой образуются родственные слова.

2 Выбери правильное определение основы слова.

Основа слова — это

- ☐ часть слова без приставки.
- ☐ часть слова без окончания.
- ☐ часть слова без суффикса.

3 Есть ли окончание у следующих слов? Если есть, то как оно называется? Запиши название.

Дом, стол, дождь, компьютер, учитель, словарь, учебник.

- 4 Найдѣи в стѳлбиках пѳры рѳдственных слов и вѳпиши их в тетрадѳ.

козѳ — козлѳнок
 лимѳн — лимѳнад
 стол — стѳлик
 окнѳ — подокѳнник
 водѳ — водѳтель
 нос — носѳть
 лес — леснѳк
 апельсѳн — мандарѳн
 горѳ — гѳрод

стол — стѳлбик
 козѳ — стрекозѳ
 день — дѳньги
 час — чѳсто
 сад — садѳвник
 нос — поднѳс
 осѳ — осѳна
 нос — нѳсик
 лисѳ — лист

- 5 Подбери к схѳмам соответствующие слова и впиши их в нѳжный стѳлбик.

Брат, сестрѳ, дѳти, зимѳ, тѳтя, дѳдя, отѳц, мать, семья, сѳстры, странѳ, гѳрод, госудѳрство, дом, сѳлѳ, дерѳвнѳ, окнѳ, пѳле, степь, гѳры, мѳре, ѳзеро, кѳмнѳты, сѳмьи, стѳпи, бѳрег, болѳто, нарѳды.

∅	-а / -я	-о / -е	-ы / -и

- 6 От каких слов образованы слѳдующие слова? Запиши цепѳчки слов в тетрадѳ по образцѳ.

Образѳц:

писѳтель ← писѳть горячѳ ← горячий
 стѳночка ← стѳна стѳлик ← стол

.....

Учѳтель, старѳшка, тетрадѳчка, чтѳние, горячѳ, старѳк, мѳлодость, бѳстро, гнѳздышко, водѳчка, хѳлодно, сушѳный, преподавѳние, избѳшка, солнышко, косѳчка, хорошѳ, юность, брѳтик, жарѳный, тѳтушка, звѳздочка, варѳный, красѳиво.

1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



Нáши далёкие прёдки жйли среди лесов и полёй, на берегах рек и озёр. Рýсские, йли рýсичи, котóрые жйли среди лесов, стрóили йзбы из дёрева, поётому свой поселёния онй назывáли деревня́ми. Рýсские, котóрые селились среди полёй, дёлали домá из глйны, землй и солóмы. Свой поселёния онй назывáли сёлами.

Некотóрые дерёвни и сёла росли год от гóда и становйлись города́ми с ўлицами и площа́дями.

Нáши прёдки назывáли города́ми поселёния, вокрýг котóрых бы́ли большйе ограды йли защйтные стёны. Ёти стёны защищáли людёй от врагов и дйких зверёй. Городские стёны бы́ли оченй крёпкие. Вот почему ёти городá назывáли крепостя́ми. Мужчйны и юноши рабóтали в пóле и охраня́ли поселёния. Жёнщины и дёвушки рабóтали в пóле и дóма, а дёдушки и ба́бушки воспитывали вну́ков.

В де́сятom вёке рýсские прйняли христианство. Оди́н язык и óбщая рели́гия объедина́ли рýсские городá. Ёто бы́ли пёрвые шагй к созданию пёрвого еди́ного Рýсского госуда́рства.

- Где жили древние русичи?
- Почему поселения русичей назывались деревнями?
- Где располагались русские сёла?
- Как рождались русские города?
- Почему первые русские города назывались крепостями?
- Что объединило восточных славян?

2 Выбери правильный ответ и запиши правило в тетрадь.

Имя существительное — это

- ☐ часть слова.
☐ часть речи.

Имя существительное обозначает

- ☐ признак предмета.
☐ предмет.
☐ действие предмета.

Имя существительное

- ☐ изменяется только по родам и числам.
☐ никогда не изменяется.
☐ имеет род, изменяется по числам и падежам.

Имя существительное отвечает на вопросы:

- ☐ что делает?
☐ какой? какая? какое?
☐ кто? что?

3 Выбери правильный ответ.

Одушевлённые существительные отвечают на вопрос:

- ☐ кто? что? ☐ кто?

Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос:

- ☐ кто? что? ☐ что?

Имена собственные пишутся

- ☐ с маленькой буквы. ☐ с большой буквы.

4 В столбике справа даны слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Это имена собственные. Продолжи их записывать.

имя	Ив́ан	_____
отчество	Васи́льевич	_____
фами́лия	Кузнецо́в	_____
река́	Во́лга	_____
озе́ро	Ба́йкал	_____
матери́к	Евро́па	_____

ко́шка	Му́рка	_____
дерёвня	Сосно́вка	_____
го́род	Москв́а	_____
у́лица	Пу́шкина	_____
мо́ре	Чёрное	_____
стран́а	Росси́я	_____

- 5** Выпиши в тетрадь из текста задания 1 выделенные существительные и поставь их в начальную форму (именительный падеж, единственное число). Впиши слова в нужную строчку по образцу.

Образец:

лесов — лес, избы — изба, вещами — вещь.

1	Ж. р.	-а / -я	изб а́ , ...
	М. р.	-а / -я	юнош а , ...
2	М. р.	Ø	лесØ, ...
	Ср. р.	-о / -е	сел о́ , ...
3	Ж. р.	на -ь	вещьØ, ...

- 6** Измени по падежам существительные *у́лица, го́род, о́зеро*. Выдели окончания.

И	глі́н а	у́лица	домØ	го́род	сел о́	о́зеро
Р	глі́н ы		до́м а		сел а́	
А	глі́н е		до́м у		сел у́	
В	глі́н у		домØ		сел о́	
Т	глі́н ой		до́м ом		сел о́м	
П	о глі́н е		о до́м е		о сел е́	

- Выбери правильный ответ: имена существительные какого рода изменяются по падежам одинаково?

- ☐ Женского и мужского рода.
☐ Среднего и женского рода.
☐ Мужского и среднего рода.

- Как ты думаешь, по какой модели изменяются существительные мужского рода *мужчина, юноша, дедушка*? Просклоняй их.

- 7 Как изменяются по падежам существительные жёнского рѳда на мѳгкий знак? Измени по падежам существительные *крёпость, плѳщадь*.

И	тетрадь	крёпость	плѳщадь
Р	тетради		
А	тетради		
В	тетрадь		
Т	тетрадьѳ		
П	о тетради		

ОБРАТИ ѲВНИМАНИЕ

Изменение имен существительных по числам и падежам называется **склонением**.

В русском языке существует три склонения.

- ◆ К **первому склонению** относятся существительные жёнского и мужского рѳда на **-А/-Я**:
бабушка, тетѳ, земля; ѳноша, дядя, мужчина.
- ◆ Ко **вторѳму склонению** относятся существительные мужского рѳда с нулевым окончанием (ѳ) и существительные среднего рѳда на **-О/-Е**:
городѳ, домѳ, коньѳ; село, ѳзеро, поле, государство.
- ◆ К **третьему склонению** относятся существительные жёнского рѳда на мѳгкий знак (**-Ѳ**):
тетрадь, крепость, площадь.

- 8 Выдели окончания имен существительных и определи, к какому склонению онѳ относятся.

Образец:			
книга	— 1-е скл.	домѳ	— 2-е скл.
ѳноша	— 1-е скл.	окно	— 2-е скл.
			плѳщадь (ж. р.) — 3-е скл.

Дедушка, лес, ѳзеро, деревня, земля, год, государство, поле, конь, враг, село, крепость, женщина, ночь, река, дерево, ограда, зверь, болѳто, площадь.

1 Собери и запиши определение имени существительного.

1. КТО? ЧТО? вопрос, на, отвечает, и.
 2. Существительное, имя, часть речи, это.
 3. Которая, предмет, обозначает.
-
-
-

2 Выбери правильное продолжение для каждого предложения.

Имена собственные обозначают

- ☐ названия всех предметов.
- ☐ фамилии, имени, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, озёр, морей.
- ☐ наименования действий и состояний.

Имя существительное в начальной форме отвечает на вопросы

- ☐ именительного падежа.
- ☐ разных падежей.

Имя существительное имеет

- ☐ род и время.
- ☐ падеж и лицо.
- ☐ род, число и падеж.

Имя существительное изменяется

- ☐ по числам и падежам.
- ☐ по числам, падежам и родам.
- ☐ по числам и лицам.

Имена существительные имеют

- ☐ одно склонение.
- ☐ два склонения.
- ☐ три склонения.
- ☐ четыре склонения.

Склонение — это изменение имён существительных

- ☐ по числам.
- ☐ по падежам.
- ☐ по родам.
- ☐ по числам и падежам.

3 Определи, к какому склонению относятся имена существительные.

окно́
госуда́рство
поселе́ние
село́
не́бо

3-е склонение

дом
горо́д
друг
брат
оте́ц

страна́
земля́
бабушка
девушка
жéнщина

2-е склонение

шко́ла
ро́дина
де́душка
юноша
мужчи́на

кре́пость
Сибирь
тетра́дь
рожь

1-е склонение

пло́щадь
Русь
ночь
мышь

4 Что ты можешь сказать о слове *Русь*? Выбери правильные ответы.

- ☐ Это имя существительное.
- ☐ Это имя прилагательное.
- ☐ Отвечает на вопрос именительного падежа КТО?
- ☐ Отвечает на вопрос именительного падежа ЧТО?
- ☐ Это имя собственное, пишется с большой буквы.
- ☐ Это имя нарицательное, пишется с маленькой буквы.
- ☐ Это существительное мужского рода.
- ☐ Это существительное женского рода.
- ☐ Это существительное среднего рода.
- ☐ Это существительное единственного числа.
- ☐ Это существительное множественного числа.
- ☐ Это существительное 1-го склонения.
- ☐ Это существительное 2-го склонения.
- ☐ Это существительное 3-го склонения.

● Разбери по этой модели слова *страна́, госуда́рство, Кремль*.

ПРЕДЛОГИ И ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ВЫРАЖЕНИЕ МЕСТА И НАПРАВЛЕНИЯ

1 Просклоняй существительные *буква, букварь, письмо, жизнь*.

И	<i>сестра́</i>	<i>брат</i>	<i>добро́</i>	<i>ло́шадь</i>
кто?	<i>земля́</i>	<i>слова́рь</i>	<i>по́ле</i>	<i>пи́сьменность</i>
что?	<i>бу́ква</i>	<i>буква́рь</i>	<i>писа́мо</i>	<i>жизнь</i>
Р	<i>сестры́</i>	<i>бра́та</i>	<i>добро́а</i>	<i>ло́шад<u>и</u></i>
кого́?	<i>земли́</i>	<i>слова́ря</i>	<i>по́ля</i>	<i>пи́сьменност<u>и</u></i>
чего́?				
А	<i>сестре́</i>	<i>бра́ту</i>	<i>добро́у</i>	<i>ло́шад<u>и</u></i>
кому́?	<i>земле́</i>	<i>слова́рю</i>	<i>по́лю</i>	<i>пи́сьменност<u>и</u></i>
чему́?				
В	<i>сестру́</i>	<i>бра́та</i>	<i>добро́</i>	<i>ло́шадь</i>
кого́?	<i>зе́млю</i>	<i>слова́рь</i>	<i>по́ле</i>	<i>пи́сьменность</i>
что?				
Т	<i>сестро́й</i>	<i>бра́том</i>	<i>добро́м</i>	<i>ло́шадью</i>
кем?	<i>земле́й</i>	<i>слова́рем</i>	<i>по́лем</i>	<i>пи́сьменностью</i>
чем?				
П	<i>о сестре́</i>	<i>о бра́те</i>	<i>о добро́</i>	<i>о ло́шад<u>и</u></i>
о ком?	<i>о земле́</i>	<i>о слова́ре</i>	<i>о по́ле</i>	<i>о пи́сьменност<u>и</u></i>
о чём?				

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Существительные же́нского ро́да 3-го скло́нения на **-Ь** в ро́дительном, да́тельном и предло́жном паде́жах имéют оконча́ние **-И**.

НАПРИМЕР: *тетра́ди, мо́щности.*

Такие же оконча́ния в ро́дительном, да́тельном и предло́жном паде́жах имéют существи́тельные же́нского ро́да 1-го скло́нения на **-ИЯ**.

НАПРИМЕР: *Росси́и, а́рмии.*

2 Просклоняй в тетради существительные *дельфинáрий, задáние, пóмощь, Росси́я* по образцу.

И	санато́рий	зда́ние	пло́щадь	а́рмия
Р	санато́рия	зда́ния	пло́щади	а́рмии
А	санато́рию	зда́нию	пло́щади	а́рмии
В	санато́рий	зда́ние	пло́щадь	а́рмию
Т	санато́рием	зда́нием	пло́щадью	а́рмией
П	о санато́рии	о зда́нии	о пло́щади	об а́рмии

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Существительные 2-го склонения мужского рода на **-ий** (санато́**рий**) и среднего рода на **-ие** (зда́**ние**) в предложном падеже имеют окончание **-и**.

ВСПОМНИ

Имена существительные в предложном падеже всегда употребляются с **предлогом**. Поэтому этот падеж называется **предложным**. Какие предлоги предложного падежа ты знаешь?

Предлоги в русском языке служат сигналом для выбора у существительного определённого падежа.

С **родительным** падежом употребляются предлоги:

- ♦ с, из, от, до, у, около, вокруг
- ♦ без, для

С **дательным** падежом употребляются предлоги:

- ♦ к, по

С **винительным** падежом употребляются предлоги:

- ♦ в, на, за, под, через

С **творительным** падежом употребляются предлоги:

- ♦ за, под, перед, над, между
- ♦ с, со

С **предложным** падежом употребляются предлоги:

- ♦ о, об
- ♦ в, на



3 Посмотри на картинки и опиши, что ты видишь.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Предлоги и соответствующие им падежи существительных могут выражать направление и место.

Для выражения **направления** (вопросы КУДА? ОТКУДА?) мы употребляем:

- ♦ предлоги **в, на, за, под** с винительным падежом:
Он идёт (КУДА?) **в школу**.
Ребята идут (КУДА?) **на стадион**;
- ♦ предлоги **с, из, от** с родительным падежом:
Он идёт (ОТКУДА?) **из школы**.
Машина отъехала (ОТКУДА?) **от магазина**;
- ♦ предлог **к** с дательным падежом:
Ты идёшь (КУДА?) **к другу**.

Для выражения **места** (вопрос ГДЕ?) мы употребляем:

- ♦ предлоги **у, около, недалеко от, вокруг** с родительным падежом:
Ребята играют (ГДЕ?) **около дома**;
- ♦ предлог **по** с дательным падежом:
Автобус едет (ГДЕ?) **по дороге**;
- ♦ предлоги **за, над, перед, под, между** с творительным падежом:
Кот лежит (ГДЕ?) **под столом**;
- ♦ предлоги **в, на** с предложным падежом:
Девочки гуляют (ГДЕ?) **в парке**.
Бабушка пьёт чай (ГДЕ?) **на террасе**.

Слова *сад, мост, берег, аэропорт, пруд* и другие в предложном падеже имеют окончание **-у**:

в саду, на мосту, на берегу, в аэропорту, в пруду.

- Прочитай предложения и соедини их с вопросительным словом.

ГДЕ?

КУДА?

ОТКУДА?

1. Дети сидят в классе.
2. Девочка идёт в школу.
3. Ворона летит над школой.
4. Машина подъезжает к школе.
5. Машина стоит около школы.
6. Дети бегают вокруг школы.
7. Скамейка стоит между деревьями.
8. Мальчики стоят перед школой.
9. За школой растут деревья.
10. У входа стоят ребята.
11. Ребята идут из школы.
12. Мяч закатился под крыльцо.
13. Из класса слышатся звонкие голоса.
14. Ребята играют в футбол на стадионе.
15. Нельзя играть на дороге.
16. Машина отъехала от школы.

- 4 Ответь на вопросы, используя слова, данные справа. Используй нужный падеж имени существительного с предлогом **в** или **на**. Запиши ответы в тетрадь.

1. Куда идёт Колья?
Где учится Колья?
2. Где гуляет Пётя после уроков?
Куда Пётя идёт гулять после уроков?
3. Где плавает Катя?
Куда они идут с папой?
4. Куда идёт дедушка?
Где он сейчас отдыхает?
5. Где ребята изучали звёздное небо?
Куда они ходили в воскресенье?
6. Куда идёт этот автобус?
Где вы встречали друзей из Москвы?
7. Куда вы поедете летом?
Где вы были летом?

школа

парк

озеро

сад

планетарий

аэропорт

Сибирь

5 Ответь на вопросы, используя слова, данные справа. Используй нужный падеж имени существительного с предлогом *под* или *за*. Запиши ответы в тетрадь.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Где сидит кот?
Куда спрятался кот? | <i>стол, под</i> |
| 2. Где живёт пёс Барбос?
Куда забрался пёс Барбос? | <i>крыльцо, под</i> |
| 3. Где расположен парк?
Куда убежали дети? | <i>школа, за</i> |
| 4. Куда улетел шарик?
Где прячется солнце? | <i>туча, за</i> |

6 Ответь на вопросы, используя слова, данные справа. Используй нужный падеж имени существительного с предлогами *в/на* или *из/с*. Запиши ответы в тетрадь.

- | КУДА? | ОТКУДА? | |
|-------------------------|----------------------|------------------|
| 1. Книжки поставили ... | Возьми книжки ... | <i>полка</i> |
| 2. Мы едем ... | Мы вернулись ... | <i>море</i> |
| 3. Мы ходили ... | Мы поздно пришли ... | <i>театр</i> |
| 4. Мы летим ... | Мы прилетели ... | <i>Москва</i> |
| 5. Дедушка отдыхал ... | Дедушка приехал ... | <i>санаторий</i> |

7 Прочитай слова. Соедини предложные словосочетания с нужным падежом.

в театр

Р

от бабушки

из парка

А

на стадион

со стадиона

В

в Москву

под Москвой

Т

из театра

на стадионе

П

к озеру

к бабушке

по парку

- 8 Подбери́ как мо́жно бо́льше предло́жно-паде́жных соче́таний к глаго́лу, что́бы зако́нчить предло́жения. Запи́ши их в тетра́дь.

Бабу́шка живёт	о́коло Москв́ы	из го́рода
	в Ве́не	в Сиби́рь
	у доро́ги	на по́езде
	недалеко́ от го́рода	с да́чи
Де́душка у́ехал	в Москв́у	в сади́
	в Сиби́ри	на Москвё́-реке́
	за Пра́гой	на бере́гу
	под Ту́лой	на да́чу
	о́коло стадио́на	в санато́рии
Мой дом сто́ит	под Берли́ном	у реки́

- 9 Составь из предложéний текст «Берестяные гра́моты».

1. Ме́жду Москв́ой и Петербу́ргом нахо́дится старинный ру́сский го́род Но́вгород.
2. Онí и́щут не де́ньги и не зо́лото, а ма́ленькие кусо́чки коры́ берёзы — берёсты.
3. Ка́ждое ле́то из Москв́ы и Петербу́рга, из Твери́ и Яросла́вля приезжа́ют в э́тот го́род археоло́ги — учёные, преподава́тели и студéнты.
4. Э́ти кусо́чки берёсты лежа́ли в сухой́ песча́ной земле́ со́тни лет.
5. В го́роде и за го́родом, в па́рках и во двора́х археоло́ги осто́рожно копа́ют зе́млю и внима́тельно рассма́тривают ка́ждый предмёт.
6. На берёсте сохрани́лись бу́квы дре́внего славя́нского алфави́та — кири́ллицы.
7. Э́то говори́т о том, что в Дре́вней Руси́ да́же просты́е лю́ди бы́ли гра́мотными, а алфави́т Кири́лла и Мефо́дия стал наро́дной ру́сской а́збукой.
8. Бума́га была́ о́чень доро́гой, вот и писа́ли лю́ди свои́ пи́сьма-гра́моты на коре́ берёзы.
9. Археоло́ги на́шли в Но́вгороде и други́х ру́сских городáх ты́сячи таки́х гра́мот. Учёные называ́ют э́ти пи́сьма берестя́ными гра́мотами.

ОТВЕТЫ: 1, 3, 5, 2, 4, 6, 8, 9, 7.

- 1** Выбери правильное продолжение для каждого предложения. Запиши ответы в тетрадь.

Отвечая на вопрос
КУДА?,

мы выражаем значение места.

Отвечая на вопрос
ГДЕ?,

мы выражаем значение направления.

Отвечая на вопрос
ОТКУДА?,

мы выражаем значение времени.

мы выражаем значение движения.

- 2** Выбери правильный ответ.

Для выражения направления и места мы употребляем

- ☐ разные предлоги и разные падежи.
- ☐ только предложный падеж.
- ☐ только винительный падеж.

- 3** Ответь на вопросы, используя существительные, данные справа. Укажи падеж существительного в предложении. Запиши ответы в тетрадь.

1. Куда едет поезд?

Где ты купил билеты на поезд?

Москва

2. Куда вы поедете отдыхать зимой?

Где вы отдыхали зимой?

Австрия

3. Где вы смотрели спектакль?

Куда вы ходили смотреть спектакль?

театр

4. Где нельзя останавливать машину?

Куда заехала машина?

мост

5. Куда вы ходили с бабушкой?

Где вы видели дельфинов?

дельфинарий

6. Где сегодня будет концерт?

Куда вы сейчас идёте?

площадь

7. Где даются значения слов?

Куда мы смотрим, чтобы узнать значение слова?

словарь

4 Соедини́ предлоги́ с ну́жным падежо́м. Возмо́жны вариан́ты.

<i>с</i>	Р	<i>из</i>
<i>под</i>		<i>для</i>
<i>за</i>	А	<i>от</i>
<i>пéред</i>		<i>со</i>
<i>без</i>	В	<i>вокрúг</i>
<i>о́коло</i>		<i>до</i>
<i>в</i>	Т	<i>у</i>
<i>на</i>		<i>к</i>
<i>об</i>	П	<i>по</i>
<i>чéрез</i>		<i>о</i>

5 Просклони́й именá существи́тельные.

И	<i>странá</i>	<i>гóрод</i>	<i>зóлото</i>	<i>крéпость</i>
кто?	<i>ба́сня</i>	<i>сентя́брь</i>	<i>по́ле</i>	<i>со́весть</i>
что?	<i>Росси́я</i>	<i>герба́рий</i>	<i>чтéние</i>	<i>па́мять</i>

Р
кого? _____
чего? _____

А
кому? _____
чему? _____

В
кого? _____
что? _____

Т
кем? _____
чем? _____

П
о ком? _____
о чём? _____

ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



Далекó от больш́их **городóв**, среди густы́х **лесóв** и непроход́имых **болóт**, на берега́х широ́ких **рек** и глубо́ких **озёр** живúт удивительные русские люди — помóры.

Вели́ким сы́ном помóров был Михай́л Васи́льевич Ломоно́сов. Среди своих друзей, дете́й крестья́н и **рыбакóв**, он выделя́лся высо́ким рóстом и большо́й физическо́й си́лой. А ещё бо́льше други́х ребят Ми́ша любил́ читать. Днём ма́льчик помога́л в рабо́те отцу́, а до́лгими се́верными но́чами чита́л при све́те свечей. На́до сказа́ть, что среди **жи́телей** помóрского кра́я ча́сто встреча́лись гра́мотные люди. В их дома́х было́ поро́й нема́ло **книг**. Вскóре юно́ша прочита́л все кни́ги в дере́вне, а славя́нскую грамма́тику и арифме́тику да́же вы́учил наизу́сть. И тогда́ Михай́л реши́л та́йно уе́хать на уче́ние в Москвú.

Сосе́д дал ему́ небольшо́го продúктов и де́нег. С обо́зом купцо́в на саня́х с ры́бой молодóй челове́к отпра́вился в дале́кую Москвú. Бо́лее двадца́ти **дней** и **ночей** обо́з добира́лся до Москвы́.

Э́то было́ нача́ло пу́ти вели́кого русско́го учёного, поёта, мыслите́ля.

- Где живúт помóры?
- Каки́м был ма́льчик Ми́ша Ломоно́сов?
- Чем он отлича́лся от своих свёрстников — дете́й крестья́н и рыбако́в?
- Как Ми́ша Ломоно́сов добира́лся в Москвú?

- 2 В форме какого числа — единственного или множественного — употреблены выделенные в тексте имена существительные? Поставь их в форму именительного падежа единственного числа.

Образец: город**ов** — город, рек — рек**а**.

- 3 Выпиши из текста в тетрадь выделенные имена существительные. Обозначь окончания.

Образец: город**ов**, рек**а**.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Имена существительные множественного числа в родительном падеже имеют окончания **-ОВ/-ЕВ**, **-ЕЙ** и нулевое окончание **Ø**.

НАПРИМЕР: стол — столы — стол**ов**, стул — стулья — стуль**ев**, поле — поля — пол**ей**, комната — комнаты — комнат**Ø**.

- 4 Распредели по столбикам выделенные в тексте имена существительные.

Родительный падеж множественного числа		
окончание -ов/-ев	окончание -ей	нулевое окончание Ø

- 5 Выпиши в отдельные столбики существительные в родительном падеже множественного числа. Обрати внимание на их окончания.

Образец: пол**ей** | город**ов** | улиц**Ø**

Городов, стран, степей, столов, дедушек, словарей, домов, школ, учителей, рисунков, кошек, полей, телефонов, озёр, площадей.

- 6** Поста́вь имена́ существи́тельные роди́тельного падежа́ мно́жественного числа́ из задáния 4 в фо́рму имени́тельного падежа́ еди́нственного числа́ и распреде́ли их по сто́лбикам.

Образец: *поле́й — по́ле | городо́в — го́род | ко́шек — ко́шка*

Имени́тельный паде́ж еди́нственного числа́		
мужско́й род, нулево́е оконча́ние $\emptyset$	- же́нский и мужско́й род на -ь - сре́дний род, оконча́ние -е	- же́нский и мужско́й род, оконча́ние -а - сре́дний род, оконча́ние -о
<i>го́род</i> $\emptyset$	<i>сте́нь</i>	<i>река́</i>
	<i>по́ле</i>	<i>болото́</i>
Роди́тельный паде́ж мно́жественного числа́		
-ов/-ев	-ей	$\emptyset$

- 7** Поста́вь имена́ существи́тельные в фо́рму роди́тельного падежа́ мно́жественного числа́. Испо́льзуй оконча́ния **-ов**, **-ей**, $\emptyset$.

Образец: *сто́лбик* $\emptyset$ — *сто́лбиков*, *кре́пость* — *кре́постей*, *у́лица* — *у́лиц* $\emptyset$, *окно́* — *о́кон* $\emptyset$.

Сто́лбик, у́лица, окно́, кре́пость, парк, писа́тель, кни́га, пе́сня, компью́тер, земл́я, мо́ре, река́, сад, тетра́дь, ба́бушка, ка́рта, о́бласть, стих, дверь, огоро́д, боло́то, учени́к, арти́ст, чита́тель.

ОБРАТИ́ ВНИМА́НИЕ

В ру́сском языке́ существи́тельные мужско́го ро́да, кото́рые име́ют нулево́е оконча́ние, ноokáнчиваются на шипя́щие **Ж, Ш, Щ, Ч**, в роди́тельном паде́же мно́жественного числа́ име́ют оконча́ние **-ЕЙ**.

НАПРИМЕ́Р: *нож* — *ноже́й*, *мяч* — *мяче́й*.

8 Допиши́ нۇ́жное окончáние родите́льного падежа́ мно́жественного числá.

Нет плащ____, нёсколько калач____, дёсять ключ____, шесть шалаш____, мно́го врач____, не на́до сторож____, у еж____, о́коло гараж____.

ОБРАТИ́ ВНИМА́НИЕ

Существи́тельные мужско́го ро́да на **-ИЙ**, **-АЙ**, **-ЕЙ** в роди́тельном падеже́ мно́жественного числá имéют окончáние **-ЕВ**.

НАПРИМЁР: санато́рий — санато́ри**ев**.

9 Допиши́ нۇ́жное окончáние родите́льного падежа́ мно́жественного числá.

Образец: На бере́гу рекí пострóили мно́го санато́ри**ев**.

1. В на́шем го́роде нет планета́ри____. 2. В про́шлом году́ откры́лось нёсколько музе́____. 3. В Москвё́ трудно́ обойтíсь без трамва́____. 4. Де́душка сказа́л мне мно́го интере́сных слۇ́ча____ из своёй жи́зни.

ОБРАТИ́ ВНИМА́НИЕ

Существи́тельные же́нского ро́да на **-ИЯ** и сре́днего ро́да на **-ИЕ** в роди́тельном падеже́ мно́жественного числá окáнчиваются на **-ИЙ**, то есть имéют нулево́е окончáние.

НАПРИМЁР: аудито́рия — аудито́рийØ, учёни**е** — учёнийØ.

10 Допиши́ нۇ́жное окончáние родите́льного падежа́ мно́жественного числá.

Образец: В университе́те мно́го больш́их аудито́рий**й**.

1. Вокру́г на́шего до́ма пострóили шесть но́вых зда́ни____. 2. На уро́ке ребята́ сказа́ли мно́го смешны́х шко́льных исто́ри____. 3. В шко́ле мы не успéли сде́лать нёсколько интере́сных зада́ни____. 4. На́ дом нам за́дали нёсколько но́вых упражне́ни____. 5. Ле́том я написа́л пять больш́их сочи́нени____.

1 Выбери правильный ответ.

Имена существительные в родительном падеже множественном числе имеют окончания

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ☐ | -ов, -ев, -ей, Ø |
| ☐ | -ев, -а, -ы, Ø |
| ☐ | -ей, -ов, -ами, -ах |
| ☐ | -ов, -ев, -ей, -а |

2 Выбери правильный ответ. Приведи примеры.

Существительные мужского рода, которые оканчиваются на шипящую, в родительном падеже множественном числе имеют окончание

- | | | | |
|--------------------------|-----|--------------------------|--------------|
| ☐ | -ов | ☐ | Ø |
| ☐ | -ев | ☐ | -ей |

Существительные мужского рода, которые оканчиваются на -ий, в родительном падеже множественном числе имеют окончание

- | | | | |
|--------------------------|-----|--------------------------|--------------|
| ☐ | -ов | ☐ | Ø |
| ☐ | -ев | ☐ | -ей |

Существительные женского рода на -ия и среднего рода на -ие в родительном падеже множественном числе имеют окончание

- | | | | |
|--------------------------|-----|--------------------------|--------------|
| ☐ | -ов | ☐ | Ø |
| ☐ | -ев | ☐ | -ей |

3 Прочитай текст. Сосчитай, сколько раз имена существительные употреблены в форме родительного падежа множественного числа. Выбери правильный ответ.

В Москве много университетов. Но среди всех высших школ самый большой — Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, или МГУ. Этот университет находится на вершине Воробьёвых гор. В аудиториях университета учатся десятки тысяч студентов из разных стран мира и работают тысячи преподавателей.

Около высотного, главного здания университета расположено несколько зданий пониже — в них учатся студенты-физики, химики, студенты других факультетов. Вокруг много спортивных площадок, парков и садов. Здесь всегда гуляет много москвичей и гостей столицы. В университете есть несколько интересных музеев. Для студентов университета всегда открыты двери клубов

и спортивных залов. Многие ученики российских школ из разных городов, сёл, деревень мечтают стать студентами этого замечательного университета.

☐ Двенадцать раз. ☐ Восемнадцать раз. ☐ Двадцать один раз.

4 Поставь существительные в форме родительного падежа множественного числа из текста про МГУ в начальную форму.

5 Впиши существительное из скобок в форме родительного падежа множественного числа. Употребി нужное окончание.

1. В нашем городе много старинных (улица) _____ и (площадь) _____.
2. На берегах северных (река) _____ и (озеро) _____ живут интересные русские люди — поморы.
3. Среди (болото) _____ и (лес) _____ расположились деревни (помор) _____.
4. Мечта всех (учитель) _____ передать как можно больше (знание) _____ своим ученикам.
5. На школьные праздники мы всегда приглашали много известных (артист) _____ и (писатель) _____.
6. На футбольном матче с командой соседней школы мы забili пять (мяч) _____.
7. Столько (гол) _____ нам ещё ни разу не удавалось забить в ворота (соперник) _____.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- 1 Рассмотрі, какие окончания имеют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа и в родительном падеже множественного числа.

		Единственное число		Множественное число	
		Именительный падеж		Родительный падеж	
Род	мужской	Твёрдая основа К, Г, Х — И Ж, Ш, Ч, Щ — И Мягкая основа	стол ученик карандаш словарь музей	стол ы ученик и карандаш и словар и музе и	стол ов ученик ов карандаш ей словар ей музе ев
	женский	Твёрдая основа К, Г, Х — И Ж, Ш, Ч, Щ — И Мягкая основа	мама книга туча неделя площадь армия	мам ы книг и туч и недел и площад и арми и	мам книг туч недель площад ей армий
	средний	Твёрдая основа Мягкая основа	окно озеро море здание	окн а озёр а мор я здани я	окон озёр мор ей зданий

- Выпиши из таблицы в тетрадь в разные столбики существительные именительного падежа множественного числа с окончанием **-ы, -и, -а, -я**. От чего зависит выбор окончаний? Дополни столбики своими примерами.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Некоторые существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа могут иметь окончание **-А**.

НАПРИМЕР: дом — дом**а**, лес — лес**а**, луг — луг**а**.

- 2 Рассмотрі таблицу и скажи, в каких падежах имена существительные во множественном числе имеют одинаковые окончания. Дополни в тетради таблицу своими примерами.

Мно́жественное числó			
Да́тельный паде́ж	Вини́тельный паде́ж	Твори́тельный паде́ж	Предло́жный паде́ж
-а <i>м</i> / -я <i>м</i>		-а <i>ми</i> / -я <i>ми</i>	о/об, в/на -а <i>х</i> / -я <i>х</i>
стола́м	стола́	стола́ми	стола́х
ученика́м	ученико́в	ученика́ми	ученика́х
карандаша́м	карандаши́	карандаша́ми	карандаша́х
слова́рям	слова́ри	слова́рями	слова́рях
музе́ям	музе́и	музе́ями	музе́ях
ма́мам	ма́м	ма́мами	ма́мах
кни́гам	кни́ги	кни́гами	кни́гах
ту́чам	ту́чи	ту́чами	ту́чах
неде́лям	неде́ли	неде́лями	неде́лях
площа́дям	площа́ди	площа́дями	площа́дях
а́рмиям	а́рмии	а́рмиями	а́рмиях
о́кнам	о́кна	о́кнами	о́кнах
моря́м	моря́	моря́ми	моря́х
зда́ниям	зда́ния	зда́ниями	зда́ниях

3 Прочита́й в табли́цах существи́тельные в роди́тельном и в вини́тельном паде́жах мно́жественного числá. Подчеркни́ одушевлённые существи́тельные. Что ты мо́жешь о них сказа́ть?

- ☐ У них совпада́ют оконча́ния.
☐ Они́ изменя́ются как неодушевлённые существи́тельные.

● Напиши́ в тетра́ди свои́ приме́ры.

4 Прочита́й в табли́це неодушевлённые существи́тельные в вини́тельном паде́же мно́жественного числá. Сравни́ их с неодушевлёнными существи́тельными имени́тельного паде́жа мно́жественного числá. Что ты мо́жешь о них сказа́ть?

ЗАПÓМНИ

Слова́ *друг, брат, сын, мать, дочь* в имени́тельном паде́же мно́жественного числá образу́ют о́собые фо́рмы:

друг — друзья́, брат — бра́тья, сын — сыновья́, мать — ма́тери, дочь — дóчери.

Эти слова́ в роди́тельном паде́же мно́жественного числá образу́ют сле́дующие фо́рмы:

друзья́ — друзе́й, бра́тья — бра́тьев, сыновья́ — сынове́й, ма́тери — матере́й, дóчери — дочере́й.

- 5** Употреби существительные множественного числа в нужном падеже. Запиши правильное окончание.

Образец: Трудно жить без друзей.

1. Родители гордятся своими сыновь и дочерь.
2. Я часто вспоминаю своих школьных друзь.
3. Летом я поеду в Москву вместе со своими друзь.
4. Девочка очень жалела, что у неё нет брать.
5. Поэты написали много хороших стихов о матерь.
6. Родители купили подарки своим сыновь и дочерь.
7. Сестра, как мама, заботилась о своих брать.

- 6** Просклоняй в тетради имена существительные во множественном числе. Обозначь окончания.

Образец:

И дом <u>а</u>	А дом <u>ам</u>	Т дом <u>ами</u>
Р дом <u>ов</u>	В дом <u>а</u>	П о дом <u>ах</u>

Города́, страны́, государства́, гости́, деревни́, здания́, учителя́, площади́, поля́, дни́, станции́, лица́, листья́, дочери́.

- 7** Соедини выделенные слова с нужным падежом. Придумай предложения с этими словосочетаниями. Запиши в тетрадь.

много учеников

покупать карандаши

весело с друзьями

подарки всем друзьям

во многоих странах

встречать гостей

около станций метро

И

Р

А

В

Т

П

любить учеников

небо в тучах

подарок для братьев

по утрам и вечерам

делаем упражнения

книги на полке

цветы́ для мамы

- 8 Рассмотрі рисунок. Если знаешь, скажи, герои каких басен И. А. Крылова изображены на рисунке.



- 9 Прочитай текст. Используй слово из скобок в нужном падеже.

МИР БАСЕН И. А. КРЫЛОВА

Многие поэты и писатели сочиняли сказки и басни. Со (сказки) _____ и (басни) _____ великих русских (поэты) _____ и (писатели) _____ школьники знакомятся уже в первых (классы) _____ российских (школы) _____. По (басни) _____ и коротким (рассказы) _____ Л. Н. Толстого дети учатся не только читать, но и совершать добрые дела. А ведь по (дела) _____, а не по (слова) _____ ценят человека. Но самым главным среди всех (баснописцы) _____ в России считают Ивана Андреевича Крылова — автора сотен (басни) _____, строки из которых стали крылатыми (выражения) _____ русского языка. В образах (звери) _____ и (птицы) _____ из (басни) _____ Крылова люди узнавали себя и своих (приятели) _____ и (друзья) _____. Уже при жизни поэта книги с его (сочинения) _____ были широко известны и любимы не только (мальчики) _____ и (девочки) _____, но и их (родители) _____. Многие сюжеты и герои (басни) _____ Крылова похожи на сюжеты и (герои) _____ басен (народы) _____ разных стран. Это и не удивительно! Ведь чувства и мысли людей, которые живут в разных (страны) _____, во многом близки и похожи.

1 Соедини вопросы с нужным падежом.

о ком? о чём?

И

кого? чего?

кого? что?

Р

кто? что?

А

В

кем? чем?

Т

кому? чему?

П

2 Соедини предлоги с нужным падежом.

в, на, о

→ доме

за, под, перед, над

→ домом

из, от, около

→ дома

к, по

→ дому

в, за, под

→ дом

Р

А

В

Т

П

3 Выбери правильный ответ.

Существительные в именительном падеже множественном числе имеют окончания

☐ -ы/-и, -а/-я.

☐ -ы/-и, -о/-е.

- Приведи примеры существительных с выбранными тобой окончаниями.

4 Подчеркни правильную форму слова.

- По (воскресеньях, воскресеньям) мы уезжаем за город.
- Как хорошо гулять среди (берёз, берёзам), (рябинах, рябін).
- На голубом небе нет (тучам, туч) и нет (облаков, облакам).
- С (крики, криками) пролетают на юг стаи (гусьям, гусей).
- На лесных (озёра, озёрах) и (речках, речек) можно ещё встретить (утки, уток) и даже (лебедей, лебеди).
- По лесным (тропинкам, тропинкам) вместе с (друзьями, друзей) мы идём к нашим любимым (местам, местам).
- Мы будем сидеть у костра и петь о (лесов, лесах) и (полям, полях), о (журавли, журавлях) в голубом чистом небе.

- 5** Прочитай образец морфологического разбора имён существительных.

У соба́ки

1. Это имя существительное.
2. Одушевлённое.
3. Начальная форма *собака*.
4. Женский род.
5. 1-е склонение.
6. Родительный падеж.
7. Единственное число.

- 6** Сделай морфологический разбор имён существительных по образцу задания 5.

С подру́гой

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

В кре́пости

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

- 7** Обозначь верный ответ знаком «плюс» (+).

Словосочетание	Окончание <i>-е</i>	Окончание <i>-и</i>
<i>встрéтились в теа́тр..</i>		
<i>прошлѝ по плóщад..</i>		
<i>птенцы́ в гнёздышк..</i>		
<i>гриб óколо тропѝнк..</i>		
<i>приѐхал на пóезд..</i>		
<i>прочитáл в бáсн..</i>		
<i>отдыхáли на óзер..</i>		
<i>бы́ли в гостя́х у Кáт..</i>		
<i>увѝдели по дорóг..</i>		
<i>недалекó от дерéвн..</i>		

- Каких героев басен И. А. Крылова можно увидеть на памятнике поэту?
- Как ты думаешь, почему памятник И. А. Крылову соорудил «весь народ»?
- Опиши памятник, который создал П. К. Клодт.
- Какие басни И. А. Крылова ты знаешь?

2 Какой частью речи являются выделенные в тексте слова? Выпиши их в тетрадь.

3 Выбери ответ и собери правило. Запиши правило в тетрадь.

Имя прилагательное — это

- ☐ часть слова. ☐ часть речи.

Имя прилагательное обозначает

- ☐ признак предмета.
☐ предмет.
☐ действие предмета.

Имя прилагательное согласуется

- ☐ с существительным. ☐ с глаголом.

Имя прилагательное отвечает на вопросы

- ☐ что делает? ☐ какой? какая? какое? какие?
☐ кто? что? ☐ как? где? куда? откуда?

Имя прилагательное

- ☐ изменяется только по родам и числам.
☐ никогда не изменяется.
☐ изменяется по родам, числам и падежам.

4 Выпиши из текста «Герои дедушки Крылова» все выделенные прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Поставь прилагательные в начальную форму.

Образец: веселую мартышку — весёлая мартышка.

- Каких героев басен И. А. Крылова можно увидеть на памятнике поэту?
- Как ты думаешь, почему памятник И. А. Крылову соорудил «весь народ»?
- Опиши памятник, который создал П. К. Клодт.
- Какие басни И. А. Крылова ты знаешь?

2 Какой частью речи являются выделенные в тексте слова? Выпиши их в тетрадь.

3 Выбери ответ и собери правило. Запиши правило в тетрадь.

Имя прилагательное — это

- ☐ часть слова. ☐ часть речи.

Имя прилагательное обозначает

- ☐ признак предмета.
☐ предмет.
☐ действие предмета.

Имя прилагательное согласуется

- ☐ с существительным. ☐ с глаголом.

Имя прилагательное отвечает на вопросы

- ☐ что делает? ☐ какой? какая? какое? какие?
☐ кто? что? ☐ как? где? куда? откуда?

Имя прилагательное

- ☐ изменяется только по родам и числам.
☐ никогда не изменяется.
☐ изменяется по родам, числам и падежам.

4 Выпиши из текста «Герои дедушки Крылова» все выделенные прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Поставь прилагательные в начальную форму.

Образец: весёлую мартышку — весёлая мартышка.

- 5** Спиши словосочетания в тетрадь. Выдели окончания прилагательных и существительных в начальной форме и определи их род. Подчеркни прилагательные волнистой линией.

Образец: мáленький ягнёнокØ — м. р.

Великий поэт, мудрый дедушка, весёлая мартышка, большой слон, кривое лицо, плохое зеркало, знаменитый квартет, косопалый мишка, красивый памятник, высокое кресло, храбрая Моська, благодарная память, смелый журавль, робкий заяц, хитрая лиса.

ВСПОМНИ

Имена прилагательные **мужского рода** в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос **КАКОЙ?** и имеют окончания:

-ОЙ под ударением — большóй слон;

-ЫЙ/-ИЙ без ударения — красíвый пáмятник, зíмний лес.

ПОМНИ! После **К, Г, Х** пишется **И** — великий, стрóгий, тихий.

Имена прилагательные **женского рода** в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос **КАКАЯ?** и имеют окончания:

-АЯ/-ЯЯ — хитрая лиса, зимня погóда.

Имена прилагательные **среднего рода** в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос **КАКОЕ?** и имеют окончания:

-ОЕ/-ЕЕ — высо́кое кресло, синее мо́ре.

Имена прилагательные в именительном падеже **множественного числа** отвечают на вопрос **КАКИЕ?** и имеют окончания:

-ЫЕ/-ИЕ — красíвые пáмятники, весénние ме́сяцы.

- 6** Прочитай словосочетания и допиши нужные окончания. Затем запиши эти слова во множественном числе. Выдели окончания.

Образец:
старинная крепостьØ → старинные крепости.

дрéвн_____ гóрод	→	_____
бeрeст'ян_____ грáмoтa	→	_____
густ_____ лeс	→	_____
глyбóк_____ óзeрo	→	_____
сéвeрн_____ нoчь	→	_____
кpылáт_____ вьрaжéниe	→	_____
пéрв_____ шaг	→	_____
рýсск_____ yчёный	→	_____
шиpóк_____ рeкá	→	_____

7 Придúмай и запиши в тетрáдь предложéния с двумя любыми словосочетáниями из задáния 5.

8 Прочитáй предложéния и спиши их в тетрáдь. Подчеркни имeнá прилагáтельные волнистой линией. Разбepи их по образцý.

Образец: Мáленькому ягнёнку не страшен лев.

1. Фóрма прилагáтельного *мáленькому* связана с фóрмой существительного *ягнёнку*.
2. Начáльная фóрма существительного *ягнёнок* — мужскóй род, едýнственное числó.
3. Фóрма прилагáтельного *мáленькому* — мужскóй род, едýнственное числó, дáтельный падеж.

1. Мы вóдим здeсь весёлую мартышку.
2. Не забыл скулýптор об огрóмном слонé и хрáброй Мóське.
3. А вот и сéрый волк со смéлым журавлём.
4. Нашлóсь мéсто и гóрдому орлý с рóбким зáйцем.
5. Жyрáвль вытáскивает кость из гóрла несчáстного вóлка.
6. А где же обезьяна с «плóхим» зéркалом?

ПÓМНИ

Чтобы сдéлать разбóр прилагáтельного как чáсти рéчи, нýжно:

- ♦ найти существительное, с котóрым связано éто прилагáтельное;
- ♦ по рóду, числý, падежý существительного определíть род, числó и падеж прилагáтельного.

1 Выбери правильное продолжение для каждого предложения.

Имя прилагательное — это

- ☐ форма слова.
- ☐ часть речи.
- ☐ часть предложения.

Имя прилагательное обозначает

- ☐ признак предмета.
- ☐ предмет и его признак.
- ☐ предмет.

Имя прилагательное согласуется

- ☐ с именем существительным только в роде и числе.
- ☐ с именем существительным в роде, числе и падеже.
- ☐ с именем существительным только в числе и падеже.

2 Сформулируй и запиши правило.

Имя прилагательное — это _____

3 Соедини правильно левый столбик с правым.

Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос ... и имеют окончание ...

КАКИЕ?

-ЫЕ / -ИЕ

Имена прилагательные женского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос ... и имеют окончание ...

КАКОЙ?

**-ОЙ,
-ЫЙ / -ИЙ**

Имена прилагательные среднего рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос ... и имеют окончание ...

КАКАЯ?

-АЯ / -ЯЯ

Имена прилагательные в именительном падеже множественного числа отвечают на вопрос ... и имеют окончание ...

КАКОЕ?

-ОЕ / -ЕЕ

- 4 Найдѣ для кáждого прилагáтельного существѣтельное и соединѣ их.

колю́чий

хи́трая

се́рый

полоса́тый

му́драя

болтлѣвая

упря́мый

трудолю́бѣвая

волк

соро́ка

осёл

пчела́

сова́

ёж

тигр

лиса́



- 5 Выполни морфологический разбор имѣн прилагáтельных по образцу задания 8 (с. 39).

Несча́стному во́лку

1.

2.

3.

Хи́трой лисо́й

1.

2.

3.

СКЛОНÉНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНО́Х
В ЕДИ́НСТВЕННОМ ЧИСЛÉ

- 1 Рассмотрí таблицу склонéния имён прилагáтельных мужскóго и срéднего рóда в еди́нственном числé.

И кто? что?	м. р.	брат расскáз	КАКÓЙ? -ый/-ий, -ой	стáрший весёлый
	ср. р.	лицó óзеро	КАКÓЕ? -ое/-ее	дóброе сíнее
Р кого? чего?	м. р.	брáта расскáза	КАКÓГО? -ого/-его [ова — ева]	стáршего весёлого
	ср. р.	лицá óзера		дóброго сíнего
А кому? чему?	м. р.	брáту расскáзу	КАКÓМУ? -ому/-ему	стáршему весёлому
	ср. р.	лицу́ óзеру		дóброму сíнему
В кого? что?	м. р.	брáта	КАКÓГО? -ого/-его	стáршего
		расскáз	КАКÓЙ? -ый/-ий, -ой	весёлый
	ср. р.	лицó óзеро	КАКÓЕ? -ое/-ее	дóброе сíнее
Т кем? чем?	м. р.	брáтом расскáзом	КАКÍМ? -ым/-им	стáршим весёлым
	ср. р.	лицóм óзером		дóбым сíним
П о ком? о чём?	м. р.	о брáте о расскáзе	О КАКÓМ? -ом/-ем	стáршем весёлом
	ср. р.	о лице́ об óзере		дóбром сíнем

- 2 Выпиши из таблицы в тетрадь прилагательные в именительном и винительном падеже вместе с неодушевлёнными существительными мужского и среднего рода.
- 3 Выпиши из таблицы в тетрадь прилагательные в родительном и винительном падеже вместе с одушевлённым существительным мужского рода.
- 4 Сравни выписанные формы прилагательных. Сделай вывод.
- 5 Рассмотрим таблицу склонения имён прилагательных женского рода в единственном числе.

И кто? что?	<i>сестра сказка</i>	КАКА́Я? -ая/-яя	<i>ста́ршая весёлая вечерняя</i>
Р кого? чего?	<i>сестры сказки</i>	КАКО́Й? -ой/-ей	<i>ста́ршей весёлой вечерней</i>
А кому? чему?	<i>сестре сказке</i>	КАКО́Й? -ой/-ей	<i>ста́ршей весёлой вечерней</i>
В кого? что?	<i>сестру сказку</i>	КАКУ́Ю? -ую/-юю	<i>ста́ршую весёлую вечернюю</i>
Т кем? чем?	<i>сестрой сказкой</i>	КАКО́Й? -ой/-ей	<i>ста́ршей весёлой вечерней</i>
П о ком? о чём?	<i>о сестре о сказке</i>	КАКО́Й? -ой/-ей	<i>ста́ршей весёлой вечерней</i>

- 6 В каких падежах окончания прилагательных женского рода совпадают? Придумай предложения, в которых эти прилагательные стоят в разных падежах. Обозначь окончания.

Образец: Ста́рш[ая] сестра́ рассказáла мне вечерн[ую] сказку.

7 Поставь вопросы к прилагательным. Выдели окончания.

Образец: в небе (КАК **ОМ**?) — голуб**ОМ**.

по тропинке _____ лесной	из страны _____ далёкой
в школу _____ родную	с подругой _____ близкой
с другом _____ верным	в небо _____ голубое
в лес _____ густой	о человеке _____ добром
у ручья _____ весеннего	в дорогу _____ дальнюю
около берега _____ левого	от брата _____ младшего
к дому _____ старому	по полю _____ широкому
с братом _____ младшим	по небу _____ синему
в доме _____ соседнем	на поляне _____ солнечной

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Чтобы проверить безударные окончания прилагательных, нужно:

- ♦ найти существительное, с которым прилагательное связано по смыслу:

Мы идём по узеньк(?)й тропинке;

- ♦ задать вопрос от существительного к прилагательному:

по тропинке КАКОЙ?

- ♦ писать в прилагательном то окончание, которое будет в вопросе:

по КАКОЙ? — узенькой.

8 Поставь вопросы к прилагательному и допиши окончание.

1. Наступило летн_____ утро. 2. По узеньк_____ тропинке я отправился к глубок_____ озеру. 3. Я взял с собой немного бел_____ хлеба и сладк_____ яблоко. 4. Тропинка шла по зелен_____ лугу. 5. Надо мной летала маленьк_____ птичка и пела весел_____ песню. 6. Я наслаждался её красив_____ песней и легк_____ полётом. 7. На син_____ небе сияло ярк_____ солнце. 8. Знаком_____ тропинка привела меня

к соснов _____ лесу. 9. За соснов _____ лесом виднелась
высо́к _____ гора́. 10. У высо́к _____ горы́ — моё́ любимо́
озеро. 11. Там меня́ ждёт зелё́н _____ трава́ и прохладн _____
вода́ лесн _____ озера́.

9 Прочитай текст. Вставь пропущенные окончания.



ПРИНЦЕССА И ВЕЛИКАН

Вечер был (какой?) чудесн _____. (Какая?) Старш _____ сестра́
мне рассказала (какую?) вечерн _____ сказку о (какой?) пре-
красн _____ принцессе.

(Какая?) Прекрасн _____ принцесса встретила в (каком?)
густ _____ лесу́ (какого?) ужасн _____ великана. (Какой?) Пре-
красн _____ принцессе стало страшно от вида (какого?)
ужасн _____ великана. Но она́ поздоровалась с (каким?) ужасн _____
великаном. (Какой?) Ужасн _____ великан заговорил с (какой?)
прекрасн _____ принцессой. Они́ долго говорили о (какой?) чу-
десн _____ погоде, о (каком?) голуб _____ небе, о (каком?) весенн _____
дне. (Какое?) Холодн _____ сердце (какого?) ужасн _____ великана
растаяло, и он улыбнулся (какой?) прекрасн _____ принцессе. От
(какой?) чудесн _____ улыбки его́ (какое?) страшн _____ лицо́ стало
(каким?) добр _____ и прекрасн _____. (Какой?) Ужасн _____ великан
оказался (каким?) прекрасн _____ принцем.

- Придумай и запиши в тетради продолжение сказки. В сказке ты можешь использовать прилагательные из текста «Принцесса и великан».

- 1** Выдели окончания имён прилагательных. Определи их род и падеж.

Словосочетание	Род	Падеж
<i>весёлая история</i>		
<i>о страшном великáne</i>		
<i>на прекрасную принцессу</i>		
<i>на лесной тропинке</i>		
<i>к дальнему озеру</i>		
<i>у высокой горы</i>		
<i>слушала весёлую песенку</i>		
<i>вместе с близкой подругой</i>		
<i>к хорошему другу</i>		
<i>из осенней рощи</i>		

- 2** Выбери правильный ответ.

Окончания прилагательных в сочетании с одушевлёнными существительными мужского рода совпадают

- ☐ в именительном и винительном падежах.
- ☐ в именительном и творительном падежах.
- ☐ в родительном и винительном падежах.

Окончания прилагательных в сочетании с неодушевлёнными существительными мужского и среднего рода совпадают

- ☐ в именительном и винительном падежах.
- ☐ в именительном и творительном падежах.
- ☐ в родительном и винительном падежах.

Окончания прилагательных женского рода совпадают

- ☐ в именительном и винительном падежах.
- ☐ в родительном, дательном и творительном падежах.
- ☐ в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

З Просклоняй словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

И какáя? красíв**ая** де́вушка сýн**ья** крáска

Р какóй? _____

А какóй? _____

В какúю? _____

Т какóй? _____

П о какóй? _____

И какóй? у́мн**ый** челове́к мла́дш**ий** сын

Р како́го? _____

А како́му? _____

В како́го? _____

Т каки́м? _____

П о како́м? _____

И какóй? больш**ой** лес лётн**ий** вéчер

Р како́го? _____

А како́му? _____

В какóй? _____

Т каки́м? _____

П о како́м? _____

И како́е? бёл**ое** о́блако сýн**ее** мо́ре

Р како́го? _____

А како́му? _____

В како́е? _____

Т каки́м? _____

П о како́м? _____

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



МЕЧТЫ О ВЕЛИКИХ ПУТЕШЕСТВИЯХ

Во все времена люди мечтали о синих морях, далёких островах и высоких горах. Юным мальчикам и девочкам снились белые паруса кораблей и быстрые лодки туземцев. Ребята мечтали познакомиться со смелыми моряками. Они хотели плыть вместе с новыми друзьями по синим морям в дальние страны.

Мечтатели вырастали и становились отважными мореплавателями. Бесстрашные путешественники плыли к неведомым континентам и тайственным землям.

Сейчас многие ребята считают, что наши дни — не время великих открытий и героических поступков. Они думают, что увидеть бесстрашных путешественников можно только в кино. Но эти ребята, наверное, забывают об отважных космонавтах. Эти умные и бесстрашные герои открывают нам путь к новым неизвестным мирам.

Человек всегда будет жить мечтой о великих путешествиях.

- О чём мечтали люди во все времена?
- О чём мечтали ребята в прошлом?
- С кем и для чего они мечтали познакомиться?
- Что думают о путешествиях ребята в наши дни?
- Что ты можешь рассказать о космонавтах?

- 2** Выпиши из текста в тетрадь выделенные имена существительные вместе с прилагательными. Задай вопросы от существительных к прилагательным. Обозначь окончания прилагательных.

Образец: о син^{их} морях — о морях (каких?) син^{их}.

- 3** Выпиши словосочетания в тетрадь и поставь их в форму именительного падежа множественного числа. Выдели окончания существительных и прилагательных.

Образец: о далёк^{их} остров^{ах} — далёк^{ие} остров^а.

О синих морях, о высоких горах, юным мальчикам, юным девочкам, со смелыми моряками, с новыми друзьями, по дальним странам, великих открытий, о великих путешествиях.

- Можем ли мы определить род имён прилагательных по окончаниям множественного числа?

- 4** Поставь словосочетания в именительном падеже множественного числа из задания 3 в форму именительного падежа единственного числа и определи род имён существительных и прилагательных.

Образец: далёк^{ие} остров^а — далёк^{ий} остров^Ø — м. р.

ПОМНИ

Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.

- 5** Просклоняй в тетради словосочетания *далёкий остров, синее море, высокая гора, смелая девочка, отважный мальчик*. Выдели окончания. Используй таблицы урока 7.

- 6** Рассмотрі таблицу. Обраті внимáние на окончáния прилагáтельных.

И	что?	островá моря́ гóры	КАК И Е?	далёкие сíние высо́кие
Р	чегó?	островóв морей гор	КАК И Х?	далёких сíних высо́ких
А	чемú?	островáм моря́м горáм	КАК И М?	далёким сíним высо́ким
В	что?	островá моря́ гóры	КАК И Е?	далёкие сíние высо́кие
Т	чем?	островáми моря́ми горáми	КАК И МИ?	далёкими сíними высо́кими
П	о чём?	об островáх о моря́х о горáх	КАК И Х?	далёких сíних высо́ких

ОБРАТІ ВНИМА́НИЕ

Окончáния прилагáтельных во мнóжественном числѣ одина́ковы, незавісимо от того́, с существітельными како́го рóда в едінственном числѣ оні согласúются.

НАПРИМѢР:

остров~~О~~ далёкий
мóре сíнее
горá высо́кая

островá далёкие
моря́ сíние
гóры высо́кие

- В каких падежáх совпадают окончáния существітельных и прилагáтельных мнóжественного числá из таблицы задáния 6?
- 7** Задáй вопрос к прилагáтельному от существітельного и определі падеж. Выдели окончáния прилагáтельного. Запиши в тетрадь.

Образец:

о сіних моря́х — о моря́х (КАК~~И~~Х?) сіних — П. п.

О высо́ких гора́х, со сме́лыми моря́ками, по да́льным стра́нам, бесстра́шные геро́и, с но́выми друзья́ми, о вели́ких путеше́ствиях, к неизве́стным мира́м, ю́ным ма́льчикам, об отва́жных космона́втах, про сме́лых люде́й, сни́лись бе́лые паруса́, не вре́мя вели́ких по́двигов, по си́ним моря́м, в да́льные стра́ны, че́рез бу́рные океа́ны.

8 Рассмотрí таблицу. Обратí внимáние на оконча́ния имён прилагáтельных.

И	кто?	де́вочки ма́льчики	КАК И Е?	сме́лые отва́жны е
Р	кого́?	де́вочек ма́льчиков	КАК И Х?	сме́лых отва́жны х
А	кому́?	де́вочкам ма́льчикам	КАК И М?	сме́лым отва́жны м
В	кого́?	де́вочек ма́льчиков	КАК И Х?	сме́лых отва́жны х
Т	кем?	де́вочками ма́льчиками	КАК И МИ?	сме́лыми отва́жны ми
П	о ком?	о де́вочках о ма́льчиках	КАК И Х?	сме́лых отва́жны х

- В каки́х падежа́х совпада́ют оконча́ния прилагáтельных мно́жественного числа́, согласо́ующихся с одушевлёнными существи́тельными?

9 Спиши́ рассказ в тетрадь. Зада́й к прилагáтельным вопро́сы. Вставь́ вме́сто то́чек оконча́ния.

В Росси́и есть мно́го краси́в.. стари́нн.. городо́в. Вме́сте с роди́телями во вре́мя ле́тн.. кани́кул мы путеше́ствуем по чуде́сн.. и живопи́сн.. места́м. В про́шлом году́ мы побы́вали в дре́вн.. прекра́сн.. города́х: во Влади́мире и Су́здале. Ты́сячи любопы́тн.. тури́стов приезжа́ют сюда́ полюбова́ться белосне́жн.. хра́мами и золот.. купола́ми, послу́шать знамени́т.. колоко́льн.. зво́ны. Па́па нам обеща́л, что, когда́ мы подро́стём, отпра́вимся путеше́ствовать в да́льн.. стра́ны. Там мы уви́дим голу́б.. моря́ и зелён.. па́льмы. Но я зна́ю, что на зелён.. острова́х среди́ голу́б.. тёпл.. море́й мы бу́дем вспоми́нать ма́леньк.. дре́вн.. церквúшки среди́ белосто́льн.. ру́сск.. бере́з.

1 Соедини словосочетания с нужным падежом.

смелые мальчики

И

зелёные острова

о смелых мальчиках

Р

вижу зелёные острова

со смелыми мальчиками

А

к зелёным островам

лодка смелых мальчиков

В

у зелёных островов

к смелым мальчикам

Т

о зелёных островах

вижу смелых мальчиков

П

над зелёными островами

2 Выбери правильный ответ.

- ☐ Окончания прилагательных во множественном числе одинаковы, независимо от того, с существительными какого рода в единственном числе они согласуются.
- ☐ Окончания прилагательных во множественном числе разные и зависят от того, с существительными какого рода в единственном числе они согласуются.

3 Выбери правильное продолжение ответа.

Прилагательные, которые согласуются с одушевлёнными существительными, имеют во множественном числе одинаковые окончания

- ☐ в именительном и винительном падежах.
- ☐ в родительном и винительном падежах.
- ☐ в родительном, винительном и предложном падежах.

● Приведи примеры. _____

Прилагательные, которые согласуются с неодушевлёнными существительными, имеют во множественном числе одинаковые окончания

- ☐ в именительном и винительном падежах.
- ☐ в родительном и предложном падежах.
- ☐ в родительном, винительном и предложном падежах.

● Приведи примеры. _____

4 Просклоняй словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

И красные розы синие моря

Р _____

Д _____

В _____

Т _____

П _____

И великие путешественники добрые бабушки

Р _____

Д _____

В _____

Т _____

П _____

И отважные космонавты дальние страны

Р _____

Д _____

В _____

Т _____

П _____

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1 Прочитай текст.



ЧЕЙ СЛЕД НА СНЕГУ?

Ранним морозным утром по свежему белому снегу шла неторопливо лиса по своим лисым делам. Смотрела лиса на белый снег и словно книжку читала. Увидела лиса птичий след, остановилась. Вот следы сорочки. Но улетели давно сорочки. Тут же мелкие следы — воробьиные. Купались в снегу воробышки. А вот следы свежие. Чьи же это? Да зайцы. Видно, зайца напугал кто-то.

— Ой! Это же охотники, — испугалась лиса.

Два охотничьих следа шли рядом.

— Большие — отцовы будут, а маленькие — сыновьи, — быстро решила лиса и бросилась в лес в свою лисью нору. Очень не понравились лисе следы человечьи. Ни волчьих следов, ни медвежьих она не боялась. О лосиных и оленьих следах и не думала. А вот человеческий след для неё страшнее любых звериных.

Да только ошибалась лиса. Следы были мой да папины. Гуляли мы по лесу, хотели лису сфотографировать, но не получилось. Будем дедову собачку фотографировать или кошку бабушкину.

- Чьи следы увидела лиса на белом снегу?
- Чьих следов лиса не боялась? Почему?
- Чьи следы напугали лису?
- Почему лиса ошибалась?

2 Выпиши из текста в тетрадь прилагательные, выделенные зелёным цветом, вместе с существительными в один столбик.

- Задай вопросы к прилагательным от существительных. Определи падеж.

Образец: по белому снегу — по снегу (какому?) белому — П. п.

3 Выпиши из текста в тетрадь прилагательные, выделенные фиолетовым цветом, вместе с существительными в другой столбик.

- Подчеркни красным карандашом прилагательные, которые обозначают принадлежность человеку, а синим — животному.

Образец: бабушкина кошка, лисий след.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Выписанные тобой прилагательные говорят о принадлежности чего-либо человеку или животному. Эти прилагательные называются **притяжательными**. Они отвечают на вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

ЧЕЙ хвост? — лисий хвост. ЧЬЯ нора? — лисья нора.
 ЧЬЁ ухо? — лисье ухо. ЧЬИ следы? — лисьи следы.

Притяжательные прилагательные образуются с помощью суффиксов:

-ИН	чей?	пáп-	+ -ин	→	пáп ин	дом
	чья?	пáп ин	+ -а	→	пáп ина	мáш и на
	чьё?	пáп ин	+ -о	→	пáп ино	пáль т о
	чьи?	пáп ин	+ -ы	→	пáп ины	кн и ги
-ИЙ	чей?	олéнь-	+ -ий	→	олéн ий	слéд
	чья?	олéнь-	+ -я	→	олéн ья	трóпá
	чьё?	олéнь-	+ -е	→	олéн ье	мéст о
	чьи?	олéнь-	+ -и	→	олéн ьи	рогá

Ты уже обратил внимание на чередование согласных?

К, Ц // Ч: волк — вóл**ч**ий, зáяц — зáя**ч**ий;
Х // Ш: петúх — петуш**и**ный;
Д // Ж: медвéдь — медвéж**и**й, но дед — дéдов.

4 Найди в тексте задания 1 примеры на чередование согласных в притяжательных прилагательных.

5 Измени словосочетания с притяжательными прилагательными из текста на активные словосочетания по образцу.

Образец: птичий след — след птиц;
 бабушкина кошка — кошка бабушки.

1 Выбери правильный ответ.

Притяжательные прилагательные образуются с помощью

- ☐ суффиксов -ов/-ев, -ын/-ин, -ий.
- ☐ окончаний -ов/-ев, -ой/-ей, -ый/-ий.

● Приведи примеры. _____

При образовании притяжательных прилагательных от существительных с основой на -к или -ц

- ☐ буквы к и ц меняются на ч.
- ☐ буквы к и ц меняются на ш.
- ☐ буквы к и ц меняются на ж.

● Приведи примеры. _____

Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы:

- ☐ какой? какая? какое? какие?
- ☐ чей? чья? чье? чьи?
- ☐ кого? чего?

Притяжательные прилагательные говорят о принадлежности

- | | |
|--|--|
| ☐ только человеку. | ☐ только животному. |
| ☐ человеку и животному. | ☐ городу и деревне. |

2 Прочитай стихотворение. Подчеркни притяжательные прилагательные.

АЛЁНКИНЫ ПОЖЕЛАНИЯ

Я сидела у окошка,
Колдовала понарошку.
И желала детям
Лучшее на свете.

Бабушкины сказки,
Дедовы конфеты,
Мамочкины ласки,
Папины советы.

Шáлости кошáчы,

Ёсли кóшки нет.

Лёгкие задáчки,

Прáвильный отвéт.

Ну и всем в придáчу

Бы́стрый Интернёт.

А потóм...

А потóм я отовсю́ду

Получáть СПАСИ́БО б́уду.

Но не понаро́шку

Хóчется мне кóшку.

- Выпиши словосочетания с притяжательными прилагательными. Образуй активные словосочетания с существительным в родительном падеже (кого?).

- 3 Образуй словосочетания с притяжательными прилагательными.

след пти́цы

след воробья́

след охóтника

след во́лка

след оле́ня

след медвёдя

след челове́ка

след зве́ря

нора́ лисы́

- 4 Образуй притяжательные прилагательные от существительных по образцу. Запиши в тетради. Подчеркни чередующиеся согласные.

Образец: соба́ка — соба́чий.

Волк, челове́к, охóтник, овца́, ко́шка.

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- 1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



СОБАКА МУШКА И ЩЕНКИ

У нас есть собака Мúшка. **Мы** óчень лóбим её, а **она́** обожаёт нас. Ме́сяц наза́д у **неё** роди́лись шесть забавных щенко́в. Когда **они́** подро́сли, роди́тели подар́или их сво́им дру́зьям. **Мне** бы́ло гру́стно. А ма́ма смотре́ла на **меня́** и говори́ла:

— Что с **тобой**, Ю́ра? Посмотр́и на на́шу Мúшку. **Ты** ду́маешь, **ей** легкó расставáться с детьм́и? **Ты** счита́ешь, тяжело́ то́лько **тебе́**? Нельзя́ ду́мать то́лько о себе́! А на́ши дру́зья? **Ты** подумáл о них? Как им всем не хвата́ет в до́ме соба́чки! Вме́сте с Мúшкой **мы** бу́дем ходи́ть к ним в го́сти. Ёсли им там бу́дет пло́хо, **я** обеща́ю **тебе́**, Ю́ра, **они́** сра́зу верну́тся к нам. А сейча́с **ты** пойдёшь со **мно́й** к па́пе и пожела́ешь **ему́** споко́йной но́чи.

В э́тот ве́чер ко **мне** до́лго не приходи́л сон. Сейча́с **мне** сты́дно говори́ть об э́том, но поче́му-то тогда́ **я** хоте́л, чтóбы щенка́м у на́ших друзе́й бы́ло, ну... не совсе́м хоро́шо. **Мне** ка́жется, **вы** понима́ете **меня́** и не ду́маете обо **мне** пло́хо. Споко́йной вам но́чи!

- Расскажи, что случилось месяц назад в доме Юры.
- Почему он грустит?
- Как успокаивала его мама?
- За что Юре было стыдно? А ты понимаешь Юру? Ты не думаешь о нём плохо?

ВСПОМНИ

Слова, которые заменяют названия предметов и указывают на них, называются **личными местоимениями**:

Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ.

Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и существительные, которые они заменяют.

НАПРИМЕР: КТО? *Мышка* родила шесть щенков.
 КТО? *Она* родила шесть щенков.
 ЧТО? *Книжки* стоят на полке.
 — Где мои книжки?
 ЧТО? — *Они* стоят на полке.

- 2** Рассмотрй таблицу и ответь, какие местоимения могут отвечать на вопрос КТО? и на вопрос ЧТО? Приведи примеры.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е: кто?	<i>я</i>	<i>мы</i>
2-е: кто?	<i>ты</i>	<i>вы</i>
3-е: кто? что?	<i>он</i> — м. р. <i>она</i> — ж. р. <i>оно</i> — ср. р.	<i>они</i>

- По местоимению какого лица и числа можно определить род этого местоимения?
- 3** Найди и выпиши из текста в тетрадь сочетания личных местоимений в именительном падеже и глаголов.

Образец: *мы любим.*

- 4 Выпиши из текста в тетрадь местоимения, выделенные зелёным цветом, и задай к ним вопросы.

Образец: *Мне* было грустно. —
Кому́ было грустно?

ВСПОМНИ

Личные местоимения не только заменяют существительные в предложении, но и **изменяются по падежам** как существительные.

- 5 Рассмотрй таблицу склонения личных местоимений в единственном числе.

Падеж	Вопрос	Лицо						
		1-е	2-е	Вопрос		3-е		
						м. р.	ср. р.	ж. р.
И	кто?	я	ты	кто?	что?	он	оно́	она́
Р	кого? у кого?	меня́ у меня́	тебя́ у тебя́	кого? у кого?	чего? у чего?	его́ у него́	его́ у него́	её у неё
А	кому? к кому?	мне ко мне	тебе́ к тебе́	кому? к кому?	чему? к чему?	ему́ к нему́	ему́ к нему́	ей к ней
В	кого? на кого?	меня́ на меня́	тебя́ на тебя́	кого? на кого?	что? на что?	его́ на него́	его́ на него́	её на неё
Т	кем? с кем?	мной со мной	тобой с тобой	кем? с кем?	чем? с чем?	им с ним	им с ним	ей с ней
П	о ком?	обо мне	о тебе́	о ком?	о чём?	о нём	о нём	о ней

- Чем отличается склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица от склонения личных местоимений 3-го лица?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

- ♦ Если личные местоимения 3-го лица **ОН, ОНА, ОНО** употребляются с простым предложением, то у них в начале появляется буква **Н**.

НАПРИМЕР: *его — у **н**его, ей — к **н**ей.*

- ♦ Предлоги с местоимениями пишутся **раздельно**.

6 Поставь местоимения в нужном падеже.

Образец: У (я) меня есть собака.

1. У (он) _____ есть собака, а у (она) _____ и кошка.
2. — Пойдём со (я) _____ гулять. — Сейчас я не могу пойти с (ты) _____.
3. Моя бабушка живёт в деревне, я часто думаю о (она) _____.
4. — Приходи ко (я) _____ вечером. — Я с удовольствием приду к (ты) _____.
5. Пожалуйста, не забывай обо (я) _____.
6. Конечно, я всегда буду помнить о (ты) _____.
7. Дедушка зовёт нас в гости, мы скоро поедem к (он) _____.
8. — Витя, ты слышишь (я) _____? — Конечно, я хорошо слышу (ты) _____.
9. Маша, дай (я) _____, пожалуйста, книгу.
10. (Я) _____ сегодня с папой пойду в театр. А (ты) _____ пойдёшь?

7 Вставь вместо пропусков личное местоимение.

Образец:
Миша сказал: «Скоро я уезжаю в Москву».

1. Миша сказал: «Скоро _____ приеду в Москву».
2. Брат спросил Машу: «Что _____ будешь делать вечером?»
3. Скоро ко мне придёт подруга. Мы пойдём с _____ в кино.
4. Мой друг живёт в Австрии, я часто думаю о _____.
5. Мама уехала в Москву. Вчера я говорил с _____ по телефону.
6. Скоро у Паши день рождения. Мы купили _____ подарок.
7. Мама моего друга сказала, что _____ нет дома.

1 Выбери правильный ответ.

Личные местоимения — это слова, которые

- ☐ заменяют названия предметов.
- ☐ заменяют названия признаков предметов.
- ☐ заменяют названия действий предметов.

Личные местоимения
указывают

- ☐ на предметы.
- ☐ на признаки предметов.
- ☐ на действия предметов.

Личные местоимения отвечают

- ☐ на те же вопросы, что и существительные, которые они заменяют.
- ☐ на вопросы прилагательных, которые они заменяют.
- ☐ на вопросы глаголов, которые они заменяют.

2 Собери из правильных ответов определение личного местоимения.

Слова, которые _____ и указывают
на них, называются _____.

Личные местоимения отвечают _____

3 Выбери правильный ответ.

Личные местоимения
я, мы, ты, вы, он

- ☐ имеют род, число, падеж, лицо.
- ☐ имеют лицо, число, падеж.

Личные местоимения
он, она, оно

- ☐ имеют род, число, падеж, лицо.
- ☐ имеют лицо, число, падеж.

4 Прочитай стихотворение «Цветы» Тима Собакина.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если он, и я, и ты —
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты

И деревья, и кусты.
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты —
Если мы сорвём цветы.

- Подчеркни личные местоимения.
- Напиши личные местоимения, которые автор не использовал в стихотворении.

5 Прочитай отрывок из рассказа К. Г. Паустовского.

Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо и жалобно кричала, словно я отнял у неё птенца и она просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно, и рассказывал о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Человек идёт по лугу и спугивает сотни насекомых. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету.

- Впиши личные местоимения единственного числа из отрывка в таблицу.

Падѣж	Вопрос	Лицо				
		1-е	2-е	3-е		
				м. р.	ср. р.	ж. р.
И	кто? что?					
Р	кого? чего? у кого? у чего?					
А						
В						
Т						
П						

- Дополни таблицу самостоятельно, употребляя местоимения без предлогов и с предлогами **к, на, с (со), о (об)**.

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



УРА! МЫ СМОТРИМ МУЛЬТИК!

В конце урока учительница сказала **нам**:

— Ребята! Я хочу показать **вам** замечательный мультфильм.

Елена Владимировна умела радовать **нас**.

— Этот фильм очень любят ребята в России. **Им** нравится и фильм, и песенка из него. Я с удовольствием посмотрю мультмик вместе **с вами**.

— Ура! А **мы** с Вами. А о чём этот фильм? — закричали ребята, и я вместе **с ними**.

— Не **о чём**, а **о ком**, — ответила учительница. — Там будет много героев, но история не **о них**, а о некоторых **из вас**.

— **О нас**? — хором удивились ребята.

— Не **о всех вас**, а о тех, кто быстро забывает то, что учили на уроке.

— Наверное, обо мне, — почему-то подумал я. — Сегодня я не ответил на вопрос, кто и как обманул Ворону в басне Крылова.

И вдруг услышал голос Елены Владимировны:

— Фильм называется «Пластининовая ворона».

— Точно про меня, — прошептал я.

Почему я так решил, **вы** узнаете, если посмотрите вместе **с нами** мультмик и прочитаете басню «Ворона и Лисица».

- Чем обрадовала Елена Владимировна своих учеников?
- Какой фильм она предложила посмотреть ребятам?

2 Выпиши из текста в тетрадь выделенные личные местоимения множественного числа и напиши к ним вопросы.

- В каком падеже стоят выписанные тобой местоимения? Проверь себя по таблице склонения личных местоимений во множественном числе.

Падеж	Вопрос	Лицо		
		1-е	2-е	3-е
И	кто? что?	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они́</i> <i>они́</i>
Р	(у) когó? чегó?	<i>нас, у нас</i>	<i>вас, у вас</i>	<i>их, у них</i>
А	(к) комú? чемú?	<i>нам, к нам</i>	<i>вам, к вам</i>	<i>им, к ним</i>
В	(на) когó? что?	<i>нас, на нас</i>	<i>вас, на вас</i>	<i>их, на них</i>
Т	(с) кем? чем?	<i>на́ми, с на́ми</i>	<i>ва́ми, с ва́ми</i>	<i>и́ми, с и́ми</i>
П	(о) ком? чём?	<i>о нас</i>	<i>о вас</i>	<i>о них</i>

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

- Если личное местоимение 3-го лица **ОНИ́** употребляется с предлогом, то у него, как и у местоимений *он, она́, оно́*, в начале появляется буква **Н**.

НАПРИМЕР: *их — у них.*

- Не забывай: предлоги с местоимениями пишутся **раздельно**.

3 Употребь личные местоимения в нужном падеже.

Образец: (Мы) нам нравятся мультфильмы.

- Скóро у (мы) _____ каникулы.
- Сегóдня вéчером я позво-ню́ (вы) _____.
- Я приглаша́ю (вы) _____ в кино́.
- Я с удо-вольствием пойду́ с (вы) _____.
- Мы бу́дем ду́мать о (они́) _____.
- Я приходи́л к (вы) _____, но (вы) _____ не́ было до́ма.
- Приходите́ к (мы) _____ за́втра.
- А мо́жно они́ придут с (мы) _____?
- Вы о (они́) _____ всегда́ по́мните.

1 Вычеркни неправильное объяснение в каждой паре.

личное местоимение,
начальная форма *я*,
1-е л., мн. ч., П. п.

ко мне

личное местоимение,
начальная форма *я*,
1-е л., ед. ч., Д. п.

личное местоимение,
начальная форма *ты*,
2-е л., ед. ч., П. п.

о тебе

личное местоимение,
начальная форма *вы*,
2-е л., ед. ч., Д. п.

личное местоимение,
начальная форма *он*,
3-е л., ед. ч., м. р.,
В. п.

на неё

личное местоимение,
начальная форма *она*,
3-е л., ед. ч., ж. р.,
В. п.

личное местоимение,
начальная форма *он*,
3-е л., ед. ч., м. р.,
В. п.

у него

личное местоимение,
начальная форма *он*,
3-е л., ед. ч., м. р.,
Р. п.

личное местоимение,
начальная форма *мы*,
1-е л., мн. ч., Д. п.

к нам

личное местоимение,
начальная форма *они*,
3-е л., мн. ч., Д. п.

личное местоимение,
начальная форма *вы*,
2-е л., мн. ч., Т. п.

с вами

личное местоимение,
начальная форма *ты*,
2-е л., ед. ч., Т. п.

личное местоимение,
начальная форма *они*,
3-е л., мн. ч., Р. п.

от них

личное местоимение,
начальная форма *они*,
3-е л., ед. ч., В. п.

2 Прочитай стихотворение.

Сказали мне, что с нею вы
При них на берегу
Его ловили. Но увы:
Я плавать — не могу!
Мы вам её, она нам их,
Вы им обратно нас.
Он с нею к нам опять для них,
А мы с ним — к ней от вас...
Хоть мне известно, что оно
Их любит больше тех,
Всё это тайной быть должно
Для нас и вас от всех.

(По Л. Успенскому)



● Ты понял смысл этого стихотворения? Выбери ответ.

☐ Совсем не понял. ☐ Хорошо понял. ☐ Не до конца понял.

● Можно ли определить падеж личных местоимений? Выбери ответ.

☐ Да. ☐ Нет.

3 Если ты ответил «да», заполни таблицу.

	И	Р	А	В	Т	П
Местоимение	кто? что?	кого? чего? для, от кого?	кому? чему? к кому?	кого? что?	кем? чем? с кем?	о ком? о чём? при ком?

СКЛОНѢНИЕ
ПРЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМѢНИЙ

1 Рассмотрѣй рисунок. Прочитай текст.



ЧУВСТВО ЮМОРА

В **нашем дружном** четвёртом клáссе все любят пошутить и посмеяться. Но у **моих хороших** друзѣй есть одно правило: «Смех без причѣны — признак дурачѣны». Это и **моѣ твёрдое** правило. А вот у **моего хорошего** друга Сáши Андрѣева совсѣм нет чувства юмора. Однажды я так и спросил моего друга Сáшу:

— Сáша, а у тебя есть чувство юмора?

И он в отвѣт на **мой простой** вопрос сказáл грустно:

— Нет.

Весь наш класс слышал его отвѣт. Но никто дáже не улыбнулся. Всем вдруг стáло жáлко **нашего бѣдного** Сáшу. Одна Кáтя Смирнóва вѣсело сказáла:

— А я знаю, почему у моего соседа Сáши нет чувства юмора.

— Почему? Почему? — слышалось со всех сторóн.

— Потому что **нашего** Сáшу учѣтельница всегда сáмым пѣрвым спрашивает. Это прáвда, Сáша?

— Прáвда, — услышали мы Сáшин отвѣт на её вопрос.

— Сáше нýжно срóчно поменять фамѣлию, — вѣсело предложѣл кто-то.

Все дру́жно засмея́лись, а вме́сте со все́ми улы́бну́лся и **наш** гру́стный друг Са́ша. Наверное, он вспо́мнил смешно́й рассказ **моего́ люби́мого** писа́теля Ви́ктора Голя́вкина. А вы чита́ли рассказ «Яндре́ев»?

Да, по́сле э́того слúчая чу́вство ю́мора ста́ло возвра́щаться к на́шему дру́гу Са́ше.

- Что вы узна́ли из расска́за о клáссе Са́ши Андре́ева?
- Како́е пра́вило было́ у ребят э́того клáсса?
- Почему́ Са́ша ре́дко улыба́лся?
- Как верну́лось к Са́ше чу́вство ю́мора?

2 Вы́пиши из те́кста вы́деленные притяжа́тельные местоиме́ния и прилагáтельные вме́сте с существи́тельными, к кото́рым о́ни отнóсятся.

Образец: *моё́ твёрдое́ пра́вило.*

- Вы́дели оконча́ния притяжа́тельных местоиме́ний и прилагáтельных. Зада́й вопро́сы от существи́тельных и опреде́ли паде́ж.

Образец: *у дру́га (КАКО́ГО?) мо[его́], хоро́ш[его] — Р. п.*

ВСПОМНИ

Притяжа́тельные местоиме́ния ука́зывают, како́му лицу́ принадле́жит предме́т.

Притяжа́тельные местоиме́ния отве́чают на те же вопро́сы, что и притяжа́тельные прилагáтельные: ЧЕ́Й? ЧЬЯ? ЧЬЕ́? ЧЬИ?

Они́ изме́няются по ро́дам, чи́слам и паде́жам так же, как имена́ прилагáтельные, кро́ме местоиме́ний 3-го лица́ — **ЕГО́, ЕЁ́, ИХ**.

Эти́ три притяжа́тельных местоиме́ния **не** изме́няются.

	М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Мн. ч.
я	мой	моя́	моё́	мои́
ты	твой	твоя́	твоё́	твои́
мы	наш	на́ша	на́ше	на́ши
вы	ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Притяжательные местоимения **ЕГО́, ЕЁ́, ИХ** не склоняются и, в отличие от личных местоимений, не присоединяют букву **Н** после предлогов.

СРАВНИ:

у **его́** друзе́й
к **его́** друзья́м

У **него́** есть друзья́.
К **нему́** пришл́и друзья́.

- 3** Придумай предложения с притяжательными местоимениями **его́, её́, их** и личными местоимениями **его́, её́, их**.

Образец:

У **её́** ба́бушки сего́дня день рождéния. Мы поéдем поздра́вить **её́**.

- 4** Рассмотрй таблицу склонения притяжательных местоимений и имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Сравни их окончания во всех падежных формах.

И	брат озеро	чей? какой? чьё? какое?	мой, твой, наш, ваш, весёлый моё, твоё, наше, ваше, синеё
Р	брáта озера	чь его́ ? как ого́ ?	мое го́ , тво его́ , на шего́ , ва шего́ , весё лого́ мое го́ , тво его́ , на шего́ , ва шего́ , си него́
А	брату озеру	чь ему́ ? как ому́ ?	мое му́ , тво ему́ , на шему́ , ва шему́ , весё лому́ мое му́ , тво ему́ , на шему́ , ва шему́ , си нему́
В	брáта озеро	чь его́ ? как ого́ ? чьё? какое?	мое го́ , тво его́ , на шего́ , ва шего́ , весё лого́ моё, твоё, наше, ваше, синеё
Т	братом озером	чь им ? как им ?	мо йм , тво йм , на шим , ва шим , весё лым мо йм , тво йм , на шим , ва шим , си ним
П	о брате об озере	о чь ём ? о как ом ?	мо ём , тво ём , на шем , ва шем , весё лом мо ём , тво ём , на шем , ва шем , си нем

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Притяжательные местоимения **МОЯ́, ТВОЯ́, НА́ША, ВА́ША**, так же как прилагательные в форме женского рода, имеют различные окончания только в именительном и винительном падежах.

И *моя, тво́я, на́ша, ва́ша ста́ршая сестра́*

В *мою́, твою́, на́шу, ва́шу ста́ршую сестру́*

Во всех други́х падежа́х оконча́ния совпада́ют:

Р А Т П *моёй, твоёй, на́шей, ва́шей ста́ршей*

- 5** Рассмотрі таблицу склонения притяжательных местоимений и имён прилагательных во множественном числе.

И	слоны́ ска́зки	чьи? ка́кие?	мои́, твои́, на́ши, ва́ши, до́брые
Р	слоно́в ска́зок	чьих? ка́ких?	мои́х, твои́х, на́ших, ва́ших, до́брых
А	слона́м ска́зкам	чьим? ка́ким?	мои́м, твои́м, на́шим, ва́шим, до́брым
В	слоно́в ска́зки	чьих? ка́ких? чьи? ка́кие?	мои́х, твои́х, на́ших, ва́ших, до́брых мои́, твои́, на́ши, ва́ши, до́брые
Т	слона́ми ска́зками	чьими? ка́кими?	мои́ми, твои́ми, на́шими, ва́шими, до́брыми
П	о сло́нах о ска́зках	о чьих? о ка́ких?	мои́х, твои́х, на́ших, ва́ших, до́брых

- 6** Поста́вь слова́ из ско́бок в ну́жном паде́же и запиши́ предложéния в тетра́дь.

Образец: *Завтра у (моя́ хоро́шая подру́га) моёй хоро́шей подру́ги день рожде́ния.*

1. Завтра у (мой хоро́ший друг) день рожде́ния. 2. Вме́сте с (наш четвёртый класс) мы пойдём к нему́ в го́сти. 3. А вы пойдёте в го́сти с (мой ста́рые друзья́)? 4. Нет, мы с (моя́ ста́ршая сестра́) поедem к ба́бушке. 5. Ты мне ниче́го не рас-ска́зывал о (твоя́ ста́ршая сестра́). 6. Ты хоро́шо зна́ком с (её лу́чая подру́га)? 7. Вче́ра я встре́тил (её мла́дший брат) на (ваш шко́льный стадио́н). 8. Он занима́ется в (моя́ спорти́вная се́кция). 9. А мо́жно записа́ться в (твоя́ спорти́вная шко́ла)? 10. Я спрошу́ (мой ста́рые приятели́). Прости́, я сейча́с спешу́ к (мой спорти́вный тре́нер).

1 Выбери правильный ответ.

Притяжательные местоимения указывают,

- ☐ какому лицу принадлежит предмет.
- ☐ какому числу принадлежит предмет.

Притяжательные местоимения отвечают на вопросы

- ☐ какой? какая? какое? какие?
- ☐ какой? чей?
- ☐ чей? чья? чьё? чьи?

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш*

- ☐ изменяются по родам, числам и падежам.
- ☐ не изменяются по родам, числам и падежам.
- ☐ изменяются только по родам и числам.

Притяжательные местоимения *его, её, их*

- ☐ не изменяются по родам, числам и падежам.
- ☐ изменяются по родам, числам и падежам.
- ☐ изменяются только по родам и числам.

Притяжательное местоимение *моего (у моего друга)* стоит в форме

- ☐ винительного падежа.
- ☐ родительного падежа.
- ☐ дательного падежа.

- Просклоняй словосочетания притяжательного местоимения и существительного.

И	<u>мой друг</u>	<u>твой дом</u>	<u>ваша школа</u>
Р	_____	_____	_____
Д	_____	_____	_____
В	_____	_____	_____
Т	_____	_____	_____
П	_____	_____	_____

- 2 Продóлжи соединять линиями одно́го цвѣта личны́е и притяжательны́е местоимѣния.



- 3 Прочитай словосочетания. Соедини́ ка́ждое словосочетание с ну́жным падежом.

у моего́ хоро́шего дру́га	И	с его́ ста́рыми дру́зьями
её мла́дший брат	Р	с её лу́чшей подрúгой
с на́шим четвѣр- тым кла́ссом	А	моя́ ста́ршая сестра́
к моему́ спортíв- ному тре́неру	В	в их футбо́льный клуб
на ваш шко́льный стадио́н	Т	о твоёй ста́ршей сестре́
смотре́л на её мла́дшего бра́та	П	в на́шем четвѣр- том кла́ссе

- 4 Соедини́ личны́е и притяжательны́е местоимѣния одно́го падежа́.

нам	твой
на́ми	ва́шего
вас	на́шими
обо́ мне	к его́
к нему́	о моём
ты	на́шему

1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



ГОСТЬЯ ИЗ БУДУЩЕГО

На уроке мы **читали** рассказ про девочку Алису. Эта девочка **живёт**, простите, **жила**, а может **быть**, **будет жить** в Москве. Почему я так **говорю**? Потому что рассказ об Алисе Селезнёвой, гостье из будущего, **сочинил** писатель-фантаст Кир Булычёв. Мои друзья и я, мы очень **любим** фантастику. Мы читали много фантастических романов и рассказов и **видели** много замечательных фильмов.

Моя мама **терпёт** не может фантастику. Вот и сейчас я **слышу** её голос:

— Юра, что ты **делаешь**? Опять **смотришь** свой ужасные фильмы? Быстро застели постель и бегом в магазин. Надо **купить** хлеб и сливки на завтрак.

— Мамуль, — **отвечаю** я маме. — Скоро во всех домах будет *продуктопровод*.

— Ура! У нас будет *продуктопровод*! — **слышу** я радостный голос бабушки. — Когда я была маленькой, я об этом **читала**. *Видеофон*, — так бабушка **называет** скайп, — у нас, слава богу, уже **есть**. Осталось нам **ждать** в гости Алису Селезнёву.

Мама, к сожалению, бабушку не **поняла**, а я **понял** — одни книжки **читаем**.

Вот и сегодня после обеда я **пойду́** к моим друзьям из соседней школы. Они сами **придумывают** разные фантастические истории и даже **делают** маленькие мультфильмы. Сегодня мы **будем смотреть** смешную историю о приключениях Алисы в Москве. Мои друзья **рисовали** и **снимали** этот фильм полгода. Трудное это дело — **снимать** кино! **Работаешь** месяцы, а ребята **посмотрят** его за пятнадцать минут. **Посмеются** — и всё. Нет, не всё. А потом они **будут мечтать!**

- Что вы узнали из рассказа о девочке Алисе Селезнёвой?
- Чем увлекается герой рассказа Юра?
- Как относится к его увлечению мама?
- Почему Юру поддерживает бабушка?

2 Выпиши из текста глаголы, выделенные синим цветом. Обозначь окончания.

Образец: бы**ть**.

- Выбери правильный ответ.

В начальной форме стоят

- ☐ все глаголы, выделенные синим цветом.
- ☐ только три глагола, выделенные синим цветом.

Начальная форма глагола

- ☐ имеет время, лицо и число.
- ☐ не имеет времени, лица и числа.
- ☐ имеет только время.

ВСПОМНИ

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета в настоящем, прошедшем или будущем.

У каждого глагола есть начальная форма, у которой нет времени, лица и числа. Эта форма называется **инфинитивом** или **неопределённой формой** глагола.

Узнать неопределённую форму глаголов можно по окончаниям.

НАПРИМЕР: ЧТО ДЕЛАТЬ? — дума**ть**, говори**ть**, бере**чь**, ид**ти**.

- 3 Запиши в тетрадь шесть глаголов в начальной форме и придумай предложения, которые будут начинаться так: *Сегодня мне надо ...*

Образец: *Сегодня мне надо учить уроки.*

- 4 Выпиши из текста глаголы, выделенные зелёным цветом. Обозначь окончания и определи время и лицо глагола.

Образец: жив^{ёт} — настоящее время, 3-е лицо.

- Выпиши глаголы в форме настоящего времени единственного числа в один столбик, а множественного — в другой.

Подсказка: в единственном числе — 9 глаголов;
во множественном числе — 4 глагола.

- 5 Выбери правильный ответ.

Глаголы настоящего времени изменяются

☐ по лицам и числам.

☐ только по числам.

☐ только по лицам.

☐ по лицам, числам и падежам.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит сейчас, в момент речи, и изменяются по лицам и числам.

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	я (что делаю?) <i>иду</i>	мы (что делаем?) <i>идём</i>
2-е лицо	ты (что делаешь?) <i>идёшь</i>	вы (что делаете?) <i>идёте</i>
3-е лицо	он, она (что делает?) <i>идёт</i>	они (что делают?) <i>идут</i>

- 6 Придумай шесть предложений и употреби в них глагол настоящего времени в 1, 2, 3-м лице единственного и множественного числа. Запиши их в тетрадь.

- 7 Выпиши из текста глаголы, выделенные красным цветом. Обозначь окончания.

Образец: читал^и.

8 Выбери правильный ответ.

Глаголы прошедшего времени изменяются

☐ по лицам и числам.

☐ только по родам.

☐ по родам, лицам и числам.

☐ по родам и числам.

ВСПОМНИ

Если предмет выполнял действие, которое происходило в прошлом, то глагол стоит в форме **прошедшего времени**.

НАПРИМЕР:

Юра (что делал?)

рассказывал

Алиса (что делала?)

рассказывала

Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам и числам.

9 Выпиши из текста глаголы, выделенные фиолетовым цветом. Обозначь окончания.

Образец: буд^{ет} жи^{ть}, пойд^у.

10 Выбери правильный ответ.

Глаголы в будущем времени имеют

☐ сложную и простую форму.

☐ только простую форму.

ВСПОМНИ

Глаголы **будущего времени** обозначают действие, которое произойдёт в будущем. В русском языке существует две формы будущего времени: **сложная** и **простая**.

Лицо	Сложная форма будущего времени	Простая форма будущего времени
1-е: я мы	буду писать будем писать	напиш ^у напишем
2-е: ты вы	будешь писать будете писать	напиш ^{ешь} напиш ^{ете}
3-е: он, она они	будет писать будут писать	напиш ^{ет} напиш ^{ут}

11 Образуй и измени по лицам и числам сложную форму будущего времени от глагола читать и простую форму от глагола прочитать.

1 Прочитай стихотворение.

Что без меня предметы?
Лишь названия.
А я придё — всё в действие придёт.
Летит ракета,
Люди строят здания,
Цветут сады,
И хлеб в полях растёт.

● Выбери правильный ответ.

О какой части речи говорится в этом стихотворении?

- ☐ О глаголе.
- ☐ О существительном.
- ☐ О местоимении.

О каком основном значении этой части речи говорится в стихотворении?

- ☐ О названии предмета.
- ☐ О действии предмета.
- ☐ Об указании на предмет.

В каком времени употреблены глаголы в стихотворении?

- ☐ В настоящем и будущем.
- ☐ В настоящем и прошедшем.
- ☐ В настоящем, прошедшем и будущем.

2 Выбери правильный ответ.

Сколько временных форм имеет русский глагол?

- ☐ Одну форму.
- ☐ Две формы.
- ☐ Три формы.

Будущее время глагола в русском языке имеет

- ☐ простую форму.
- ☐ сложную форму.
- ☐ простую и сложную формы.

- 3 Укажи время глаголов. Найди среди них инфинитивы. Соедини соответствующим образом прямоугольники линиями разного цвета.

рабóтаю	настоящее время	дéлал
прóчитáю		пíшет
бúдут мечтáть		мечтáла
читáли	прошédшее время	живёт
жилá		бúдет жить
говорю		сочинíл
любим	инфинитíв	терпéть
вíдели		слы́шу
дéлаешь		купíть
быть	бúдущее время	отвечáю
пóнял		назывáю
снимáть		пойдú
бúдем смотрéть		посмóтрят

- 4 Продолжай соединять линиями разного цвета глаголы настоящего и простого бúдущего времени.

звонíт	читáю	пострóит
	настоящее время	бúдущее время
позвонíт	стрóит	прóчитáю

1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



СПОР О ДЕКАБРЕ

На уроке мы **читали** и **обсуждали** сказку «Суд над декабрём». Юра Сорочкин вдруг **сказал**:

— Сказка — это сказка. А вот я декабрь не **люблю**. На улице **дует** ветер со снегом. В футбол не **поиграешь**, в парке не **погуляешь**.

— Юра! Не надо так **говорить**! — как всегда, вмешалась Вера Иванова. — Всё **зависит** от тебя самого. Всегда можно найти дела дома, а не **бегать** во дворе. Вот завтра мы **поедем** за город.

— А что там **делать** в такой холод? — **спросил** Юра.

— Я не **хочу** тебя **обидеть**, Юра, — **ответила** Вера, — но ты **говоришь**, как старичок. А ведь мы только что **читали** пословицу «В зимний холод — всякий молод». Я вместе с бабушкой буду **гулять** в лесу, **играть** в снежки, а брат с папой будут **лепить** огромную снежную бабу.

— А мне тоже декабрь очень **нравится**, — сказал Саша Попов. — В декабре год **кончается** и...

— И **начинаются** школьные каникулы, а ещё **будет** Новый год. А ещё подарки, — **слышалось** со всех сторон.

— Не **кричите**, не кричите, **слышу** вас, — **замахал** руками Юра. — Ради Нового года и подарков я готов и декабрь **терпеть**.

Учительница Елена Владимировна **смотрела** на ребят и улыбалась.

- Почему Юре не нравился декабрь?
- А что говорила о декабре Вера Иванова?
- Чем нравился декабрь другим ребятам?
- А что ты можешь сказать о декабре и зиме?
- Согласен ли ты с тем, что «у природы нет плохой погоды»?

2 Выпиши из текста в тетрадь глаголы, выделенные красным цветом. Определи время глаголов.

Образец:

дует — настоящее время, *читали* — прошедшее время.

- Поставь выписанные глаголы в начальную форму.

Образец:

дует — *дуть*, *читали* — *читать*.

- Определи у глаголов прошедшего времени лицо, число, род, где это возможно. Когда у глагола в прошедшем времени нельзя определить род?

Образец:

читали — 3-е лицо, множественное число;

сказал — 3-е лицо, единственное число, мужской род.

- Определи лицо и число у глаголов настоящего времени.

Образец:

я люблю — 1-е лицо, единственное число.

ВСПОМНИ

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

В русском языке два типа спряжения:

I спряжение и II спряжение.

- 3 Выпиши из текста в тетрадь глаголы, выделенные зелёным цветом. Укажи корень, суффикс и окончание.

Образец: *говори^ить*.

- 4 Определи, какой глагол лишний в столбике. Почему он лишний?

лечи ^и ть	рабо ^т ать
стро ^и ть	ду ^м ать
ду ^м ать	гово ^р ить
гово ^р ить	пи ^с ать

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Суффикс, который стоит перед окончанием инфинитива, поможет тебе определить тип спряжения глагола с безударными окончаниями.

- ♦ Если у глагола есть суффикс *-и-* — глагол II спряжения:

лечи^ить, стро^ить.

ИСКЛЮЧЕНИЯ: *бри^ить, стел^ить.*

- ♦ Если у глагола любой другой суффикс: *-а-*, *-е-*, *-о-*, *-у-*, *-ы-*, *-я-* — глагол I спряжения:

ду^мать, петь, колóть, усну^уть, бы^ыть, ла^ять.

ИСКЛЮЧЕНИЯ: 11 слов. Чтобы их запомнить, выучи рифмовку:

Гна^ать, держáть, смотре^еть и ви́деть.

Дыша^ать, слыша^ать, ненави́дет^еь.

И зави́сеп^еь, и верте^еь, и оби́дет^еь, и терпе^еть.

- 5 Распредели глаголы на группы по образцу. Выдели суффиксы.

Образец:

I спряжение	II спряжение
ду ^м а ^а ть ла ^я а ^а ть	гово ^р и ^и а ^а ть люби ^и и ^и ть

Люби́ть, ду́ть, чита́ть, нра́виться, е́хать, гуля́ть, спроси́ть, отве́тить, бы́ть, стро́ить, колóть, вари́ть, ла́ять, дели́ть, игра́ть.

- 6 Измени три глагола I спряжения и три глагола II спряжения из задания 4 по лицам и числам.

Образец:

	I спряжение	II спряжение
я	дúмаю	говорю
ты	дúма ^е шь	говор ^и шь
он, она, оно	дúма ^е т	говор ^и т
мы	дúма ^е м	говор ^и м
вы	дúма ^е те	говор ^и те
они	дúма ^ю т	говор ^я т

- Чем отличаются окончания глаголов I спряжения от окончаний глаголов II спряжения?

ОБРАТНЬЕ ВНИМАНИЕ

- Глаголы настоящего времени во 2-м лице единственного числа имеют окончание **-ЕШЬ** или **-ИШЬ**. Их обязательно надо писать с мягким знаком.
- Глагол-помощник *говорить* всегда поможет определить окончание глаголов II спряжения с безударными окончаниями.

НАПРИМЕР: он леч(и/е)т — инфинитив леч^ить — II спряжение, слово-помощник *говорить* — он говор^ит, значит — он леч^ит.

- Глагол-помощник *думать* всегда поможет определить окончание глаголов I спряжения с безударными окончаниями.

НАПРИМЕР: они кол(ю/я)т — инфинитив кол^оть — I спряжение, слово-помощник *думать* — они дум^ают, значит — они кол^ют.

- 7 Поставь нужное личное местоимение (*ты, он, она, мы, вы, они*) к глаголу и определи его спряжение по окончанию.

Образец: ты пиш^ешь — I спр.

_____ делишь — _____
 _____ едут — _____
 _____ ответит — _____
 _____ скажем — _____

_____ играете — _____
 _____ колешь — _____
 _____ строите — _____
 _____ решают — _____

8 Выпиши из текста в тетрадь глагол, выделенный фиолетовым цветом. Поставь его в начальную форму.

- Посмотри, как этот глагол изменяется по лицам и числам. К какому спряжению он относится? Обрати внимание на ударение.

	Единственное число		Множественное число	
1-е лицо	я	крич ^{у́}	мы	крич ^{им}
2-е лицо	ты	крич ^{ишь}	вы	крич ^{ите}
3-е лицо	он, она, оно	крич ^{ит}	они	крич ^{ат}

ЗАПОМНИ

Если у глагола на окончание падает ударение, тогда определять тип спряжения надо не по суффиксу инфинитива, а по любому личному окончанию глагола, кроме окончания 1-го лица единственного числа.

НАПРИМЕР: крича^{ть} — он^и крич^{ат}, молча^{ть} — он^и молч^{ат}.
 Окончание **-АТ** имеют глаголы II спряжения.

9 Выпиши из текста глаголы, выделенные синим цветом. Поставь глаголы с личными окончаниями в начальную форму.

Образец: зави^{сит} — зави^{сеть}.

- Глаголы, выделенные синим цветом, — это глаголы-исключения. Запиши их и оставшиеся глаголы-исключения.

I спряжение — брит^ь,

II спряжение — держáть,

10 Проспрягай глаголы-исключения II спряжения по образцу.

я говорю слышу обижу

ты говоришь

он говорит

мы говорим

вы говорите

они́ говорят

11 Проспрягай глаголы-исключения I спряжения по образцу.

я думáю брею стелю

ты думáешь

он думáет

мы думáем

вы думáете

они́ думáют

12 Выпиши из текста один глагол, выделенный жирным шрифтом. Поставь его в начальную форму.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Глагол *хотéть* изменяется в русском языке по-разному в единственном и множественном числе.

I спряжение			II спряжение		
Ед. число	я ты он, она́, оно́	хоч <u>у</u> хоч <u>е</u> шь хоч <u>е</u> т	Мн. число	мы вы они́	хот <u>и</u> м хот <u>и</u> те хот <u>я</u> т

1 Выбери правильный ответ.

Спряжением называется изменение глагола

- ☐ по лицам и числам.
- ☐ по родам, лицам и числам.
- ☐ по падежам.

Сколько в русском языке типов спряжения?

- ☐ Один тип спряжения — I спряжение.
- ☐ Два типа спряжения — I и II спряжение.
- ☐ Три типа спряжения — I, II и III спряжение.

Тип спряжения у глаголов с безударными окончаниями помогает определить

- ☐ суффикс глагола в начальной форме.
- ☐ личное окончание глагола.
- ☐ окончание и суффикс глагола.

К I спряжению относятся глаголы с безударными окончаниями, в инфинитиве которых стоит

- ☐ суффикс *-и-*.
- ☐ все остальные суффиксы: *-а-*, *-о-*, *-ы-*, *-у-*, *-е-*, *-я-*.

Окончания 2-го лица единственного числа у глаголов I и II спряжения *-еш(?)* и *-иш(?)* надо писать

- ☐ с мягким знаком.
- ☐ без мягкого знака.

Тип спряжения у глаголов с ударными окончаниями нужно определять

- ☐ по всем личным окончаниям.
- ☐ по всем личным окончаниям, кроме окончания в форме 1-го лица единственного числа.
- ☐ по суффиксу глагола в начальной форме.

У глаголов I и II спряжения

- ☐ есть слова-исключения.
- ☐ нет слов-исключений.

2 Проспрягай глаголы-исключения.

смотре́ть

дыша́ть

брить

я _____

ты _____

он, она _____

мы _____

вы _____

они́ _____

3 Вставь личные окончания глаголов.

ХОБОТ

Хо́бот сло́ну́ очень ну́жен. Сло́н ло́в_____ (лови́ть) хо́ботом за́пахи. С по́мощью хо́бота сло́н бы́стро передвига́_____ся (передвига́ться). Хо́бот легко́ нахо́д_____ (находи́ть) все поме́хи на пу́ти. Че́рез него́ сло́н дыха́_____ (дыха́ть) во́здух, втя́гива_____ (втя́гивать) во́ду и влива́_____ (влива́ть) её в рот. Сло́н выпуска́_____ (выпуска́ть) во́ду фонтáном и освежа́_____ (освежа́ть) те́ло. Вме́сте с водо́й в хо́бот попада́_____ (попада́ть) песо́к. Но сло́н не чиха́_____ (чиха́ть). Он да́же люб́_____ (люби́ть) высыпа́ть его́ себе́ на спину.

Хо́бот служ́_____ (служи́ть) сло́ну́ и руко́й. Он поднима́_____ (поднима́ть) им любы́е предме́ты, срыва́_____ (срыва́ть) ве́тки и ли́стья, подбира́_____ (подбира́ть) пи́щу с земли́ и отпра́вля_____ (отпра́влять) в рот. (По Э. Дви́нскому)

4 Распредели в тетради глаголы по типам спряжения.

Люби́ть, дуть, стели́ть, игра́ть, нра́виться, е́хать, гуля́ть, спроси́ть, сказа́ть, отве́тить, бы́ть, гнать, начина́ть, стро́ить, брить, дари́ть, коло́ть, вари́ть, ла́ять, ненави́деть, дели́ть, служи́ть.

1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



КАК БОВА СОЧИНЕНИЕ ПИСАЛ

Ученик четвёртого класса Бова Синцов **сидел** за столом и думал, что бы ему сделать.

— Так, задачки я **решил**, — **сказал** про себя Бова. — Примеры не **решал**, но это сделаю потом. Чтение **сделал**, стишок **учил** весь вечер и, кажется, **выучил**. Рассказ мы **читали** в классе. Правда, **прочитали** не весь, но я его раньше читал. А вот сочинение про книги вчера вечером **писал**, да так и не **написал**. Не **мог**, надо было сериал досмотреть. А Алёнка, сестра, не **помогла**. Только о себе думает, а мне в воскресенье приходится работать. Посмотрим, что я здесь **сочинил**? — уже вслух **спросил** себя Бова.

Он пробежал первые строчки и схватился за голову. Вот что там было: «Книги придумал первобытный человек. Он рубил рисунки на камнях топором. Это были первые книжки-комиксы. Каменные книжки **были** очень тяжёлые, и первобытные люди их не носили с собой, а оставляли в пещере. Они **смотрели** их как сериалы, потому что телевизоров не было. И не было даже Интернета. Потом люди придумали бумагу. И писали книги не топором, а руками. Поэтому эти книги назывались рукописи. Человек мог купить эти книги в книжной лавке. Он покупал их и **нёс** домой или в школу. Потом на Руси родился Иван Фёдоров и придумал печатный станок. Но первый печатный станок изобрёл в Германии мастер Иоганн Гутенберг...»

— А Иоганн по-русски значит Иван, — удивился Бова. — Вот интересно! Два Ивана придумали, как быстро и красиво печатать книжки. А не придумали, пришлось бы нам все учебники руками писать.

— Во́ва, — услы́шал он позади́ себя́ го́лос сестры́. Она́ подошла́ совсе́м неслы́шно. — Это ты сам сочи́нил? И сам первобы́тных люде́й с топора́ми нарисова́л?

— Конече́но! — с го́рдостью почти́ **крикну́л** Во́ва.

— Рису́ешь ты хорошо́, а вот пи́шешь, как первобы́тный челове́к.

С Лёной мы уже́ помири́лись. Что возьме́шь с девчо́нки? А над сочи́нением смея́лся весь класс, зато́ рису́нки понрави́лись.

● О чём ду́мал Во́ва Синцо́в за столо́м?

● Что де́лал Во́ва накану́не ве́чером?

2 Выпиши из те́кста в тетрадь глаго́лы, вы́деленные зелёным цве́том. Поста́вь их в нача́льную фо́рму. Обно́чь оконча́ние.

Образец: сиде́л — сиде́ть.

● Обрати́ внима́ние на ко́нечную бу́кву пе́рвого глаго́ла.

ЗАПОМНИ

Глаго́лы в проше́дшем вре́мени мо́жно узна́ть по су́ффиксу **-л**.

НАПРИМЕР: сиде́л, сказа́л, смотре́л.

● Вы́дели су́ффикс проше́дшего вре́мени в вы́писанных из те́кста глаго́лах.

● Вы́дели су́ффикс глаго́ла пе́ред **-ть** и пе́ред **-л** в ка́ждой па́ре. Меня́ется ли э́тот су́ффикс пе́ред **-л**?

Образец: сиде́л — сиде́ть.

ЗАПОМНИ

В глаго́лах проше́дшего вре́мени пе́ред су́ффиксом **-л** пи́шется тот же су́ффикс, что и пе́ред оконча́нием инфини́тива.

НАПРИМЕР:

писа́ть — писа́л

бы́ть — бы́л

ла́ять — ла́ял

сиде́ть — сиде́л

кри́кнуть — кри́кнул

гово́рить — гово́рил

Глаго́лы проше́дшего вре́мени в еди́нственном числе́ **изменя́ются** по ро́дам.

Глаго́лы проше́дшего вре́мени во мно́жественном числе́ по ро́дам **не изменя́ются**.

- 3 Образуй форму прошедшего времени от глаголов в начальной форме с помощью суффикса **-л**. Запиши в тетрадь.

Образец: *кни́ги (писа́ть) — писа́ли.*

Он (пробежа́ть), челове́к (приду́мать), кни́жки (быть), лю́ди (носи́ть), она́ (покупа́ть), де́вочка (писа́ть), брат (кри́кнуть), ребёнок (смея́ться), о́ни (покупа́ть), сестра́ (сочини́ть).

- 4 Выпиши из текста глаголы, выделенные синим цветом, рядом с инфинитивом.

Мочь — _____, помочь — _____, нести — _____.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

- ♦ Некоторые глаголы прошедшего времени единственного числа в мужском роде не имеют суффикса **-л**:
мочь, нести́, помога́ть, расти́.

ЧТО ДЕЛАЛ?

мог помо́г

нёс рос

- ♦ Суффикс **-л** появляется у этих глаголов в женском и среднем роде, а также во множественном числе:

ЧТО ДЕЛАЛА? *уче́ница несла́*

ЧТО ДЕЛАЛО? *де́рево росло́*

ЧТО ДЕЛАЛИ? *ребя́та помогли́*

- Придумай предложения с глаголами *мог, могла́, могли́, помо́г, помогла́, помогли́* и запиши их в тетрадь.

- 5 Выпиши из текста парами однокоренные глаголы, выделенные красным цветом. Разбери их по составу.

Образец: *решилØ — решалØ, делали — сделали.*

реши́л — _____ чита́ли — _____

учи́л — _____ писа́л — _____

- Подумай и скажи, чем отличаются пары глаголов *учи́л* — *вы́учил*, *чита́ли* — *прочита́ли*, *писа́л* — *написа́л*.
- Распредели глаголы по группам.

ЧТО ДЕЛАЛ?

реша́л _____

ЧТО СДЕЛАЛ?

реши́л _____

- Дополни эти группы другими глаголами из текста.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? мы употребляем тогда, когда нас интересует, было действие или нет.

НАПРИМЕР: — *Что ты делал вчера вечером?*
 — *Весь вечер я писа́л сочинение.*

Вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? мы употребляем тогда, когда нас интересует, закончилось ли действие и с каким результатом оно завершилось.

НАПРИМЕР: — *Ты сделал то, что обеща́л?*
 — *Да, я написа́л сочинение.*

- 6** Раскрой скобки. Употребь глагол в прошедшем времени. Обрати внимание на того, кто говорит.

1. Во́ва говори́т: «Я не (мочь) _____ сделать уро́ки, потому́ что (смотре́ть) _____ сериа́л». 2. Ле́на говори́т: «Я не (помо́чь) _____ Во́ве, потому́ что (де́лать) _____ уро́ки». 3. О́ни говори́т: «Мы не (помо́чь) _____, потому́ что не (мочь) _____».

- А теперь обрати внимание на того, кого спрашивают.

1. Учи́тельница спроси́ла Во́ву: «Ты (написа́ть) _____ сочинение?» 2. Учи́тельница спроси́ла ребя́т: «Вы (прочита́ть) _____ расска́з?» 3. Во́ва спроси́л Ле́ну: «Куда́ ты (ходи́ть) _____ у́тром?»

1 Выбери правильный ответ.

Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое

- ☐ уже произошло.
- ☐ не произошло, но будет происходить.
- ☐ началось в прошлом и происходит сейчас.

Глаголы прошедшего времени изменяются

- ☐ по лицам и числам.
- ☐ только по родам.
- ☐ по родам, лицам и числам.
- ☐ по родам и числам.

Глаголы прошедшего времени можно узнать

- ☐ по личным окончаниям.
- ☐ по суффиксу -л.

Всегда ли глаголы *мочь, беречь, нести, везти* в прошедшем времени имеют суффикс -л?

- ☐ Да, всегда имеют суффикс -л.
- ☐ Не имеют только в 1-м лице.
- ☐ Нет, не всегда. Только у глаголов женского и среднего рода единственного числа, а также во множественном числе.

Глаголы прошедшего времени изменяются по родам

- ☐ только в единственном числе.
- ☐ только во множественном числе.
- ☐ и в единственном, и во множественном числе.

● Приведи примеры. _____

Если форма глагола прошедшего времени образуется с помощью суффикса -л, то гласная перед суффиксом -л

- ☐ может изменяться.
- ☐ такая же, как и в инфинитиве перед -ть.

2 Запиши глаголы в начальной форме.

покупал — _____	купила — _____
спала — _____	росло — _____
ходили — _____	говорил — _____

был — _____ спросил — _____
 вёз — _____ писали — _____
 нёс — _____ устала — _____

3 Заполни таблицу. Образуй формы глаголов в прошедшем времени.

Глагол	М. р.	Ж. р.	Мн. число
реши́ть	_____	_____	_____
говори́ть	_____	_____	_____
ду́мать	_____	_____	_____
быть	_____	_____	_____
прочи́тать	_____	_____	_____
вы́учить	_____	_____	_____
смотре́ть	_____	_____	_____

4 Образуй формы прошедшего времени глаголов *мочь, помочь, беречь, нести, везти*.

он _____ она _____ они _____

5 Вставь пропущенную гласную.

- Она́ ви́д__ла́ э́тот филь́м.
- Реба́та стро́__ли кре́пость изо́ льда́.
- Соба́ки ла́__ли во́ дворе́.
- Са́ша кле́__л ново́годние фо́нарики́.
- Неожиданно́ раста́__л снег.
- Она́ не слы́ш__ла́ э́ту но́вость.

ви́деть

стро́ить

ла́ять

кле́ить

раста́ять

слы́шать

- 1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



ВОВИНО СОЧИНЕНИЕ

Настроение у Вовы было ужасное. За задачки он получил «плохо».

— Не беда! Сестра поможет, — успокаивал себя Вова. — Сначала, конечно, скажет: «Всё! Не **буду** я тебе **помогать**. Сам решай. Не маленький!» Но я ей обещаю, что это последний раз и что я начинаю новую жизнь. Она всё решит или объяснит, как надо делать. А вот сочинение — это проблема! Тема называется «Мои добрые дела». Плохо напишу — папа новые коньки точно не купит. А мама опять **будет говорить**: «Всё, Вова, **жалеть** тебя больше не **буду**. На улицу не пойдёшь, **будешь сидеть** дома и уроки **делать**!»

Вова ещё подумал и сказал себе:

— Так, **буду** я сейчас **писать** сочинение, только сначала вспомню все свои добрые дела за последнее время. Сейчас сяду, а лучше лягу и **буду вспоминать**.

Вова лёг на диван и начал думать. Лежал он и долго-долго думал, а придумать ничего не мог.

— Наверное, у меня память стала плохой, как у бабушки, — решил Вова и спокойно уснул.

- Почему у Вовы было ужасное настроение?
- Почему Вова долго думал о том, что писать в сочинении?

ВСПОМНИ

Глаголы будущего времени, так же как и глаголы настоящего времени, изменяются по лицам и числам, то есть спрягаются.

Глаголы будущего времени имеют две формы: простую и сложную.

Будущее время глагола	
Простая форма (состоит из одного глагола)	Сложная форма (состоит из двух глаголов)
ЧТО СДЕЛАЕТ? <i>напишет</i>	ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? <i>будет писать</i>

- 2** Рассмотрй таблицу. Подумай и ответь, как образуется простая и сложная форма будущего времени глагола.

Число	Лицо	Простая форма	Сложная форма
Единственное	1-е: я	<i>напиш^у</i>	<i>б^{уду} писать</i>
	2-е: ты	<i>напиш^{ешь}</i>	<i>б^{уде}шь писать</i>
	3-е: он, она, оно	<i>напиш^{ет}</i>	<i>б^{уде}т писать</i>
Множественное	1-е: мы	<i>напиш^{ем}</i>	<i>б^{уде}м писать</i>
	2-е: вы	<i>напиш^{ете}</i>	<i>б^{уде}те писать</i>
	3-е: они	<i>напиш^{ут}</i>	<i>б^{уду}т писать</i>

- Придумай предложения с глаголами в простой и сложной форме будущего времени и запиши их в тетрадь.

- 3** Выпиши из текста глаголы, выделенные красным цветом. Обозначь окончания глаголов и определи их лицо и число.

Образец: б^{уд}*у* помога^{ть} — 1-е лицо, ед. число.

- 4 Образуй и спрягай форму сложного будущего времени глаголов *вспоминать* и *говорить*. Запиши в тетрадь.

Образец: *быть* + *писать* = я *буду писать*.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

У глаголов в сложной форме будущего времени изменяется только глагол *быть*. Глагол *быть* — I спряжения. Второй глагол всегда стоит в начальной форме и никогда не изменяется.

- 5 Прочитай продолжение рассказа.

— Бабушка! — крикнул вдруг Вова и спрыгнул с дивана. — Буду сочинять про бабушку. Мама всегда меня ругает, говорит: «Сынёк, когда ты будешь помогать бабушке?» Вот и *помогу* ей сегодня в магазин сходить... Нет, пожалуй, помогу я ей потом, а сейчас *напишу*, как будто я ей уже помог.

И опять Вове пришла на помощь мама. Она каждый вечер его спрашивает: «Вова, когда ты будешь убирать квартиру вместе с Лёночкой? Я надеюсь, что ты будешь всегда помогать ей». Вова подумал и решил:

— Вот сегодня мы и будем заниматься этим вместе, а сейчас я напишу, как будто я уже помог Лёне. А ещё папа! Ему я раз сто обещал, что буду учиться лучше. *Сяду* вот сейчас и напишу сочинение, *получу* «отлично», *принесу* оценку домой и *покажу* папе. Папа *обрадуется* и *улыбнётся*. А это значит, что я подарил ему улыбку и радость. Вот и ещё одно доброе дело я совершил для папы и мамы. Может, тогда мне папа новые коньки *привезёт*, а мама никогда не будет ругать меня... Ну и чудесно! — обрадовался Вова. — *Позвоню*-ка я Серёжке, может, он задачки уже решил и списать *даст*. А про добрые дела мой я и сам напишу.

- Какие добрые дела решил совершить Вова?
- Кого и как захотел обмануть Вова?
- Чем закончится вся эта история, как ты думаешь?

- 6 Выпиши из второй части текста в тетрадь глаголы, выделенные синим цветом. Обозначь окончания глаголов. Определи их лицо и число.

Образец: *помог***у** — 1-е лицо, ед. число.

7 Прочитай глаголы. Выдели приставки.

Образец: *помнить* — *запомнить*.

обещать — пообещать

делать — сделать

звать — называть

писать — написать

жалеть — пожалеть

идти — пойти

сидеть — посидеть

помнить — вспомнить

лечь — прилечь

нести — принести

кричать — закричать

петь — спеть

держать — сдерживать

плыть — переплыть

слышать — услышать

везу — привезу

сушить — высушить

дать — задать

8 Проспрягай в тетради глаголы *пообещать* и *вспомнить*.
Определи тип их спряжения.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ на спряжение глаголов *дать* и *лечь*.
Запомни, как они спрягаются.

Лицо	Ед. число			Мн. число			Ед. число	Мн. число	
1-е	я	дам	мы	дадим	я	лягу	мы	ляжем	
2-е	ты	дашь	вы	дадите	ты	ляжешь	вы	ляжете	
3-е	он, она	даст	они	дадут	он, она	ляжет	они	лягут	

9 Выпиши из обеих частей текста в тетрадь невыделенные глаголы будущего времени и распредели их по формам.

Образец:

Сложная форма будущего времени	Простая форма будущего времени
буду сочинять	поможет

1 Выбери правильный ответ.

Глаголы в будущем времени обозначают действие, которое

- ☐ происходит сейчас.
- ☐ будет происходить.
- ☐ уже произошло.

Глаголы в будущем времени имеют

- ☐ простую и сложную форму.
- ☐ только простую форму.
- ☐ только сложную форму.

Простая форма будущего времени состоит

- ☐ из одного слова.
- ☐ из двух слов.

В предложении *Я напишú сказку о декабре* глагол *напишú* стоит в форме

- ☐ простого будущего времени.
- ☐ сложного будущего времени.
- ☐ настоящего времени.

Глаголы в простом будущем времени и глагол *быть* в сложном будущем времени изменяются

- ☐ по лицам и числам, как глаголы настоящего времени.
- ☐ только по числам.
- ☐ только по лицам.
- ☐ по родам и числам, как глаголы прошедшего времени.

2 Прочитай предложения. Выбери нужный глагол и подчеркни его.

1. Учительница предложила нам задание на завтра — написать сочинение. Сегодня вечером я обязательно его (напишú/бúду писать) и завтра (принесú/бúду нести) в школу.
2. Завтра воскресенье, а я ещё не знаю, что весь день (бúду делать/сделаю). Может быть, я всё утро, если мама разрешит, (бúду гулять/погуляю) с друзьями, а потом (бúду смотреть/посмотрю) новый фильм.

1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



КАК ВОВА О КНИГЕ ТОЛСТОГО ДУМАЛ

Вова Синцов и Кáтя Гáлкина **живу́т** в одно́м до́ме. По́сле уро́ков они́ **шли́**, как всегда́, вме́сте и **разговáривали**. **Говори́л** больше Вова, а Кáтя **молча́ла**.

— Кáтя, а что ты така́я гру́стная сего́дня? — не вы́терпел и спроси́л Вова.

— Нет, нет, я не гру́стная, — торопли́во отве́тила Кáтя. — Прóсто мне ка́жется, что я обману́ла Елэну Влади́мировну.

Синцов **хотéл** сказа́ть: «Ну и что, я её не раз обмáнывал», но промолча́л, а вме́сто это́го воскликнул: «Как это́? Это́го не мо́жет быть!» Он хотéл доба́вить: «Как нехорошо́ **обмáнывать** учите́льницу», но во́время остано́вился.

— Да, обману́ла! — продолжа́ла Кáтя. — **По́мнишь**, сего́дня на уро́ке она́ нас спроси́ла: «Кто **чита́л** повесть Льва Толсто́го «Дётство»?»

— Конéчно, по́мню! — отве́тил Вова. Хотя́ он не **мог** это **по́мнить**, потому́ что тогда́ он **болта́л** с Соро́киным.

— Так вот, я отве́тила, что чита́ла. А Елэна Влади́мировна сказа́ла, что я молодёц и что то́лько я одна́ в клáссе прочита́ла «Дётство».

— Ну, ты и есть молодёц. Вот я, напримéр, и не **начина́л чита́ть** эту кни́жку и ничегó, живу́, не **пла́чу**.

3 Измени глаголы по лицам и числам.

	я	ты	он, она
написа́ть	_____	_____	_____
прочита́ть	_____	_____	_____
вы́учи́ть	_____	_____	_____
	мы	вы	они́
написа́ть	_____	_____	_____
прочита́ть	_____	_____	_____
вы́учи́ть	_____	_____	_____

4 Продолжи изменять глаголы будущего времени по лицам и числам в этих цепочках. Поставь вопросы от местоимений и имён существительных к глаголам.

Образец:
Я (что буду делать?) буду решать, па́па (что будет делать?) будет решать, ребята (что будут делать?) будут решать.



- Выдели окончания глаголов.
- Составь и запиши предложения с любым глаголом в единственном числе и с любым глаголом во множественном числе.

— Да, но я же только начала читать, а не прочитала всю повесть.

— Ну и правильно! Она спросила: «Кто читал?», а ты ей ответила: «Я читала». Это было? Было. Как это **называется**? — задумался Вова. — Да, несовершенный вид...

- Почему и о чём спросил Вова Катью?
- О чём думала Катя и почему она была грустная?
- Почему Вова считал, что Катя учительницу не обманывала?

2 Выпиши из текста в тетрадь глаголы, выделенные красным цветом. Обозначь суффиксы и окончания. Определи форму глагола. Задай к глаголам вопросы.

Образец: (ЧТО ДЕЛАЮТ?) **жив^{ят}** — настоящее время;
(ЧТО ДЕЛАТЬ?) **пис^ать** — начальная форма.

ЗАПОМНИ

В русском языке все глаголы имеют **вид**: несовершенный и совершенный.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? и обозначают действие, которое было в прошлом, но не имело результата, происходит сейчас или произойдёт в будущем, но также не закончится результатом.

НАПРИМЕР:

*Я читал книгу весь вечер. Сейчас я читаю книгу.
Завтра я буду читать книгу.*

3 Придумай три предложения с глаголами несовершенного вида из текста и запиши их в тетрадь.

4 Прочитай продолжение рассказа.

— А **прочитать** всю книжку до конца — это уже совершенный вид, — **добавил** Вова.

— Какой ты, Володя, у нас умный!

Вова не стал спорить, тем более что Катя ему про вид вчера два часа рассказывала. Катя **повеселела**. А Вова думал: «Вот **приду** я домой, **пообеду**, **отдохну**, **возму** книгу и буду читать Толстого. Нет, не читать буду, а **прочитаю** всю повесть до конца».

Вова слóвно **увидел** пéред собо́й то́лстую кни́жку и **испугался**, а потóм **решил**:

— Снача́ла я **погуляю**, потóм **поиграю** в футбóл, а вéчером ужé бóду читáть кни́жку и решáть задáчки.

— Вова, ты о чём дýмаешь? — **окликнула** его́ Кáтя.

— О «Дётстве» Толстóго! — с гóрдостью **произнёс** Вова и пóчему-то **покраснёл**.

- Что снача́ла хотёл Вова дéлать дóма?
- А что решил дéлать потóм?
- Пóчему он покраснёл? Емý стáло стýдно? Пóчему?

5 Выпиши из тéкста в тетрáдь глаго́лы, вы́деленные синим цвётóм. Обознáчь сýффиксы и окончáния. Определи́ фóрму глаго́ла. Задáй к глаго́лам вопро́сы ЧТО ДÉЛАТЬ? и́ли ЧТО СДÉЛАТЬ?

Образец: (ЧТО СДÉЛАЛА?) *повеселѐл^а* — проше́дшее вре́мя;
(ЧТО СДÉЛАЮ?) *придѹ* — бóдущее вре́мя.

ЗАПÓМНИ

Глаго́лы **совершенного ви́да** отвеча́ют на вопро́с ЧТО СДÉЛАТЬ? и обозначáют дéйствиe, кóторое ужé соверши́лось и́ли соверши́тся в бóдущем:

Я прочитáл кни́гу до концá. Я прочитáю эту́ кни́гу.

Глаго́лы **несовершенного ви́да** ука́зывают на то, что дéйствиe бýло, есть и́ли бóдет, а глаго́лы **совершенного ви́да** ука́зывают на концéц дéйствия, то есть на его́ результáт.

6 Придúмай три предлóжения с глаго́лами **совершенного ви́да** из тéкста и запиши́ их в тетрáдь.

ЗАПÓМНИ

1. Глаго́лы **совершенного ви́да** образóуются от глаго́лов **несовершенного ви́да** с пóмощью:

- ◆ пристáвки: *писáть* — *написáть*, *дéлать* — *сдéлать*;
- ◆ замéны сýффикса: *решáть* — *решѹть*, *прыгáть* — *прыгну́ть*.

2. Видовáя пáра глаго́лов образóуется рáзными словáми:
говорѹть — *сказáть*, *брáть* — *взятъ*.

- 7** Образуй видовую пару глаголов. Определи способ образования вида. Выдели приставку и суффикс. Подчеркни глаголы, где видовую пару образуют разные слова.

Образец: покраснеть — краснеть.

вытерпеть — _____	взял — _____
промолчал — _____	подрас <u>т</u> и — _____
реш <u>и</u> ть — _____	прид <u>у</u> — _____
скаж <u>у</u> — _____	обуч <u>и</u> ть — _____

- 8** Прочитай текст. Выпиши в тетрадь глаголы и задай к ним вопросы.

Образец: гладил — что делал?

Лёшин папа гладил брюки. Утюг плавал, как кораблик по реке. Время от времени папа брызгал водой брюки, после чего утюг недовольно шипел и пускал пары. От мокрых глаженных брюк пахло дождем. (По Ю. Яковлеву)

- Глаголы какого вида ты выписал?

☐ Совершенного вида. ☐ Несовершенного вида.

- 9** Прочитай текст. Выпиши в тетрадь глаголы и задай к ним вопросы.

Образец: решил — что сделал?

Лёшин папа решил погладить брюки. Он поставил утюг на брюки, и утюг поплыл по ним, как по реке. Папа брызнул водой на брюки, после чего утюг недовольно зашипел и запустил пары. От мокрых глаженных брюк пахло дождем.

- Глаголы какого вида ты выписал?

☐ Совершенного вида. ☐ Несовершенного вида.

- 10** Образуй видовые пары глаголов. Запиши их в тетрадь. Используй глаголы из текстов заданий 8 и 9.

Образец: гладил (несов. вид) — погладил (сов. вид).

1 Выбери правильный ответ.

Совершенный вид глагола *решить* образован с помощью

- ☐ суффикса.
- ☐ нулевого окончания.

Совершенный вид глагола *погладить* образован с помощью

- ☐ приставки.
- ☐ нулевого окончания.

2 Образуй совершенный вид глагола. Используй приставки *по-*, *раз-*, *за-*, *ис-*, *с-*, суффикс *-и-*.

Образец: *гладить* — *погладить*.

плыть —	_____	бросать —	_____
рушить —	_____	решать —	_____
шипеть —	_____	делать —	_____
купаться —	_____	ходить —	_____

3 Прочитай текст. Подчеркни глаголы двумя чертами.

Образец: ходили.

Однажды **ходили** мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я гри-
бы **собирал**. Джек за птичками **охотился**, а Барсик разных
жуков, червячков под листьёй отыскивал. Долго бродили и **вы-**
брались наконец на полянку. Самое хорошее место **посидеть**,
отдохнуть. Усёлся я под куст, **хотел** в корзине грибы **пере-**
брать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит
в кустах. Выбрался, **подбежал** к нам и вдруг начал носом **во-**
дить: что-то учуял. От нас прямо к дуплистому пню побежал и
давай лапами труху **разгребать**. Что там такое, я и не **понял**.
Только **слышу**, как **зажужжит**, **загудит** кто-то. **Смотрю**: из дуп-

И всё-таки не **удра́ли**. Одна́ оса́ меня́ в шею́ ужа́лила, а другая́ Дже́ка пра́мо в губу́. Оди́н Ба́рсик не пострада́л. Он личи́нками пола́комился, а нам с Дже́ком за его́ ла́комство **распла́титься** пришло́сь. (По Г. Скреби́цкому)

- [illegible]

- 105

1 Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.



БЫЛ БЫ Я ВОЛШЕБНИКОМ...

Было чудёсное воскресное утро. Пятиклáссник Серёжа Ды́мов сидёл на скамёйке у дóма и чúдному úтру не ра́довался.

— Ёсли сейча́с позвонит Во́вка, то я отве́чу ему́, что за́нят, что за́втра экза́мен и на ре́чку я не пойду́. А ёсли не позвонит и не приде́т, пойду́ к нему́ сам, и мы пойде́м купа́ться. Стоп! — остано́вил сво́й мы́сли Серёжа. — Кака́я ре́чка, како́е купа́ние? И не ду́май, Серёжа, об э́том, **выбрось** из голо́вы и ре́чку и купа́ние. **Садись** за кни́жки и **отключи** моби́льный. А ёсли кто и позове́т, ве́жливо **скажи́**: «Спаси́бо и до сви́дания». То́лько **не груби́** нико́му, **вспомни** волшебное сло́во *пожа́луйста*.

Волше́бное сло́во... А вот ёсли **бы** я **был** волшебником, как бы всё бы́ло про́сто и хоро́шо. **Пришли́ бы** ко мне друзья́, а я челове́к-невиди́мка.

Пошёл бы за́втра на экза́мен, меня́ спра́шивают, а я невиди́мка. Нет, невиди́мке на экза́мене и невиди́мую оце́нку поста́вят. **Было бы** лу́чше, ёсли бы у меня́ был друг-волшебник, джи́нн из бутылки, как стари́к Хоттабыч. **Отвеча́л бы** я на экза́мене, а он **бы** мне мы́сли **передава́л**!

За ка́литкой послы́шался жи́знера́достный го́лос Во́вки:

— Серёжа, **открой** ка́литку. **Посмотри́**, что я тебе́ принёс.

В рука́х дру́га Во́вы был стари́нный сосу́д.

— Ой, что это? — удивился Серёжа. — **Дай** посмотреть.

— Дам, дам. А на речку пойдём?

— Пойдём, конечно, пойдём, — торопливо сказал Серёжа.

Через минуту таинственная бутылка была открыта. Внутри оказалась записка. Друзья быстро развернули её:

«Серёжа! **Никакой** речки! **Сиди, читай, повторяй. Будь** умницей. Твой старик Хоттабыч».

— Где ты нашёл эту бутылку? — прошептал Серёжа.

— Какой-то дядька с бородой недалеко от твоего дома мне подарил. Говорит, из речки вытащил.

— С бородой говоришь? Ну и папа! Ну и Хоттабыч! Откуда он знает, что я на речку собрался? Волшебник! Наверное, сам такой был.

- Чем был озабочен Серёжа?
- Какие у него были мысли и как он их гнал из своей головы?
- Кем хотел бы стать Серёжа и почему?
- Чем закончилась эта история? Как ты думаешь?

2 Выпиши из текста в тетрадь слова, выделенные красным цветом.

Образец: *пришли бы, пошёл бы.*

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Глаголы **сослагательного наклонения** обозначают действие, которое может произойти только при определённом условии (это наклонение называют ещё **условным**).

НАПРИМЕР: *Я пошёл бы гулять, если бы мама пустила.*

Для того чтобы образовать форму сослагательного наклонения, надо к глаголу в форме прошедшего времени присоединить частицу **БЫ**:

пошёл бы, пошла бы, пошло бы, пошли бы.

ЗАПОМНИ

1. Частица **БЫ** с глаголами всегда пишется **раздельно** и может стоять в любом месте предложения.

СРАВНИ:

Если бы я был волшебником, я бы стал невидимкой.
Если я был бы волшебником, я стал бы невидимкой.

2. Глаголы сослагательного наклонения не изменяются по временам и лицам. Они **изменяются по числам**, а в единственном числе и по **родам**.

- 3** Образуй глаголы сослагательного наклонения. Запиши их в тетрадь. Выдели окончания и подчеркни частицу **бы**.

Образец:

Инфинитив	Глаголы в сослагательном наклонении			
	м. р., ед. ч.	ж. р., ед. ч.	ср. р., ед. ч.	мн. ч.
бы ть	был о бы	была а бы	было о бы	были и бы

Прийти, пойти, ответить, передавать, решить, убрать, выучить, спеть, жить.

- Придумай предложения с этими глаголами в сослагательном наклонении и запиши их в тетрадь.

- 4** Выпиши из текста в тетрадь слова, выделенные зелёным цветом.

Образец: *открой*.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Для того чтобы выразить просьбу, совет или приказ совершить действие, употребляется форма повелительного наклонения глагола (императив).

НАПРИМЕР: Стой (-те)! Скажи (-те)! Садись — садитесь!

Шаги образования императива

I шаг: образуй форму 1-го л. ед. ч.	II шаг: определи основу	III шаг: добавь -Й, -И, -Ь	
я чита ю я прочита ю	чита- прочита-	чита й прочита й	после гласной
я пиш у я напиш у	пиш- напиш-	пиш и напиш и	вместо окончания -у/-ю под ударением
я вер ю я повер ю	вер- повер-	вер ь повер ь	вместо окончания -у/-ю без ударения

5 Образуй повелительное наклонение глаголов по образцу.

думать я думаю думай думайте

вспомнить я вспомню вспомни вспомните

быть я буду будь будьте

сказать

открыть

посмотреть

дать

закрывать

поспорить

заклеить

верить

сварить

погладить

6 Попроси своих друзей не совершать действий, которые обозначают данные глаголы. Используй глаголы несовершенного вида повелительного наклонения с частицей **не**.

Образец: Саша! **Не** груби старшим!

Скучать, спорить, плакать, мешать заниматься, шуметь, говорить громко, грустить, болтать глупости, разговаривать на уроке, бегать по коридору, делать ошибки в тетради.

ПОМНИ

Частица **НЕ** с глаголами пишется **раздельно**.

НАПРИМЕР: **не** хочу, **не** смотрел, **не** буду спорить, **не** спорь, **не** спорил бы.

7 Придумай и запиши одно предложение с глаголом **поехать** в сослагательном наклонении, а другое — в повелительном.

1 Выбери правильный ответ.

- У глаголов в повелительном наклонении пишется **-й**, если
- ☐ окончание **-ю** стоит после гласной.
 - ☐ окончание **-у/-ю** стоит после согласной и ударение падает на окончание.
 - ☐ окончание **-у/-ю** стоит после согласной и ударение падает на основу, а не на окончание.

- У глаголов в повелительном наклонении пишется **-и**, если
- ☐ окончание **-ю** стоит после гласной.
 - ☐ окончание **-у/-ю** стоит после согласной и ударение падает на окончание.

- У глаголов в повелительном наклонении пишется **-ь**, если
- ☐ окончание **-у/-ю** стоит после согласной и ударение падает на окончание.
 - ☐ окончание **-у/-ю** стоит после согласной и ударение падает на основу, а не на окончание.

- Глаголы сослагательного наклонения образуются сочетанием
- ☐ глагола прошедшего времени и частицы **бы**.
 - ☐ глагола настоящего времени и частицы **бы**.
 - ☐ глаголов настоящего и прошедшего времени и частицы **не**.

2 Образуй форму повелительного наклонения глаголов.

Образец:

встречать — я *встречаю* — **встречай**;

подарить — я *подарю* — **подарь**;

поглядеть — я *поглажу* — **поглядь**.

Инфинитив	1-е л., ед. ч.	Императив
<i>положить</i>	_____	_____
<i>сочинить</i>	_____	_____
<i>решить</i>	_____	_____
<i>учить</i>	_____	_____
<i>читать</i>	_____	_____

Инфинитив	1-е л., ед. ч.	Императив
<i>рабóтать</i>	_____	_____
<i>приходíть</i>	_____	_____
<i>сесть</i>	_____	_____
<i>встречáть</i>	_____	_____
<i>дúмать</i>	_____	_____

3 Образуй фóрму условного наклонения глаго́лов.

Инфинитив	м. р., ед. ч.	ж. р., ед. ч.	ср. р., ед. ч.	мн. число
<i>прийти́</i>	_____	_____	_____	_____
<i>пойти́</i>	_____	_____	_____	_____
<i>отвѣтитъ</i>	_____	_____	_____	_____
<i>сдава́ть</i>	_____	_____	_____	_____
<i>реши́ть</i>	_____	_____	_____	_____
<i>убра́ть</i>	_____	_____	_____	_____
<i>вы́учить</i>	_____	_____	_____	_____
<i>спеть</i>	_____	_____	_____	_____
<i>жить</i>	_____	_____	_____	_____

4 Подчеркни глаго́лы в сослагательном наклонении в строках из стихов А. С. Пúшкина.

1. Ох, лéто крáсное! Любíл бы я тебѣ́, когдá б не зной, да пы́ль, да комары́, да му́хи. 2. И не пил бы, и не ел — всё бы слúшал да глядѣ́л. 3. «Кáбы [если бы] я былá царíца, — говорíт её сестри́ца, — то на весь бы мир однá наткалá я полотна́». 4. «Кáбы я былá царíца, — говорíт однá девíца, — то на весь крещѣ́ный мир приготóвила б я пир». 5. «Кáбы я былá царíца, — трéтья мо́лвила сестри́ца, — я б для ба́тюшки-царя́ родилá богатыр́я».

- 1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



КТО ПРИДУМАЛ ТЕЛЕВИЗОР

Утром Алёна **просну́лась** рано. Вста́ла, **умы́лась**, **причеса́лась** и подошла́ к окну́. За око́шком **поднима́лось** со́лнышко, но **начина́лся** ме́лкий до́ждик.

— Опя́ть дождь! — **нахму́рилась** Алёна.

Но тут ей **вспомни́лась** пёсенка о том, что «у при́роды нет плохой пого́ды», и она́ **улыбну́лась**. Де́вочка не уме́ла до́лго **хму́риться**, как не уме́ла **зли́ться** и **серди́ться**.

— Добрее́ на́шей Алёны нет! — **горди́лся** до́щерью па́па.

И пра́вда, Алёна **никогда́** и ни на ко́го не **обижа́лась**. Да́же на бра́та Ю́ру. Ему́ **проща́лось** почти́ всё.

Алёна **поверну́лась** к столу́. На пи́сьменном столе́ **видне́лся** бе́лый листок бума́ги с оди́м-еди́нственным сло́вом — *Сочине́ние*.

Алёна уже́ не **улыба́лась**. На́до пи́сать сочи́нение про то, как и кто приду́мал телеви́зор. Па́пиными сло́вами она́ проговори́ла про себя́:

— Не **теря́йся**, ищи́ вы́ход, и вы́ход всегда́ найдётся. На́до то́лько **стара́ться** и бо́льше **трудо́ться**.

Алёна всегда́ **соглаша́лась** с па́пой. **Согласи́лась** и на э́тот раз.

— А не позвони́ть ли мне Серге́жке Ды́мову? Конёчно, он **учи́тся** не о́чень хоро́шо, но про телеви́зор и компью́тер зна́ет всё.

В телефо́не **послы́шался** весёлый, как всегда́, го́лос Ды́мова:

— Алёна, приве́т! Как дела́? Все́ **учи́шься**, всё **трудо́ишься**?

— А ты всё **развлека́ешься**, Ды́мов? Я к тебе́ **обраща́юсь** по серьёзному де́лу. Скажи́ мне, Ды́мов, кто приду́мал телеви́зор?

— Пушкин! — ни на секунду не **задумался** Серёжа и повторил: — Пушкин Александр Сергеевич!

— Когда ты за ум **возьмёшься**, Дымов? — **засмеялась** Алёна и повесила трубку. И тут Алёна увидела огромную книжку «Сказки А. С. Пушкина» и громко **рассмеялась**. Да это же «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»! А вот и злая царьца, и волшебное зеркальце:

«Свет мой, зеркальце, скажи
Да всю правду доложи...»

И ей зеркальце в ответ:
«Ты, конечно, спору нет...»

Да это же не телевизор, это Интернет! Пусть Дымов про телевизор пишет, а я про Интернет напишу. Как Пушкин Интернет изобрёл. Тут **послышался** телефонный звонок.

— Алёна! Не Пушкин, а русский инженер Владимир Зворыкин.

— Зато Пушкин Интернет придумал! — со смехом ответила Алёна и повесила трубку. — Пусть Дымов **помучится**, по Интернету пойдёт. А может, он об этом и сам **догадался**?

- Что ты узнал про Алёну, про её характер?
- Почему Алёна перестала улыбаться?
- Как пошутил над Алёной Серёжа и чем она ответила на его шутку?

ЗАПОМНИ

Многие глаголы в русском языке могут иметь на конце **-СЯ** или **-СЬ**.

НАПРИМЕР: учил — учился, одеваю — одеваюсь.

- 2** Проанализируй данные выше примеры. Подумай: изменилось ли значение глагола после того, как добавилось **-ся/-сь**?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Когда ты добавляешь **-СЯ/-СЬ**, значение глагола **меняется**: добавляется значение знакомых тебе местоимений **сам** или **себя**.

СРАВНИ: я одеваю (КОГО?) младшую сестру;
я одеваюсь (то есть я одеваю себя, я делаю это сам).

3 Выпиши из текста в тетрадь глаголы, выделенные красным цветом, в один столбик, а глаголы, выделенные синим цветом, — в другой. Подчеркни **-ся/-сь**.

- Почему в первом столбике к глаголам добавилась частица **-сь**, а во втором — **-ся**? Какая буква стоит перед **-сь** и перед **-ся**?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Когда пишется **-СЯ**, а когда **-СЬ**

Если глагол имеет форму, которая оканчивается на согласную, добавляй **-СЯ**:

учит — **учится**
учишь — **учишься**
учил — **учился**

Если глагол имеет форму, которая оканчивается на гласную, добавляй **-СЬ**:

учу — **учусь**
учила — **училась**
учи — **учись**

- Подчеркни букву перед **-сь** и **-ся** у выписанных в столбик глаголов.

Образец: проснулась | начинался

4 Выпиши из текста в тетрадь глаголы, выделенные зелёным цветом, в один столбик, а глаголы, выделенные фиолетовым, — в другой.

- Почему в первом столбике перед **-ся** стоит мягкий знак, а во втором столбике его нет? Задай вопросы к глаголам: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Когда пишется **-ТЬСЯ**, а когда **-ТСЯ**

Если **-СЯ** добавляется к неопределённой форме глагола (то есть к инфинитиву), то мягкий знак сохраняется:

Мне надо учитьь — учитьься.
Я должен одетьь — одетьься.
Я хочу умыть — умыться.

Если **-ся** добавляется к окончанию глагола 3-го лица, единственного или множественного числа, то мягкий знак не пишется:

Он учит — **учится**.
Она учит — **учится**.
Они учат — **учатся**.

ЗАПÓМНИ

Правильно определить форму 3-го лица глаголов тебе помогут личные местоимения **он, она, они**.

- Подчеркни мягкий знак в выписанных глаголах. Найди в тексте слова, которые помогают определить начальную форму глагола.

- 5** Выпиши из текста в тетрадь глаголы, выделенные жирным шрифтом. Обозначь окончания в выписанных глаголах.

Образец: учишься.

- Почему в этой форме глагола сохраняется мягкий знак?

ВСПÓМНИ

В окончании глаголов 2-го лица единственного числа всегда пишется мягкий знак.

НАПРИМЕР: ты учишь, ты поднимаешь.

Если к этим глаголам присоединяется **-ся/-сь**, то мягкий знак всегда сохраняется.

НАПРИМЕР: учишься, поднимаешься.

- 6** Образуй формы глагола с **-ся/-сь**.

Образец:

она задумала — задумалась | он причесал — причесался

не теряй — не _____	не зли — не _____
надо учить _____	не сердь — не _____
я одеваю _____	он учит _____
советовать _____	она умывает _____
ты хвалишь _____	мы советуем _____

- Придумай и запиши предложения с любой парой глаголов.

1 Выбери правильный ответ.

-ся/-сь присоединяется

- ☐ только к глаголам настоящего времени.
- ☐ к глаголам во всех формах.
- ☐ только к глаголам в повелительном наклонении.

-ся присоединяется к глаголу, если

- ☐ его форма оканчивается на согласную.
- ☐ его форма оканчивается на гласную.

-сь присоединяется к глаголу, если

- ☐ его форма оканчивается на согласную.
- ☐ его форма оканчивается на гласную.

Мягкий знак перед -ся пишется (-ться), если

- ☐ глагол стоит в форме 3-го лица настоящего или будущего времени.
- ☐ глагол стоит в начальной форме.

Мягкий знак перед -ся не пишется (-тся), если

- ☐ глагол стоит в форме прошедшего времени.
- ☐ глагол стоит в начальной форме.
- ☐ глагол стоит в форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени.

2 Прочитай пословицы и поговорки. Выпиши все глаголы с -ся и -сь.

1. Учиться всегда пригодится.
2. Любишь кататься — люби и саночки возить.
3. Волков бояться — в лес не ходить.
4. Друг за дружку держаться — ничего не бояться.
5. Кто любит труд, тому без дела не сидится.
6. С кем поведёшься, от того и наберёшься.
7. Не родись красивой, а родись счастливой.
8. Сколько верёвочке ни виться, всё равно конец будет.

3 Вставь, где необходимо, мягкий знак. Задавай вопросы: ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? или ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

1. Надо хорошо учить__ся. — Он учит__ся.
2. Ему нравит__ся хорошо трудит__ся.
3. Сегодня мне надо встретит__ся с другом. — Он сегодня встречает__ся с другом.
4. Папа гордит__ся своей дочерью. — Отец может гордит__ся своим сыном.
5. Надо чаще улыбат__ся. — Дети улыбают__ся друг другу.
6. Утром он умывает__ся ледяной водой. — Он привык умывает__ся холодной водой.
7. Пётя собирает__ся в школу. — Маша начала соби́рат__ся в школу.
8. Сегодня надо одева́т__ся теплее. — Серёжа одева́ет__ся очень медленно.
9. Если очень стара́т__ся, то всё получи́т__ся.

4 Образуй глаголы с -ся или с -сь.

1. Я умываю младшего брата. — Я умываю_____.
2. Мама сказала Саше: «Укрой сестру одеялом и сам укрой_____ потеплее».
3. Бабушка поднимает детей в школу. Ребята с неохотой поднимают_____ с постели.
4. Мама говорит сыну: «Саша! Одевь брата и сам одень_____.
- Пойдите погуляйте».
5. Учитель строго сказал: «Петров, слушай внимательно! Всегда слушай_____ старших».
6. Не сердь меня. — Не сердь_____ на меня.
7. Успокой, пожалуйста, сестру. — Танечка, успокой_____!

БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ
ДВИЖЕНИЯ

1 Прочитай текст.

ЛЕСНАЯ КНИГА

Сóлнечным зímним úтром **шёл** я не торопясь **по** лесной **дорóжке**. Гладкая и довольно широкая тропинка **вела к** роднику. Деревенские жители **ходили** по ней **за** прозрачной и вкусной **водой**. **К** роднику **шли** под гóрку, не шли, а почти бежали. Назад **несли** тяжёлые **ведра** или **везли** на санях чудесную **воду** лесного родника.

А я **хожу к** роднику просто так всякий раз, когда приезжаю в деревню. **Ходил** туда **вчера и позавчера**. **Иду туда** и сегодня. Вот крошечные следы маленького зверька. Кто и куда **бежал вдоль дорóжки**? А вот какой-то невёдомый великан **брёл по краю лéса**. Да это же лось! А я и не знал, что лóси **бродят так близко** от деревни. Да не бродят они у деревни без дела, а **бредут к** любимым **кормушкам** на лесной поляне. Так вот зачём **бегают** деревенские **ребятишки** с мешочками крупной соли и с корками хлеба в глубь лéса. Молодцы!

А вот здесь девочки кормят синичек и снегирей. **Птички** уже **летают** над опушкой, ждут своих кормилиц. Но кто это напугал птичек? Конечно же вороны! Вот они **летят к** чужому **столу**. Летали, **летали над деревней**. Ничего не высмотрели — и вот они тут как тут.

А кто это змёйкой **ползал по** белому **снегу**? Только не **ползают** змеи **по снегу**, спят спокойно в своих норах. А **ползала** здесь серая **мышка** со своими подружками. **Ползли они**, почти плыли по снежку к лесной дорóжке. Вот **кто-то ехал** на санях и **вёз мешки с зерном**. А зёрнышки сыпались на радость птичкам и мышкам.

Иду я по лесу, а **в небе плывут** облака. А **в облаках плывёт** солнышко. **Время идёт** к обеду. Не идёт, а **бежит, летит** время. А вот и родник. Попью водички и **буду снова идти по** знакомой **дорóжке**. А надо мной **будут плыть** облака и яркое солнце. Лес пахнет весной. Да и весна не за горами. **Весна идёт!**

- Что рассказal автор о лесной зимней тропинке?
- Кто оставил следы вдоль дорóжки?

- Что рассказáл áвтор о птíцах?
- Что рассказáл он о деревénских ребяти́шках?

2 Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные красным цветом. Подчеркни глагол двумя чертами. Определи время, лицо, число глагола; укажи род, где это возможно.

Образец: шёл по доро́жке — прош. вр., ед. ч., м. р.

ВСПОМНИ

В русском языке существуют глаголы, которые выражают движение.

I. Одни глаголы указывают на движение в одном направлении:
Мáльчик идёт в шко́лу.

II. Другие глаголы указывают на движение туда и обратно:
Мáльчик ка́ждый день ходит в шко́лу.

Эти же глаголы могут указывать:

- ◆ на разнонаправленное движение: Мы ходи́ли по ле́су.
- ◆ на способ движения: птíцы лета́ют, ры́бы пла́вают.

3 Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные зелёным цветом. Подчеркни глагол двумя чертами. Определи время, лицо, число глагола; укажи род, где это возможно.

Образец: ходи́ли за водо́й — прош. вр., мн. ч.;
хожу́ к роднику́ — наст. вр., 1-е л., ед. ч.

- Поставь выписанные глаголы в начальную форму.

Образец: ходи́ли — ходи́ть.

4 Подбери к глаголу его пару.

Образец: идти́ — ходи́ть.

бежа́ть _____ е́здить _____ ползти́ _____
летéть _____ пла́вать _____ брести́ _____

- 5** Подчеркни глагол движения. Определи, к какой группе он относится: к группе I — однонаправленное движение или к группе II — разнонаправленное движение.

Образец: Каждый день мы хóдим на занятия — группа II.

1. Лодка плывёт на остров.
2. Они часто плавают на лодках на этот красивый остров.
3. Сейчас я вместе с братом идё в спортивный зал.
4. Самолёт летит в Москву.
5. Ребята всегда летом ездят на этот пляж.
6. Каждый год мы летаем на море.
7. Куда ты сейчас едешь?
8. Мой друг собирает коллекцию бабочек. Вот и сейчас он бежит за красивой лимонницей.
9. Он часто бегает на речку купаться.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Глагол *идти* в прошедшем времени имеет формы:
шёл, шла, шло, шли.

НАПРИМЕР: Когда я *шёл* в школу, я встретил друга
(то есть по пути в школу я встретил друга).

СРАВНИ: Когда я *ходил* в школу, я встретил друга
(в этом случае мы не можем знать, где именно он встретил друга: по пути в школу; в школе; по пути из школы домой).

- 6** Вставь глаголы движения в прошедшем времени.

Образец: Когда я *шёл* домой, я встретил друга.

1. Когда мы с папой _____ на машине в деревню, мы остановились у красивого озера.
2. Когда мы _____ вниз по Волге на теплоходе в Астрахань, мы видели много старин-

ных городóв. 3. Мы _____ на самолёте в Вéну всего три часá. 4. Сегóдня ўтром я вíдел, как птíцы _____ на юг. 5. Мы опáздывали в шкóлу, поóтому _____ óчень бýстро.

- 7** Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные синим цветом. Подчеркни глагол двумя чертами. Определи время, лицо, число глагола; укажи род, где это возможно.

Образец: везли воду — прош. вр., мн. ч.

- Поставь от глагола вопрос к существительному.

Образец: везли (что?) воду.

- 8** Подчеркни глагол движения. Определи, к какой группе он относится: к группе I — однонаправленное движение или к группе II — разнонаправленное движение.

Образец: В школу я всегда ношу книги — группа II.

1. В школу я всегда ношу тетради.
2. Вчера Таня шла в школу и несла книги.
3. Вчера я носил книги в библиотеку, но она была закрыта.
4. Я веду сестрёнку в детский сад.
5. Когда я был маленький, меня в детский сад водила мама.
6. Поезд везёт туристов в Москву.
7. Эти машины возят продукты в разные магазины нашего города.

- 9** Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные фиолетовым цветом. Подчеркни глагол двумя чертами. Определи группу глаголов. Обрати внимание на употребление глаголов движения в переносном значении: *время идёт*, *время летит*, *время бежит*, *весна идёт*.

1 Прочитай глаголы. Соедини их с соответствующими группами.

идёт	Группа I в одном направлении →	плавёт
ёздил		несёт
летает	Группа II в разных направлениях ↔	ходит
носит		вóзит
везёт		ёдет
плавает		летит

● Составь и запиши по три предложения с глаголами, обозначающими одно направление движения, и с глаголами, обозначающими разные направления движения.

2 Вставь необходимые по смыслу глаголы.

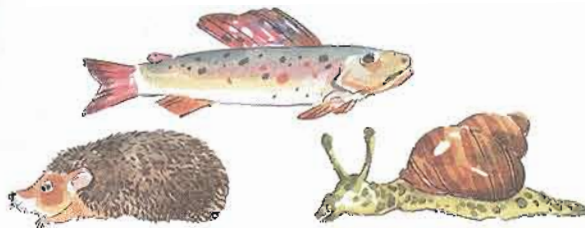
- Куда ты сегодня _____, Тая? — Я _____ в Третьяковскую галерею. Ты же знаешь, что по воскресеньям я всегда _____ в музей.
- Я думаю, что сегодня в Третьяковской галерее будет много народа, потому что многие любят _____ в этот музей.
- Скажите, пожалуйста, как часто самолёты _____ в Москву? — Они _____ четыре раза в день.
- А Вы куда _____? — Я _____ в Москву.

3 Ответь на вопросы, используя разнонаправленные глаголы движения в прошедшем времени: *ездить, ходить, летать, плавать, носить, возить, водить*.

1. Они едут летом в Австрию? — Нет, они уже _____ туда.
2. Ты идёшь завтра в библиотеку? — Нет, я уже _____ туда сегодня.
3. Вы плывёте с нами на остров? — Нет, мы уже _____ туда недавно.
4. Ты несёшь свой рисунок на конкурс? — Нет, я их уже _____ на прошлой неделе.
5. Лёна, ты везёшь свою кошку на выставку? — Нет, мы её уже _____ туда недавно.
6. Ты ведёшь завтра сестру в кукольный театр? — Нет, я её уже _____ туда.

4 Прочитай загадки. Определи, к какой группе относятся глаголы движения: к I — однонаправленные, к II — разнонаправленные.

1. По тропинке идёт,
лес на спинке несёт.
2. Кто на себе свой дом нёсит?
3. Крылья есть, да не летает;
ног нет, да не догонишь.



5 Подчеркни в ответах нужный глагол движения.

1. Куда ты спешишь? — Я иду / хожу в школу.
2. Где ты был? — Я шёл / ходил в школу.
3. Где ты будешь вечером? — Я иду / хожу в театр.
4. Где ты был вчера вечером? — Я шёл / ходил в театр.
5. Где вы будете отдыхать летом? — Вместе с папой мы едем / ездим в Австрию.
6. Что ты будешь делать в следующее воскресенье? — Вместе с друзьями я плыву / плаваю на теплоходе в Волгоград.
7. Ты всегда отдыхаешь здесь на пляже? — Нет, обычно я плыву / плаваю на остров.

- 1 Рассмотрѣй рисунок. Прочитай текст.



ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО ЧАРОДЕЯ

Андрюша Галкин был счастливым человеком. Особенно когда наступал его день рождения. В этот самый чудесный день в его комнату раньше всех входил папа. Он подходил к кровати, с улыбкой смотрел на спящего именинника, затем отходил от него на середину комнаты и оставлял там коробку с подарком. Андрей притворялся, что спит, и с закрытыми глазами видел, какой подарок принёс ему папа.

Потом к нему зайдёт мама. Она тихонько пройдёт в комнату, обойдёт коробку с папиным подарком, подойдёт к столу, положит подарок и уйдёт на кухню.

Затем приходила очередь бабушки. Она не часто приезжает к ним в гости, но на день рождения внука прилетает в Москву обязательно.

Каждый раз бабушка привозит «всё своё», как она говорит: варенье, и сухие грибы, и ягоды. В этом году она привезёт непременно и большую охотничью шалку, о которой мечтал Андрюша.

«Откуда ты знаешь, кто и что тебе привезёт, принесёт, приведёт?» — удивлялись ребята. Они помнили, как на его последний день рождения пришёл папа и привёл с собой огромного щенка. Об этом щенке рассказывал ребятам Андрей за месяц до своего дня рождения.

— А вы знаете, что такое волшебное слово чародея? — вопросом на вопрос отвечал Андрюша. — Если я скажу вам это волшебное слово, я его тут же потеряю, как потерял его старый фокусник из цирка. Я ему не раз помогал **переходить улицу**. И вот однажды, когда мы **перешли улицу** и **дошли до цирка**, он решил подарить мне волшебное слово. А волшебное **слово** не воробей: **вылетит**, не поймаешь, как говорит пословица.

Но чародей не знал этого правила и потерял свой дар.

Слово чародея не подводило Андрея. Он никогда не говорил папе о том, что хочет получить в подарок, ну, может быть, только по секрету маме. И папа обязательно приносил то, что хотелось Андрюше. Не знала о его желаниях и мама, потому что по большому секрету об этом он говорил только папе. И дарила ему то, что он хотел. А уж об охотничьей шапке не знал никто в мире, кроме дедушки, который прилетал к ним недавно.

И так будет всегда. Папа и мама **будут приносить** ему **подарки**, которые он загадает. Бабушка **будет прилетать к нему** на день рождения и **привозить** такие **вещи**, которые он захочет получить.

И всё благодаря волшебному слову чародея.

- Какой день и почему больше всего любил Андрей?
- Как ему дарили подарки родители и бабушка с дедушкой?
- Чем удивлялись друзья Андрея?
- Какой секрет был у Андрея?
- Ты хотел бы узнать волшебное слово Андрюши?

- 2** Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные красным цветом. Подчеркни глагол двумя чертами. Определи время, лицо, число глагола; укажи род, где это возможно.

Образец: в комнату входил — прош. вр., ед. ч., м. р.;
приезжает к ним — наст. вр., 3-е л., ед. ч.

- В глаголах обозначь приставки и подчеркни предлоги, если они есть.

Образец: входил в комнату, приходила очередь.

- Обрати внимание на предлоги, которые употребляются с приставочными глаголами движения: *входил в, зайдёт к, отходил от*.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ на предлоги, которые употребляются с приставочными глаголами движения:

- ♦ *входить в/на ...*, *приходить в/на ...*, *заходить в/на ...*
- ♦ *подходить к ...*, *заходить к ...*, *приходить к ...*
- ♦ *уходить из/от, на ...*, *выходить из/от, на ...*
- ♦ *отходить от ...*
- ♦ *доходить до ...*
- ♦ *переходить через ...*, *проходить через ...*

- Задай вопрос к выписанным глаголам и определи их вид.

Образец: *папа (что делал?) входил* — несов. вид.

- Подумай и скажи: от какой группы глаголов движения они образованы?

- ☐ группа I — однонаправленные глаголы движения без приставок.
- ☐ группа II — разнонаправленные глаголы движения без приставок.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

От глаголов группы II (разнонаправленные глаголы движения без приставок) обычно образуются приставочные глаголы движения несовершенного вида, которые отвечают на вопрос **ЧТО ДЕЛАТЬ?**

- 3 Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные синим цветом. Подчеркни глагол двумя чертами. Определи время, лицо, число глагола; укажи род, где это возможно.

Образец: *принёс подарок* — прош. вр., ед. ч., м. р.;
пройдёт в комнату — буд. вр., 3-е л., ед. ч.

- В глаголах обозначь приставки и подчеркни предлоги, если они есть.

Образец: пройдёт в комнату, принёс подáрок.

- Обрати внимание на предлоги, которые употребляются с приставочными глаголами движения: *про*йдёт в, *под*ходил к, *уй*дёт на.
- Задай вопрос к выписанным глаголам и определи их вид.

Образец: *папа* (ЧТО СДЕЛАЛ?) *при*нёс — сов. вид.

- Подумай и скажи: от какой группы глаголов движения они образованы?

- ☐ группа I — однонаправленные глаголы движения без приставок.
- ☐ группа II — разнонаправленные глаголы движения без приставок.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

От глаголов группы I (однонаправленные глаголы движения без приставок) **всегда** образуются приставочные глаголы движения совершенного вида, которые отвечают на вопрос **ЧТО СДЕЛАТЬ?**

- 4** Придумай по три предложения с приставочными глаголами совершенного и несовершенного вида из текста. Запиши их в тетрадь.
- 5** Проспрягай глаголы *выйти* и *выходить*.

I спряжение		II спряжение	
я	<u>выйду</u>	я	<u>выхожу</u>
ты	_____	ты	_____
он, она, оно	_____	он, она, оно	_____
мы	_____	мы	_____
вы	_____	вы	_____
они	_____	они	_____

1 Прочитай глаголы. Соедини их с соответствующим видом.

подходи́л

привози́ла

бу́дут
приноси́ть

обойде́т

отходи́л

зайде́т

прише́л

перешли́

привезе́т

ЧТО ДЕЛАТЬ?
несовершенный
вид

ЧТО СДЕЛАТЬ?
совершенный
вид

приезжа́ет

вы́летит

принесе́т

прилета́ет

перехожу́

приведу́

приво́зят

приходи́ла

ушла́

2 Соедини глаголы с нужными предлогами.

вы́шел

зашё́л

уходи́ли

отъе́хала

добежа́ть

проше́л

пробежа́л

в

на

из

от

до

к

че́рез

до́ехал

воше́л

прилете́ла

дойду́

отоше́л

отойти́

переходи́л

Чтобы сделать морфологический разбор глагола, нужно:

- ◆ указать часть речи; на какой вопрос отвечает;
- ◆ определить начальную форму;
- ◆ определить спряжение;
- ◆ определить время:
если глагол настоящего или будущего времени, определить лицо и число;
если глагол прошедшего времени, определить число и род.

Образец: Но чародей не **знал** этого правила.

1. **Знал** — глагол (что делал?).
2. Начальная форма — **знать**.
3. I спряжение (безударное окончание, глагол не на *-ить*).
4. Прошедшее время, единственное число, мужской род.

3 Прочитай предложения. Сделай морфологический разбор глаголов.

Если я скажу вам это слово, я его тут же потеряю.

По большому секрету об этом он говорил только папе.

1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



КАТЯ И МАЛЕНЬКИЙ ВОЛШЕБНИК

Солнышко уже **светило по-лётному**. Слева зазеленели берёзки, **справа** на лужайке **появились** первые золотые цветы. Катя Смирнова **медленно шла** по парку и не замечала, как **стало красиво** вокруг. **Вчера** и **сегодня** она только и **думала** о домашнем сочинении на тему «Мир полон чудес».

— Верить в чудеса в четвёртом классе **несерьёзно** и **глупо!** — **недовольно думала** Катя. — Мы **давно живём** в век Интернета и космических кораблей. Вот пойду́ я домой и **быстренько напишу́** про то, что чудес никаких нет!

— Чудеса есть! — вдруг услышала Катя странный голос.

Катя **быстро оглянулась**. **Позади** никого **не было**. Она **посмотрела налево**, потом **направо**, затем **вперёд**. Ни слева, ни справа, **ни впереди** никого **не было**.

— Показалось, — подумала Катя. — Здесь никого нет.

Таинственный голос **твёрдо произнёс**:

— **Здесь есть** я и есть чудеса!

— Кто ты? — испугалась девочка.

— Меня учили к незнакомым обращаться на Вы, девочка.

— Простите, а где Вы? — хотела спросить Катя, но голос её опередил.

— Я **наверху**, над Вами.

Катя **посмотрела вверх**. **Вверху**, на ветке берёзы, **сидел** небольшой, как первоклассник, мальчик.

— Вы хотите спросить, что я здесь делаю? — снова угадал её мысли мальчик. — Смотрю на солнце! Нет, это не **вредно**. Спрашиваете зачем? Я пополняю энергию. **По-вашему**, по-рус-

ски, это значит: я ем солнечные лучи. Простите, я ещё не совсем **хорошо говорю по-русски**. Я начал учить русский язык только вчера.

Удивлению Кати не было предела.

— А кто Вы? — успела спросить его Катя.

— Я тот, кого в сказках вы **всегда** называете волшебником. **Сейчас** я вижу, например, что вы хотите увидеть, как я летаю. Хорошо! Я выполню ваше желание.

Среди белого дня в небе **ярко вспыхнула** звездочка и улетела навстречу солнцу.

«Лучше бы я пожелала написать мне сочинение про чудеса», — **грустно подумала** Катя и пошла домой. **Дома** она **сидела** и долго писала про то, что чудеса не бывает.

- Почему Катя ничего не замечала вокруг?
- Как она встретила с юным волшебником?
- Что она узнала от странного мальчика?
- Как бы следовало поступить на месте Кати?

2 Выпиши из текста в тетрадь слова и словосочетания, выделенные красным цветом. В словосочетаниях подчеркни глаголы двумя чертами.

Образец: стало красиво.

- Подумай: какой вопрос можно задать от глагола к другому слову словосочетания?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Когда ты задаёшь вопрос КАК?, ты определяешь признак действия.

НАПРИМЕР: Он *учится* (КАК?) **хорошо**.

Эти слова находятся обычно при глаголе и называются наречиями.

Наречие — это часть речи, которая чаще всего обозначает признак действия и отвечает на вопрос КАК?

НАПРИМЕР: *говорить* (КАК?) **правильно и выразительно**.

- Подумай и скажи: можно ли изменить наречие *красиво* по лицам или падежам?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Нарéчия не изменяются (то есть не склоняются и не спрягаются), поэтому у них нет окончаний, а есть сýффикс.

НАПРИМЕР: хорош^о, прав^{ильн}о.

Нарéчия не имéют ни рóда, ни числá, ни падежá, ни лицá.

- Подумай: от чего образованы выписанные тобой нарéчия из тéкста? Разобраться в этом тебе поможет отрывок из стихотворения Л. Парамóновой.

Рéки быстр^{ые} — быстр^о текúт,
Кóни дру́жн^{ые} — дру́жн^о бегúт.
Пéсни тíх^{ие} — тíх^о звучáт,
Кáпли част^{ые} — част^о стучáт.



- Запиши рядом с нарéчиями, которые ты выписал, прилагáтельные, от которых образовались эти нарéчия. Обозначь окончания прилагáтельных и сýффиксы нарéчий.

Образец: крас^{ив}о ← крас^{ив}ый.

- З** Выпиши из тéкста в тетрадь слова и словосочетания, выделенные синим цветом. В словосочетаниях подчеркни глаголы двумя чертами. Задай вопрос от глагола.

Образец: говóрю (КАК?) по-ру́ски.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Нарéчия по-ру́ски, по-весéннему, по-во́лчьи тáкже отвечáют на вопрóс КАК? и обозначáют при́знак дéйствия.

НАПРИМЕР: Он говор^{ит} по-ру́ски и по-англ^{ийски}.

Сóлнце свет^{ило} по-весéннему.

С волкáми жит^ь, по-во́лчьи выт^ь.

- Напиши рядом с нарéчиями, которые ты выписал, прилагáтельные, от которых образовались эти нарéчия. Обозначь окончания прилагáтельных и сýффиксы нарéчий.

Образец: по-ру́ск^и ← рус^{ск}ий.

- 4 Выпиши из текста в тетрадь слова и словосочетания, выделенные фиолетовым цветом. В словосочетаниях подчеркни глаголы двумя чертами.

Образец: думала вчера, живём давно.

- Подумай: какой вопрос можно задать от глагола к другому слову словосочетания?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Наречия, которые отвечают на вопросы КОГДА? КАК ДОЛГО?, обозначают время действия.

НАПРИМЕР: проснулся (КОГДА?) *рано*
живём в Москвѣ (КАК ДОЛГО?) *давно*
ѣздили в Австрию (КОГДА?) *весной*

СРАВНИ: Мы ѣздили в Австрию (КОГДА?) *весной* (здесь: наречие).
Я восхищаюсь (ЧЕМ?) этой ласковой *весной* в горах
(здесь: сущ. в Т. п.).

- 5 Выпиши из текста в тетрадь слова и словосочетания, выделенные зелёным цветом. В словосочетаниях подчеркни глаголы двумя чертами. Задай вопрос от глагола и распредели наречия по группам.

Образец: сидѣла (ГДЕ?) *дома*, пойду (КУДА?) *домой*.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

- ◆ Наречия, которые отвечают на вопрос ГДЕ?, обозначают место действия.

НАПРИМЕР: Мальчик сидѣл (ГДЕ?) *вверху*, на ветке берёзы.
Никого не было (ГДЕ?) *слева*.

- ◆ Наречия, которые отвечают на вопросы КУДА? ОТКУДА?, обозначают направление действия.

НАПРИМЕР: Катя посмотре́ла (КУДА?) *вверх*.
Автобус поверну́л (КУДА?) *налево*.
Звѣрки доно́сились (ОТКУДА?) *издалека*.

- 6 Составь по три предложения с наречиями, которые отвечают на вопросы КАК? КОГДА? ГДЕ? КУДА?, и запиши их в тетрадь.

1 Выбери правильный ответ.

Наречие — это часть речи, которая

- | | |
|---|---|
| ☐ может обозначать признак действия, место действия, время действия, направление действия. | ☐ обозначает признак предмета. |
|---|---|

Наречие отвечает на вопросы

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ какой? какая? какое? какие? | ☐ что делать? что сделать? | ☐ как? когда? где? куда? |
|--|---|---|

Наречие — это часть речи, которая

- ☐ изменяется по родам, числам и падежам.
- ☐ изменяется по лицам, числам и временам.
- ☐ никогда не изменяется.

Если наречие отвечает на вопрос КАК?, то оно обозначает

- | | |
|--|--|
| ☐ место действия. | ☐ время действия. |
| ☐ признак действия. | ☐ направление действия. |

Если наречие отвечает на вопрос ГДЕ?, то оно обозначает

- | | |
|--|--|
| ☐ место действия. | ☐ время действия. |
| ☐ признак действия. | ☐ направление действия. |

Если наречие отвечает на вопрос КУДА?, то оно обозначает

- | | |
|--|--|
| ☐ место действия. | ☐ время действия. |
| ☐ признак действия. | ☐ направление действия. |

Если наречие отвечает на вопрос КОГДА?, то оно обозначает

- | | |
|--|--|
| ☐ место действия. | ☐ время действия. |
| ☐ признак действия. | ☐ направление действия. |

2 Выпиши наречия по группам.

Весной красиво, вчера было холодно, говорю по-французски, идущий домой, солнце светило ярко, сегодня праздник, сейчас пойдём в театр, повернул налево, посмотрела вверх, впереди протекала река, справа появились берёзы, недалеко показался лес, идите прямо, а потом направо.

Признак действия

Время действия

Направление действия

Место действия

3 Найди лишние наречия, которые не отвечают на данный вопрос.

Где?

Далеко́, справа́, налево́, вверху́, вдальке́, вверх.

Куда́?

Домой́, влево́, навёрх, справа́, дома́, впереди́.

Как?

Ярко́, хорошо́, влево́, по-ру́сски, по-лётному.

Откуда́?

Изда́лека́, справа́, вдальке́, по-во́лчьи, свёрху.

Когда́?

Давно́, летом́, ме́дленно, ве́чером, бы́стро.

Как долго́?

4 Соедини стрелками наречия с противоположным значением.

далеко́

мало́

хорошо́

гру́стно

много́

жа́рко

сни́зу

тяжело́

холо́дно

спра́ва

вверх

впереди́

поз́дно

близ́ко

ти́хо

вниз

сле́ва

напра́во

весе́ло

пло́хо

вверх

ра́но

легко́

гро́мко

нале́во

вниз

позади́

наза́д

глубоко́

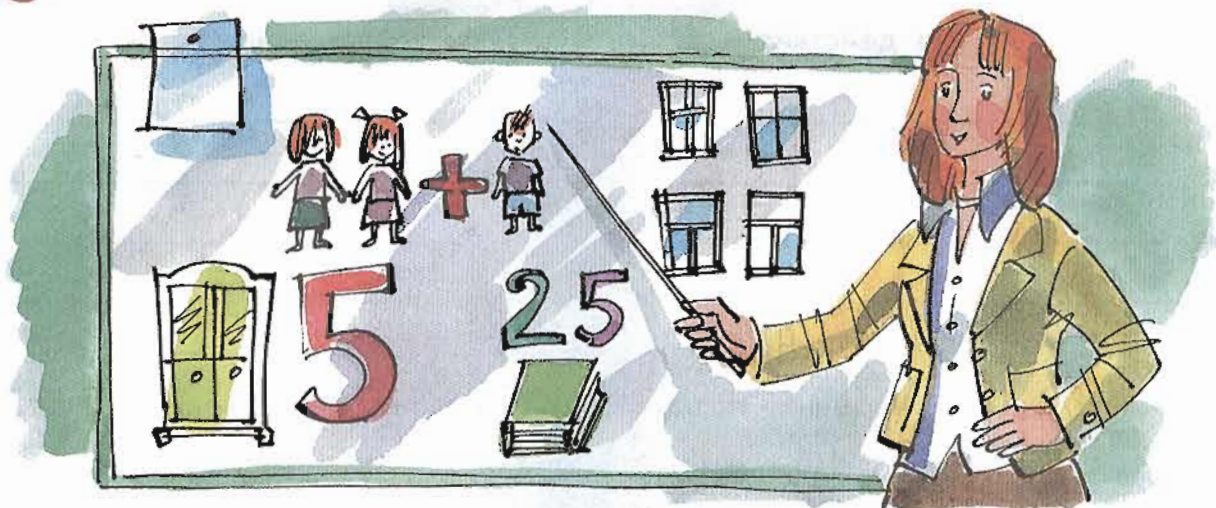
ме́лко

вперёд

све́рху

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1 Рассмотрі рисунок. Прочитай текст.



МИР ЧИСЕЛ

Учительница вошла в класс и после «Здравствуйте, дети!» сказала:

— Ребята, а думали ли вы о том, что мы живём в мире чисел?

— Как это? — хотел спросить Юра Сорокин, но промолчал.

— Вот, например, сегодня в классе присутствуют **восемнадцать** человек, **три** человека отсутствуют: **два мальчика** и **одна девочка**.

Юра поднял руку:

— Елена Владимировна, **две девочки** и **один мальчик**.

— Спасибо, Юра. Ты сделал наш маленький мир чисел более правильным, — сказала учительница и продолжила: — Посмотрите на наш класс, на мир чисел нашего класса. Перед вами...

— **Одна учительница**, — сострил про себя Юра.

— Перед вами **две доски**. Слева **четыре окна**, справа...

— **Пять шкафов**, **две карты**, в шкафах **25 книг**, — понеслось со всех сторон.

— И только **один диск** с мультиками, — добавил Юра.

Учительница улыбнулась и продолжала:

— А теперь взгляните в окно.

— За окном семь домов: три дома по 12 этажей, две башни по двадцать четыре этажа и два дома по 5 этажей, — быстро протараторил Юра.

— Юра, чем ты занимаешься на уроке? — спросила учительница.

— Он ворон считает! — крикнула вредная Катька и ехидно добавила: — Живёт в мире чисел.

Все рассмеялись, а учительница серьёзно сказала:

— Смотри, Сорочкин, не проворони четвертый класс. До конца года осталось...

— Пятьдесят дней! — дружно продолжил класс.

— А до конца урока осталось всего...

— Двадцать две минуты, — мрачно сказал Юра.

— Двадцать две минуты, — поправила его учительница. — Но какая точность, Сорочкин! Быть тебе математиком.

— Если научиться соединять числительные с существительными, — снова не удержалась Катя.

— Через двадцать минут и сорок секунд ты у меня получишь! — сердито решил Юра, но быстро раздумал: — Ладно, прощу её. А то кто мне задачки по математике помогать решать будет? Живём мы всё-таки в мире чисел.

- Как ты понял слова учительницы: «Мы живём в мире чисел»?
- Каким был мир чисел класса Юры? А твоего класса?
- Расскажи о мире чисел, который открывается из твоего окна.

2 Выпиши из текста сочетания, выделенные красным цветом.

- Подумай: что обозначают числа 12 и 35 — количество предметов или порядок предметов при счёте?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Имя числительное — это часть речи, которая обозначает:

- ♦ количество предметов: *десять* (10), *двадцать* (20) учеников;
- ♦ порядок предметов при счёте: *первый шаг*, *двадцатый век*.

3 Поставь цифры перед числительными.

<u>1</u> один	_____ одиннадцать	_____ сорок	_____ четырёхста
_____ восемь	_____ восемнадцать	_____ сто	_____ тысяча
_____ девять	_____ девятнадцать	_____ семьсот	_____ семь тысяч

- 4** Выпиши из текста в тетрадь числительные, выделенные синим цветом. Что они обозначают: количество предметов или порядков предметов при счете?

Образец: *двадцать четыре (ученика)* — количество предметов.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Имена числительные, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **СКОЛЬКО?**, называются **количественными**.

Количественные числительные бывают:

- ♦ **простые** — состоят из корня и окончания или из корня и суффикса:
один (1), два (2), пятнадцать (15);
- ♦ **сложные** — состоят из двух корней:
пятьдесят (50), пятьсот (500);
- ♦ **составные** — состоят из нескольких слов:
тридцать пять (35), триста тридцать пять (335).

- Определи, какие числительные ты выписал: простые, сложные или составные.

- 5** Выпиши из текста в тетрадь сочетания, выделенные зеленым цветом. Определи род, число и падеж имени существительного.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Числительные *один, одна, одно* и все составные числительные с последним словом *один (21, 121)* **согласуются** с существительными в **роде, числе и падеже**.

НАПРИМЕР: *один* ☐ *арбуз* ☐, *одн* ☐ *а* ☐ *дын* ☐ *я* ☐, *одн* ☐ *о* ☐ *яблок* ☐.

- 6** Прочитай словосочетания. Запиши числительные цифрами. Определи род, число и падеж существительного.

Образец: *двадцать один* — 21 *космонавт* (м. р., ед. ч., И. п.).

Один ученик, одна комната, одно мороженое, двадцать одно гнездо, сто тридцать один рубль, двести сорок одна ракета.

- 7** Выпиши из текста в тетрадь сочетания, выделенные фиолетовым цветом. Почему мы различаем числительные *два* и *две*?

ОБРАТІ ВНИМА́НИЕ

- ◆ Числі́тельное *два* употребле́ется с существи́тельными мужско́го и сре́днего ро́да, а числі́тельное *две* — с существи́тельными же́нского ро́да.

НАПРИМЁР: *два ученика́, два окна́, но две учени́цы.*

Остальные́ числі́тельные по рода́м не изменя́ются.

- ◆ По́сле числі́тельных *два, три, четы́ре* (2, 3, 4), а та́кже по́сле составны́х числі́тельных с последни́м сло́вом *два, три* и́ли *четы́ре* (22, 73, 124) существи́тельные употребле́ются в роди́тельном паде́же еди́нственного числа́.

НАПРИМЁР: *два (2) стол[а́]
два́дцать три (23) стол[а́]
два́дцать четы́ре (24) стол[а́]*

- ◆ По́сле числі́тельного *пять* (5) и други́х, кро́ме *два, три, четы́ре*, существи́тельные употребле́ются в роди́тельном паде́же мно́жественного числа́.

НАПРИМЁР: *пять (5) стол[ов]
два́дцать семь (27) стол[ов]
сто два́дцать во́семь (128) стол[ов]*

- 8** Выпиши из те́кста в тетра́дь словосочета́ния, вы́деленные жи́рным шри́фтом. Распреде́ли их по гру́ппам.

Образец:
числіт. + сущ. ед. ч., Р. п. числіт. + сущ. мн. ч., Р. п.
четы́ре этажа́ *пять этажёй*

- 9** Отве́ть на вопро́с: в како́м кла́ссе ты учи́шься? Найди́ в те́ксте предложе́ние, где употребле́ется э́то числі́тельное вме́сте с существи́тельным *класс*. Спиши́ его́ в тетра́дь.

- Поду́май: что обознача́ет э́то числі́тельное — коли́чество предме́тов и́ли поря́док предме́тов при счёте?

ОБРАТІ ВНИМА́НИЕ

Имена́ числі́тельные, кото́рые обознача́ют поря́док предме́тов при счёте и отвеча́ют на вопро́с КОТО́РЫЙ?, называ́ются **порядковыми́**.

НАПРИМЁР: *пе́рвый, оди́ннадцатый, сто два́дцать пя́тый.*

1 Выбери правильный ответ.

Имя числительное — это часть речи, которая обозначает

- ☐ количество предметов или порядок предметов при счёте.
- ☐ предмет.
- ☐ признак предмета.
- ☐ действие предмета.

Имена числительные бывают

- ☐ количественными и порядковыми.
- ☐ количественными и качественными.
- ☐ порядковыми и относительными.

Если количественное числительное имеет корень и окончание, то оно

- ☐ сложное.
- ☐ простое.
- ☐ составное.

Если количественное числительное имеет два корня, то оно

- ☐ простое.
- ☐ составное.
- ☐ сложное.

Если количественное числительное состоит из двух и более слов, то оно

- ☐ составное.
- ☐ простое.
- ☐ сложное.

Числительные *один, одна, одно*

- ☐ согласуются с существительным в роде, числе и падеже.
- ☐ не согласуются с существительным никогда.
- ☐ согласуются с существительным только в числе.

Числительное *два* относится к существительному

- ☐ мужского рода.
- ☐ женского рода.
- ☐ среднего рода.
- ☐ мужского или среднего рода.

Числительное *две* относится к существительному

- ☐ мужского рода.
- ☐ женского рода.
- ☐ среднего рода.
- ☐ мужского или среднего рода.

Все числительные, кроме числительных *один, одно, одна, две, два,*

- ☐ не изменяются по родам.
- ☐ изменяются по родам в зависимости от того, с каким существительным они употребляются.

После числительных *два, три, четыре* (2, 3, 4) и составных числительных с последним словом *два, три, четыре* (22, 73, 124) существительные употребляются

- ☐ в родительном падеже множественного числа.
- ☐ в родительном падеже единственного числа.

После числительного *пять* (5) и других, кроме *два, три, четыре* (2, 3, 4), существительные употребляются

- ☐ в родительном падеже множественного числа.
- ☐ в родительном падеже единственного числа.

2 Соедини числительные с подходящей формой существительного.

один	деревьев	двадцать три
двести один	ученика	пятьсот сорок девять
два	озеро	одна
сто	страна	восемьсот четыре
одно	город	две
триста два	сестры	девяносто семь
сто двадцать две	друзей	тысяча сто одиннадцать

1 Рассмотрí рисúнок. Прочитай текст.



СОЧИНЕНИЕ НА КОНКУРС

Ко вторóму апрéля Кáтя должнá написáть сочинéние о сýмволах Россíи. О двух, дáже о трёх глáвных сýмволах Россíи онá ужé рассказывала на уроке. Среди шестí ученикóв, отвечáвших по éтой тéме, учётельница назвалá Кáтю пёрвой. Кáтя былá на седьмóм нéбе от счáстья.

— «Сýмволы Россíи» — тéма пятого городскóго кóнкурса сочинéний, — сказáла учётельница.

— Опя́ть двáдцать пять, пя́тый кóнкурс, — шептáла Кáтя. — До кóнкурса остáлось мéньше вóсьмí дней.

И вдрут её слóвно тóком удáрило.

— А ведь чýсла — éто тóже сýмволы, вернéе, не сáми чýсла, а дáты.

Двенáдцатого ию́ня мы все бýдем прáздновать День Россíи. А скóро настýпит любíмый прáздник дéдушки и бáбушки — Девя́тое ма́я, День Побéды. Им ужé бóлее вóсьмíдесяти лет, а онí пóмнят éтот день как вчерá.

— Всё! Пишý о дáтах-сýмволах, — решíтельно сказáла Кáтя и сéла за стол.

- О каких главных символах России рассказывала Катя на уроке?
- Ты согласен с Катей, что числа, даты могут быть символами?
- О каких датах-символах ты можешь рассказать?

- 2** Выпиши из текста в тетрадь словосочетания, выделенные красным цветом. Определи, к какому разряду относятся числительные в этих словосочетаниях — количественным или порядковым.

Образец:
 ко **второму** апреля → **второму** — порядковое числительное.

Простые порядковые числительные

	М. р., ед. ч.	Ж. р., ед. ч.	Ср. р., ед. ч.	Мн. ч.
1	пе́рвый	пе́рвая	пе́рвое	пе́рвые
2	второ́й	второ́я	второ́е	второ́е
3—9	тре́тий	тре́тья	тре́тье	тре́тьи
10	деся́тый	деся́тая	деся́тое	деся́тые
11	оди́ннадцатый	оди́ннадцатая	оди́ннадцатое	оди́ннадцатые
12	двена́дцатый	двена́дцатая	двена́дцатое	двена́дцатые
13—19	трина́дцатый	трина́дцатая	трина́дцатое	трина́дцатые
40	сороково́й	сорокова́я	сороково́е	сороковы́е
100	со́тый	со́тая	со́тое	со́тые

- Обозначь окончания у числительных и существительных и определи их падеж.

Образец:
 ко **второму** апреля → ко втор**ому** — Д. п., апрел**я** — Р. п.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Порядковые числительные отвечают на вопросы КОТОРЫЙ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? и согласуются с существительными в роде, числе и падеже так же, как и прилагательные. Поэтому они изменяются по падежам и имеют те же окончания, что и прилагательные.

НАПРИМЕР:

И	пéрв <u>ый</u>	красíв <u>ый</u>
Р	пéрв <u>ого</u>	красíв <u>ого</u>
А	пéрв <u>ому</u>	красíв <u>ому</u>
В	пéрв <u>ый</u> класс	красíв <u>ый</u> луг
	пéрв <u>ого</u> ученика́	красíв <u>ого</u> коня́
Т	пéрв <u>ым</u>	красíв <u>ым</u>
П	о пéрв <u>ом</u>	о красíв <u>ом</u>

(Подробно о склонении прилагательных смотри уроки 7 и 8.)

3 Просклоняй словосочетания с числительными.

И	второ́й класс	трети́й учени́к
Р		
А		
В		
Т		
П		

● Просклоняй в тетради словосочетания.

Четы́рнадцатая неде́ля, двадца́тая шко́ла, деся́тое августа́.

4 Запиши цифрами порядковые числительные. Сколько корней имеют эти числительные?

Образец: двадца́тое — 20.

тридцáтое _____ пятидеся́тый _____ семидеся́тая _____
 трёхсо́тый _____ пятисо́тый _____ семисо́тая _____
 трёхты́сячный _____ пятиты́сячный _____ семиты́сячная _____

- Какие порядковые числительные ты записал — простые, сложные или составные?

Сложные порядковые числительные

	М. р., ед. ч.	Ж. р., ед. ч.	Ср. р., ед. ч.	Мн. ч.
20	двадцáтый	двадцáтая	двадцáтое	двадцáтые
30	тридцáтый	тридцáтая	тридцáтое	тридцáтые
50—80	пятидеся́тый	пятидеся́тая	пятидеся́тое	пятидеся́тые
90	девяно́стый	девяно́стая	девяно́стое	девяно́стые
200—400	двухсо́тый	двухсо́тая	двухсо́тое	двухсо́тые
500—900	пятисо́тый	пятисо́тая	пятисо́тое	пятисо́тые

- 5 Запиши цифрами порядковые числительные.

Образец: двадцать пёрвый — 21.

тридцать пёрвое _____ триста сёмьдесят девя́тый _____
 два́дцать второ́я _____ ты́сяча девя́тсо́т пя́тый _____
 со́рок седьмо́й _____ две ты́сячи двена́дцатый _____
 сёмьдесят тре́тий _____ сто пятьдесят четвёртый _____
 во́семьдесят пя́тый _____ пятьсо́т два́дцать пёрвый _____
 сто пёрвый _____ двести со́рок пя́тый _____

- Какие порядковые числительные ты записал — простые, сложные или составные?

Составные порядковые числительные

	М. р., ед. ч.	Ж. р., ед. ч.	Ср. р., ед. ч.	Мн. ч.
21	два́дцать пе́рвый	два́дцать пе́рвая	два́дцать пе́рвое	два́дцать пе́рвые
109	сто де́вятый	сто де́вятая	сто де́вятое	сто де́вятые
1993	ты́сяча де́вяты́сот де́вяно́сто тре́тий	ты́сяча де́вяты́сот де́вяно́сто тре́тья	ты́сяча де́вяты́сот де́вяно́сто тре́тье	ты́сяча де́вяты́сот де́вяно́сто тре́тьи
2040	две ты́сячи сороково́й	две ты́сячи сорокова́я	две ты́сячи сороково́е	две ты́сячи сороковы́е
2012	две ты́сячи двена́дцатый	две ты́сячи двена́дцатая	две ты́сячи двена́дцатое	две ты́сячи двена́дцатые

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

В составных порядковых числительных форму порядкового числительного имеет только последнее слово.

6 Запиши в тетрадь даты порядковыми числительными.

Образец: как^{бе} число, как^{бо}го месяца (Р. п.), как^{бо}го года?
09.05.1945 — де́вято^е ма́я ты́сяча де́вяты́сот со́рок пято^{го}
го́да.

31.12.1998, 23.01.1925, 12.02.1983, 26.03.2001, 18.04.2012.

Образец: как^{бо}го числа, как^{бо}го месяца, как^{бо}го года?
С. П. Королёв родился 12.01.1907 —
двена́дцат^{ого} янва́ря ты́сяча де́вяты́сот се́дьм^{ого} го́да.

М. В. Ломоно́сов роди́лся 08.11.1711, А. С. Пу́шкин роди́лся
06.06.1799, Ю. А. Гага́рин роди́лся 09.03.1934.

● Запиши другие памятные даты или дату своего рождения.

7 Выпиши из текста в тетрадь словосочетания с числительными, выделенные синим цветом. Запиши рядом с числительным его начальную форму. Обозначь окончания числительных.

Образец: о дв^{ух} — дв^а (2) — с^{имволах}.

● Какие ты выписал числительные — порядковые или количественные? Изменяются ли они по падежам?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

- ♦ Числительные *один, одно, одна* изменяются по падежам и имеют такие же окончания, как и прилагательные.

СРАВНИ:

<i>один</i>	<i>весёлый</i>	<i>человек</i>	<i>одного</i>	<i>весёлого</i>	<i>человека</i>
<i>одно</i>	<i>глубокое</i>	<i>озеро</i>	<i>одного</i>	<i>глубокого</i>	<i>озера</i>
<i>одна</i>	<i>весёлая</i>	<i>девочка</i>	<i>одной</i>	<i>весёлой</i>	<i>девочки</i>

- ♦ Числительные *два, две, три, четыре* изменяются по падежам и имеют свои собственные падежные окончания.

И	<i>два</i>	<i>две</i>	<i>три</i>	<i>четыре</i>
Р	<i>двух</i>	<i>двух</i>	<i>трёх</i>	<i>четырёх</i>
А	<i>двум</i>	<i>двум</i>	<i>трём</i>	<i>четырёх</i>
В	<i>два</i> <i>стола</i>	<i>две</i> <i>доски</i>	<i>три</i> <i>стола</i>	<i>четыре</i> <i>стола</i>
	<i>двух</i> <i>учеников</i>	<i>двух</i> <i>учениц</i>	<i>трёх</i> <i>учеников</i>	<i>четырёх</i> <i>учеников</i>
Т	<i>двумя</i>	<i>двумя</i>	<i>тремя</i>	<i>четырьмя</i>
П	<i>о двух</i>	<i>о двух</i>	<i>о трёх</i>	<i>о четырёх</i>

- ♦ Другие числительные можно разделить на три группы: первая группа (I) — числительные от 5 до 20 и 30, вторая (II) — числительные 50, 60, 70, 80, третья (III) — числительные 40, 90, 100 склоняются **одинаково**:

И	<i>пять</i>	<i>пятьдесят</i>	<i>сорок</i>
Р	<i>пяти</i>	<i>пятидесяти</i>	<i>сорока</i>
А	<i>пяти</i>	<i>пятидесяти</i>	<i>сорока</i>
В	<i>пять</i>	<i>пятьдесят</i>	<i>сорок</i>
Т	<i>пятью</i>	<i>пятьюдесятью</i>	<i>сорока</i>
П	<i>о пяти</i>	<i>о пятидесяти</i>	<i>о сорока</i>

- 8** Запиши в тетрадь количественными или порядковыми числительными ответы на вопрос о времени (который сейчас час). Ты знаешь, что в одном часе 60 минут.

Образец:

- 3 часа 40 минут. — До *четырёх* часов осталось *двадцать* минут. — Без *двадцати* *четыре*.
- 3 часа 20 минут. — После *трёх* часов прошло *двадцать* минут. — *Двадцать* минут *четвёртого*.

10 часов 5 минут.	11 часов 45 минут.
13 часов 35 минут.	5 часов 15 минут.
16 часов 45 минут.	17 часов 25 минут.

1 Выбери правильный ответ.

Порядковые числительные согласуются

- ☐ с существительными в роде, числе и падеже.
- ☐ с прилагательными в роде, числе и падеже.
- ☐ с существительными только в роде и числе.

Порядковое числительное *тринадцатый*

- ☐ простое.
- ☐ сложное.
- ☐ составное.

Порядковое числительное *тридцатый*

- ☐ простое.
- ☐ сложное.
- ☐ составное.

Порядковое числительное *тридцать третий*

- ☐ простое.
- ☐ сложное.
- ☐ составное.

В составных порядковых числительных (например: *тысяча девятьсот девяносто четвертый*) форму порядкового числительного имеют

- ☐ все слова.
- ☐ только последнее слово.
- ☐ только первое слово.

Количественные числительные *один, одно, одна* изменяются по падежам и имеют во всех падежах, кроме именительного, окончания

- ☐ как у существительного.
- ☐ как у прилагательного.

Количественные числительные *четыре и пять* изменяются по падежам и имеют

- ☐ одинаковые падежные окончания.
- ☐ разные падежные окончания.

2 Соедини числительные с правильным утверждением.

сто двадцать один

тринадцать

девяносто

сорок

девятнадцать

сложное

простое

составное

девяносто три

двадцать

девятьсот

сорок один

одиннадцать

3 Просклоняй числительные.

И

один

одна

Р

А

В

Т

П

И

четыре

шесть

Р

А

В

Т

П

4 Запиши словами, когда родились твой родители, друзья, братья и сёстры (число, месяц, год).

ВІДЫ ПРЕДЛОЖЕНІЙ
ПО ЦЕЛІ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1 Рассмотрі рисунок. Прочитай рассказ.



ГДЕ ЖИВУТ РУССКИЕ?

Урок шёл тихо и спокойно. Юра слушал учительницу и наслаждался видом из окна.

— Ура! Скворцы прилетели! — чуть не крикнул Юра, увидев тёмных птичек на дереве.

Он хотел поделиться радостью со всеми, но тут учительница спросила:

— А где живут русские?

— Какой странный вопрос! — удивился Юра и хотел ответить первым: — Они живут в России!

Но Катя его опередила:

— Они живут везде, Елена Владимировна.

Ребята засмеялись, но учительница строго сказала:

— Успокойтесь, пожалуйста. Катя, а ты уверена в своём ответе?

— Да, Елена Владимировна. У меня есть друзья, с которыми я по-русски общаюсь по Интернету.

— Может быть, они просто учат русский язык в школе?

— Нет, нет! Они русские, но живут в Америке и даже в Австралии.

— Вот видите, ребята. Подумайте сами. Катя права. Русские живут во многих странах мира.

— Но они уже не русские! — воскликнул Юра.

— Почему же? — спросила его учительница. — Если они говорят по-русски, читают русские книги, готовят русские блюда, а главное, считают себя русскими и любят Россию, то кто же они?

— Наверное, русские... — согласился Юра.

Учительница продолжала:

— Во все времена люди переезжали с места на место. Они заселяли неведомые края, создавали новые города и страны. Юра, вот ты, куда бы ты хотел поехать?

— Пока не знаю, — ответил Юра и чуть-чуть покраснел. Он-то хорошо знал, что хочет поехать на всё лето к бабушке в деревню. «К бабушке, хочу к бабушке в деревню! — почти прокричал про себя Юра. — Скорей бы каникулы!»

- Какой радостью и как хотел поделиться с ребятами Юра?
- Какой вопрос учительницы и почему показался Юре странным?
- А ты знаешь, где живут русские? Расскажи.

2 Прочитай слова и словосочетания.

Заселяли, они, неведомые края, новые города и страны, создавали.

- Подумай: можно ли эти слова и словосочетания назвать предложением?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Предложение — это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

НАПРИМЕР: Мы скоро закончим четвёртый класс.

Предложение может состоять из одного слова.

НАПРИМЕР: Сентябрь. Наступила осень.

- Собери слова так, чтобы у тебя получилось предложение.

Подсказка: выпиши из текста в тетрадь предложение, выделенное синим цветом.

3 Выпиши из текста в тетрадь предложения, выделенные красным цветом. Обрати внимание на знак препинания, который стоит в конце предложений.

Образец: Урок шёл тихо и спокойно.

● Подумай и скажи: какая цель у этих предложений?

- ☐ Сообщить информацию.
- ☐ Задать вопрос.
- ☐ Выразить просьбу.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Предложения, в которых о чём-нибудь сообщается, называются повествовательными.

В конце таких предложений ставится точка.

НАПРИМЕР: Мы учимся в четвёртом классе.

- 4 Выпиши из текста в тетрадь все повествовательные предложения.
- 5 Выпиши из текста в тетрадь предложения, выделенные зелёным цветом. Обрати внимание на знак препинания, который стоит в конце предложений.

Образец: А где живут русские?

● Подумай и скажи: какая цель у этих предложений?

- ☐ Сообщить информацию.
- ☐ Задать вопрос.
- ☐ Выразить просьбу.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Предложения, в которых выражается вопрос, называются вопросительными.

В конце таких предложений ставится вопросительный знак.

НАПРИМЕР: В каком классе ты учишься?

- 6 Выпиши из текста в тетрадь все вопросительные предложения.
- 7 Выпиши из текста в тетрадь предложения, выделенные фиолетовым цветом.

Образец: Успокойтесь, пожалуйста.

● Подумай и скажи: какая цель у этих предложений?

- ☐ Сообщить информацию.
- ☐ Задать вопрос.
- ☐ Выразить просьбу.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Предложения, в которых выражается просьба, совет или приказ, называются **побудительными**.

В конце таких предложений ставится точка или восклицательный знак.

- ◆ Если предложение произносится спокойным тоном, в конце ставится точка.

НАПРИМЕР: *Откройте учебники и сделайте упражнения.*

- ◆ Если предложение произносится с сильным чувством, эмоционально, в конце его ставится восклицательный знак.

НАПРИМЕР: *Ребята, давайте жить дружно!*

- 8 Запиши в тетрадь по три побудительных предложения, в конце которых ставится точка и восклицательный знак.

- 9 Прочитай предложения.

Наступило лето. Ура! Наступило лето!

- Подумай: отличается ли интонация в этих предложениях?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Предложения различаются не только по цели высказывания, но и по интонации.

Предложения, которые произносятся с сильным чувством, называются **восклицательными**.

В конце таких предложений ставится восклицательный знак.

НАПРИМЕР: *Скорей бы наступило лето!*

Предложения, которые произносятся спокойным тоном, называются **невосклицательными**.

В конце таких предложений ставится точка.

НАПРИМЕР: *Наступило лето.*

- 10 Выпиши из текста в тетрадь все восклицательные предложения.

- 11 Придумай и запиши в тетрадь пять предложений: три предложения, разных по цели высказывания, и два предложения, которые различаются между собой по интонации.

1 Выбери правильный ответ.

Предложение — это слова, которые

- ☐ не связаны по смыслу.
- ☐ связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

Предложения различаются

- ☐ по цели высказывания и интонации.
- ☐ только по цели высказывания.
- ☐ только по интонации.

Если в предложении о чём-то сообщается, то это предложение

- ☐ повествовательное.
- ☐ побудительное.
- ☐ вопросительное.

Если в предложении о чём-то спрашивается, то это предложение

- ☐ повествовательное.
- ☐ побудительное.
- ☐ вопросительное.

Если в предложении содержится просьба, совет или приказ, то это предложение

- ☐ повествовательное.
- ☐ побудительное.
- ☐ вопросительное.

Если предложение произносится с сильным чувством, то это предложение

- ☐ восклицательное.
- ☐ невосклицательное.

2 Поставь правильный знак препинания.

Предложения по цели высказывания

сообщение

повествовательное,
ставится _____

вопрос

вопросительное,
ставится _____

просьба

побудительное,
ставится _____

- 3 Измени повествовательное предложение так, чтобы получилось и вопросительное, и побудительное предложение.

Образец: Пётя делает уроки.

Пётя, ты делаешь уроки?

Пётя, делай, пожалуйста, уроки!

Пётя помогает маме.

Таня идёт в школу.

- 4 Прочитай предложения. Определи каждое предложение по цели высказывания и по интонации.

Образец: Пётя, ты делаешь уроки? —
вопросительное, невосклицательное.

1. Урок шёл тихо и спокойно.

2. Тихо, успокойтесь, пожалуйста!

3. Катя, ты уверена в своём ответе?

4. Пётя, пожалуйста, помоги мне отнести книги в библиотеку.

5. Скоро будут каникулы!

6. А где живут русские?

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1 Прочитай рассказ.

МЫ ЛЮБИМ СПОРТ



(1) Андрюша Галкин живёт в маленьком городе. (2) Здесь произошло большое событие.

В этот небольшой город из далёкой Австралии вместе со своим лучшим другом и товарищем по команде вчера приехал известный во всём мире боксёр Иван Лосев.

(4) В Австралии на чемпионате мира по боксу он победил всех. Российский боксёр Иван Лосев стал чемпионом мира. Его товарищ по команде, Дмитрий Скворцов, стал вторым, но это были его первые международные соревнования.

Оба замечательных спортсмена родились и выросли в нашем городе. (8) Они ходили в одну школу. (9) В этой школе в четвёртом классе учится Андрей Галкин.

(10) Надо сказать, что весь четвертый класс не просто любит, а обожает спорт. (11) Мальчики часами могут смотреть по телевизору футбольные матчи и конечно же бокс. (12) Девочки готовы хоть каждый вечер смотреть спортивный канал, особенно гимнастику и фигурное катание.

И вот наступил радостный день. (14) В четвертый класс пришли настоящие чемпионы! Чемпион мира начал встречу с вопроса, который все ожидали:

— Кто из вас, ребята, любит спорт?

Лес рук поднялся в актовом зале. Мы все любим спорт.

— Молодцы! А кто из вас каждое утро делает зарядку, бегает в парке, регулярно ходит в спортзал?

Медленно поднялись несколько рук, но тут же опустылись. Одна лишь рука уверенно возвышалась над залом. Сильная, мощная рука Димы Скворцова, друга первого в истории города чемпиона мира.

— Молодец, Дима, остались ещё в нашей школе ребята, которые любят спорт.

Все засмеялись, но как-то не очень весело.

- Какое событие произошло в городе, где живёт Андрей Галкин?
- Что ты узнал о чемпионах?
- Можно ли сказать, что ребята из класса Андрея любят спорт?

2 Выпиши из текста в тетрадь предложение 1.

- Найди слова, обозначающие лицо, о котором говорится в предложении, и подчеркни их одной чертой.
- Найди слово, которое обозначает действие этого лица, и подчеркни его двумя чертами.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

В предложении обязательно есть **главные члены**.
Это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает лицо или предмет, о котором говорится в предложении, и отвечает на вопрос КТО? или ЧТО?

Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.

НАПРИМЕР: Ребята бегают.

Сказуемое обозначает действие подлежащего (что говорится о подлежащем) и отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? или ЧТО СДЕЛАТЬ?

Сказуемое в предложении подчёркивается двумя чертами.

НАПРИМЕР: Ребята бегают.

3 Выпиши из текста в тетрадь предложения 2 и 4. Найди подлежащее и сказуемое и подчеркни их.

- Подумай: будет ли понятен смысл предложения, если убрать из него подлежащее и сказуемое?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Подлежащее и сказуемое составляют **грамматическую основу** предложения. Вот почему они называются главными членами предложения.

4 Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.
Боксёр приехал со своим другом.

- Задай вопрос от сказуемого к словосочетанию со своим другом.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются **второстепенными членами** предложения.

Второстепенные члены предложения не могут отвечать на вопрос именительного падежа **КТО?** или **ЧТО?**

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными падежами**.

- 5** Выпиши из предложений 8 и 9 текста в тетрадь подлежащие в один столбик, а сказуемые — в другой. Определи, какой частью речи они выражены.

Образец:

Андрей Галкин — имена существительные *учится* — глагол

- 6** Выпиши из текста в тетрадь предложение, выделенное красным цветом. Подчеркни грамматическую основу предложения.
- Найди в этом предложении существительные, которые отвечают на вопрос **С КЕМ?**, и выпиши их. Вопрос **С КЕМ?** задай от глагола-сказуемого.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Если слово обозначает предмет, на который направлено действие, то этот второстепенный член предложения называется **дополнением**.

НАПРИМЕР: *Петя помогает (КОМУ?) маме.*

Петя пришёл (С КЕМ?) с мамой.

Дополнение подчёркивается пунктирной линией.

- В предложениях 11 и 12 текста подчеркни дополнения пунктирной линией. Какой частью речи выражены дополнения?
- 7** Прочитай предложение.

В этот небольшой город из далёкой Австралии вместе со своим лучшим другом и товарищем по команде вчера приехал известный во всём мире боксёр Иван Лосев.

- Поставь все возможные вопросы от сказуемого и выпиши словосочетания, которые отвечают на эти вопросы.
- Какие словосочетания отвечают на вопросы КУДА? ОТКУДА?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Если слово обозначает место, направление, время или способ совершения действия, то этот второстепенный член предложения называется **обстоятельством**.

Обстоятельства отвечают на вопросы: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?
КОГДА? КАК?

НАПРИМЕР: Он был (ГДЕ?) на стадионе (КОГДА?) сегодня.
Он отвечал (КАК?) хорошо (ГДЕ?) на уроке.

Обстоятельство подчёркивается пунктиром с точкой.

- В предложениях 1, 2 и 4 текста подчеркни пунктиром с точкой обстоятельства. Какими частями речи выражены обстоятельства?

8 Прочитай предложение.

В этот небольшой город из далёкой Австралии вместе со своим лучшим другом и товарищем по команде вчера приехал известный во всём мире боксёр Иван Лосев.

- Поставь вопросы от существительных *город, Австралии, другом, боксёр* и выпиши в тетрадь соответствующие словосочетания.

Образец: *город* (КАКОЙ?) — *небольшой*.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Если слово определяет признак предмета и отвечает на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?, то в предложении оно является второстепенным членом и называется **определением**.

НАПРИМЕР: *Сегодня* *погода* (КАКАЯ?) *прекрасная*.

Определение подчёркивается волнистой линией.

- В предложениях 1, 2 и 10, 12 текста подчеркни определения волнистой линией. Какими частями речи выражены определения?

9 Выпиши из текста в тетрадь предложение 14 и подчеркни все члены предложения.

1 Выбери правильный ответ.

Главными членами предложения являются

- ☐ существительное и глагол.
- ☐ подлежащее и сказуемое.
- ☐ определение и дополнение.
- ☐ обстоятельство и дополнение.

Грамматическую основу предложения составляют

- ☐ главные члены предложения.
- ☐ второстепенные члены предложения.
- ☐ главный член предложения со второстепенным.

Подлежащее обозначает лицо или предмет, о котором говорится в предложении,

- ☐ и отвечает на вопрос КТО? или ЧТО?
- ☐ и отвечает на вопросы косвенных падежей.
- ☐ и отвечает на вопрос КТО?

Косвенные падежи — это

- ☐ именительный и винительный падежи.
- ☐ все падежи.
- ☐ все падежи, кроме именительного падежа.

Дополнение — это второстепенный член предложения, который

- ☐ обозначает место, время или способ совершения действия.
- ☐ определяет признак предмета.
- ☐ обозначает предмет, на который направлено действие.

Определение — это второстепенный член предложения, который

- ☐ обозначает место, время или способ совершения действия.
- ☐ определяет признак предмета.
- ☐ обозначает предмет, на который направлено действие.

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, который

- ☐ обозначает место, направление, время или способ совершения действия.
- ☐ определяет признак предмета.
- ☐ обозначает предмет, на который направлено действие.

- 2** Запиши названия главных членов предложения и вопросы, на которые они отвечают. Напиши примеры.

Главные члены предложения — это

- 3** Запиши названия второстепенных членов предложения и вопросы, на которые они отвечают. Напиши примеры.

Второстепенные члены предложения — это

- 4** Прочитай предложения. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

1. В город прилетели скворцы.
2. Юра слушал учительницу и наслаждался видом из окна.
3. Они читают русские книги и готовят русские блюда.
4. Летом Юра поедет к бабушке в деревню.
5. Они заселяли неизвестные края, создавали новые города.
6. Он хотел поделиться радостью со всеми.
7. Ребята громко засмеялись.

- 5** Придумай и запиши четыре предложения. Подчеркни главные и второстепенные члены.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛÉНЫ ПРЕДЛОЖÉНИЯ.
ПРОСТÓЕ И СЛÓЖНОЕ ПРЕДЛОЖÉНИЕ

- 1 Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



УТРО В ДЕРЕВНЕ

(1) Над рекой и деревней поднимается солнышко. (2) Зеленеет трава, и поют птицы. (3) Катя сидит у окна. (4) Она смотрит в сад на белые, красные, голубые и лиловые цветочки. (5) Ромашки и колокольчики давно расцвели. (6) Желтые глазки ромашек внимательно смотрят на девочку, на солнце и небо. (7) В голубом небе плывут большие и маленькие облака.

(8) На окошке спокойно и сладко спит огромный кот. «Интересно, — подумала Катя, — что ему снится? Наверное, он видит во сне белые, как молоко или сметана, облака». (11) Спит кот и облизывается.

(12) Коту снились темная ночь и серая мышка. (13) Кот давно не охотился на мышей, но он любил поиграть в кошки-мышки.

(14) По узкой дорожке старого сада возвращалась из леса домой бабушка, а за ней бежала Жучка. В руке бабушка держала ведерко.

Катя знала, что в ведерке под листьями клёна лежат ягоды. Первые ягоды лета!

Девочка машет бабушке рукой. (19) Кот просыпается и бежит ей навстречу. А вдруг Катя ошиблась? (21) И в ведерке не пахучие сладкие ягоды, а вкусное молоко?

- 2 Выпиши из текста в тетрадь предложения 1, 3. Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

ОБРАТІ ВНИМАНІЕ

Если в предложении только одна грамматическая основа, такое предложение называется **простым**.

- Придумай и запиши в тетрадь три простых предложения.

3 Выпиши из текста в тетрадь предложения 5 и 12. Подчеркни грамматические основы предложений.

- Подумай:

сколько подлежащих ты выделил: ☐ одно ☐ или больше?

сколько сказуемых: ☐ одно ☐ или больше?

сколько основ в каждом предложении: ☐ одна ☐ или больше?

ОБРАТІ ВНИМАНІЕ

В простом предложении могут встречаться несколько слов, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

Такие члены предложения называются **однородными**.

НАПРИМЕР:

- ◆ однородные подлежащие:

Я и папа гуляли сегодня в парке;

- ◆ однородные сказуемые:

Ребята гуляли в парке и ходили в цирк;

- ◆ однородные дополнения:

В магазине мы купили яблоки и груши;

- ◆ однородные обстоятельства:

Летом мы отдыхали в горах и на море;

- ◆ однородные определения:

Под окном росли жёлтые и красные тюльпаны.

- Придумай и запиши в тетрадь три простых предложения с однородными подлежащими.

4 Выпиши из текста в тетрадь предложения 11 и 19. Найди и подчеркни подлежащее и однородные сказуемые.

- Придумай и запиши в тетрадь три простых предложения с однородными сказуемыми.

- 5 Выпиши из текста в тетрадь предложения 1 и 8. Найди и подчеркни однородные обстоятельства.
- Придумай и запиши в тетрадь три простых предложения с однородными обстоятельствами.
- 6 Выпиши из текста в тетрадь предложения 6 и 12. Найди и подчеркни грамматическую основу и однородные дополнения.
- Придумай и запиши в тетрадь три простых предложения с однородными дополнениями.
- 7 Выпиши из текста в тетрадь предложения 4, 7 и 21. Найди и подчеркни однородные определения.
- Придумай и запиши в тетрадь три простых предложения с однородными определениями.
- 8 Выпиши из текста в тетрадь предложения 4, 7, 11, 12, 19. Подчеркни запятые, а союз **и** обведи в кружок.

Образец:

В голубом небе плывут большие **(и)** маленькие облака.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Модель I. Запятая не ставится

Если два однородных члена предложения соединены между собой союзом **И**, то запятая не ставится.

НАПРИМЕР: Мы ходили в театр **(и)** в цирк.

Модель II. Запятая ставится

Если однородные члены предложения не соединены союзами, то между такими однородными членами предложения ставится запятая.

НАПРИМЕР: Яблони, вишни, сливы растут в саду.

В одном ряду однородных членов могут встретиться обе модели.

НАПРИМЕР: Мы ходили в театр, в цирк **(и)** на концерт.

Если однородные члены предложения соединены между собой союзами **А**, **НО**, то запятая ставится перед этими союзами.

НАПРИМЕР: Луна светит, **(но)** не греет.

Пришёл не Саша, **(а)** Юра.

- 9 Подчеркни однородные члены предложения. Расставь, где необходимо, знаки препинания.

Образец: Миша вошёл в класс, сел за стол.

1. Миша вошёл в класс__ сел за стол__ и приготовился к уроку. 2. Сегодня Саша__ и Даша помогли мне. 3. Мы ушли рано утром__ а вернулись вечером. 4. Наша речка неширокая__ но глубокая. 5. Сегодня__ завтра__ и послезавтра я буду готовиться к тесту.

- 10 Выпиши из текста предложения 2, 13 и 14. Подчеркни подлежащие и сказуемые.

Образец: Зеленеет травá, и поют птицы.

- Подумай, сколько основ ты выделил в каждом предложении:
☐ одну ☐ или больше?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Если в предложении больше одной грамматической основы, то такое предложение называется **сложным**.

НАПРИМЕР: Наступила весна, прилетели ласточки.

Простые предложения в составе сложного предложения отделяются друг от друга запятыми.

НАПРИМЕР: Наступила весна, прилетели ласточки и грачи.

Между простыми предложениями могут стоять союзы **И, А, НО**.

НАПРИМЕР: Наступила весна, (и) прилетели птицы.

Саша уже пришёл домой, (а) Юра ещё гуляет.

Пошёл сильный дождь, (но) скоро он прекратился.

- Придумай и запиши в тетрадь по два сложных предложения с союзами и без союзов. Выдели грамматические основы. Расставь знаки препинания.

1 Выбери правильный ответ.

Если в предложении только одна грамматическая основа, такое предложение называется

- ☐ простым. ☐ сложным.

Однородные члены предложения — это слова, которые

- ☐ есть в предложении.
☐ отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

В предложении *Я и папа гуляли в саду* однородными членами предложения являются

- ☐ подлежащие. ☐ сказуемые. ☐ дополнения.

В предложении *В магазине мы купили яблоки и груши* однородными членами предложения являются

- ☐ подлежащие. ☐ дополнения. ☐ обстоятельства.

В предложении *Летом мы купались в море и поднимались в горы* однородными членами предложения являются

- ☐ обстоятельства. ☐ дополнения. ☐ сказуемые.

В предложении *Под окном росли жёлтые и красные тюльпаны* однородными членами предложения являются

- ☐ дополнения. ☐ определения. ☐ обстоятельства.

Если два однородных члена предложения соединены между собой союзом *и*, запятая

- ☐ не ставится. ☐ ставится.

Запятая между однородными членами предложения ставится, если однородные члены соединены

- ☐ союзами *а*, *но* или между ними нет союзов.
☐ союзами *и*, *а*, *но*.
☐ союзом *и*.

Простые предложения в составе сложного

- ☐ отделяются друг от друга запятыми.
☐ никогда не отделяются друг от друга запятыми.

2 Придумай и запиши одно простое предложение:

- с однородными обстоятельствами

- с однородными дополнениями

- с однородными определениями

- с однородными сказуемыми

- с однородными подлежащими

3 Придумай и запиши одно сложное предложение. Подчеркни грамматические основы.

4 Прочитай предложения. Выдели грамматические основы. Определи, простое это предложение или сложное. Расставь знаки препинания, где это необходимо.

Образец:

Ярко светит зимнее солнце, на полях блестит пушистый снег — предложение сложное.

1. Мы писали__ мы писали__ наши пальчики устали.

Мы немножко отдохнём__ и опять писать начнём.

2. Кот просыпается__ и бежит навстречу Кате.

1 Рассмотрí рисуно́к. Прочита́й текст.



ЖИВÓЙ ЯЗЫ́К ПРИРО́ДЫ

(1) Ра́но у́тром мы отпра́вились в лес и пошл́и по доро́жке к лу́гу. Мы ме́дленно шли лу́гом по вла́жной и мо́крой от но́чного до́ждя траве́. Под нога́ми пры́гали, ска́кали ма́ленькие забавные и смешные лягуша́та. Над ле́сом горел, пы́лал рас-све́т. (5) Его́ пла́мя сна́чала бы́ло а́лым, пото́м о́гонь стано-ви́лся кра́сным, за́тем ро́зовым и те́рýлся в я́сном и све́тлом не́бе.

— Сего́дня мы бу́дем уч́иться пони́мать язы́к приро́ды, — сказа́ла т́ихо учíteльница. — Слы́шите пе́рвые зве́ки рассве́та?

(8) Бли́же к нам мы услы́шали т́ихий писк в ни́зких кус-тах, а чу́ть да́льше, на вы́соком де́реве, послы́шалось грóмкое щебетáнье ка́кой-то пт́ички.

— Э́то де́тки-птенцы́ зову́т ма́му, — прошепта́ла Ле́на Мор-ко́вкина.

А кто-то доба́вил:

— А ма́ма отве́чает: «Не бо́йтесь, не пугáйтесь, я с ва́ми, я здесь».

— А мо́жет быть, они́ хотя́т нам сказа́ть «Здра́вствуйте»? — **весе́ло** спроси́л кто-то.

— Конечно́, — поддержа́ла его́ учи́тельница. — Дава́йте ска́жем и мы шёпотом всем жи́телям лу́га и ле́са: «Здра́вствуйте, мы пришл́и к вам в го́сти!»

И вдруг со всех сторо́н **звонко́** запища́ли **ма́ленькие** пичу́жки, зау́хали глу́хо, но **гро́мко** **большие́** пти́цы. Зажужжа́ли бука́шки и пче́лы. На **тёмных** листоч́ках загорела́сь **све́тлая** роса́. (18) Лес *пробудился́, просну́лся, откли́кнулся, отозва́лся* на **до́брые** слова́ ребят: «Здра́вствуйте, а мы вас жда́ли!»

- Куда́ и как шли ребята́?
- Каки́м был рассве́т?
- Как по́няли ребята́ крик птиц?
- Что случи́лось пото́м?

2 Выпиши из те́кста в тетрадь слова́, вы́деленные си́ним цве́том, и распреде́ли их по гру́ппам.

Образец:	прилагательные	глаголы	наречия
	<i>вла́жный, мо́крый</i>	<i>горе́л, пыла́л</i>	<i>звонко́, гро́мко</i>

- Поду́май: что о́бщего в па́рах слов, кото́рые ты вы́писал?
- ☐ Отвеча́ют на оди́н и тот же вопро́с.
- ☐ Отвеча́ют на ра́зные вопро́сы.
- ☐ Отно́сятся к одно́й ча́сти ре́чи.
- ☐ Отно́сятся к ра́зным частя́м ре́чи.
- ☐ Слова́, бли́зкие по значе́нию.
- ☐ Слова́, противополо́жные по значе́нию.

вспомни

Слова́, бли́зкие по значе́нию, называ́ются сино́нимами.

3 Прочита́й предложе́ния 1, 5 и 18 те́кста. Наиди́ и выпиши в тетрадь не вы́деленные в них си́ним цве́том сино́нимы.

4 Найдѣ в стѣлбиках синѣнимы и соедини их.

алфавѣт

мыслѣть

огѣнь

прыгать

бросать

красный

храбрый

плакать

рядом

алый

рыдать

скакать

близко

азбука

пламя

кидать

думать

смелый

- Придумай три предложения с любыми из этих синонимов.

5 Выпиши из текста в тетрадь слова, выделенные красным цветом, и распредели их по группам. Все прилагательные запиши в форме именительного падежа единственного числа мужского рода.

Образец:

прилагательные

маленький — большой

наречия

ближе — дальше

- Подумай: что общего в парах слов, которые ты выписал?

- ☐ Отвечают на один и тот же вопрос.
- ☐ Отвечают на разные вопросы.
- ☐ Относятся к одной части речи.
- ☐ Относятся к разным частям речи.
- ☐ Слова, близкие по значению.
- ☐ Слова, противоположные по значению.

ВСПОМНИ

Слова, противоположные по значению, называются антонимами.

6 Прочитай стишок.

Минус — плюс, огонь — вода,
Так запомнить можно,
Что антонимы всегда
Противоположны.

7 Прочитай в тексте предложение 8. Найди и выпиши в тетрадь не выделенные в нём красным цветом антонимы.

8 Найди в поговорках антонимы и подчеркни их.

1. Добро помни, а зло забудь.
2. Горькая правда лучше сладкой лжи.
3. Больше думай, меньше говори.
4. Новых друзей наживай, а старых не теряй.
5. Большому уму и в маленькой голове не тесно.
6. Маленький мир лучше большой драки.
7. Лучше враг умный, чем друг глупый.
8. Свой хлеб слаще чужого каравая.



9 Отгадай загадки. Запиши ответ.

1. Я антоним к слову «смех».
Мой вопрос простой для всех.
Я бываю поневоле
И от счастья, и от боли,
От обиды, неудач.

Догадались? Это _____.

2. Я антоним шума, стука.
Без меня вам ночью мука.
На уроках я нужна,

Называюсь _____.



10 Выпиши из текста в тетрадь слова, выделенные зелёным цветом. Подбери к ним антонимы.

Образец: рассвет — закат.



1 Выбери правильный ответ.

Синонимы — это слова,

☐

близкие по значению.

☐

противоположные по значению.

Антонимы — это слова,

☐

близкие по значению.

☐

противоположные по значению.

2 Подбери синонимы к словам.

отправились — _____

прыгали — _____

пылать — _____

ясный — _____

пробудиться — _____

мокрый — _____

забавные — _____

алый — _____

пугаться — _____

звонко — _____

3 Подбери антонимы к словам.

рано — _____

мокрый — _____

весёлый — _____

белый — _____

тихо — _____

низкий — _____

тёмный — _____

медленно — _____

маленький — _____

закат — _____

добро — _____

ближе — _____

звонко — _____

хороший — _____

4 Сделай разбор предложения. Выдели главные и второстепенные члены предложения.

Мы слышали тихий писк в низких кустах.

● Какими частями речи являются главные и второстепенные члены предложения?

мы — _____

тихий — _____

в кустах — _____

слышали — _____

писк — _____

низких — _____

- 5** Сделай морфологический разбор слов *услышали*, *в кустах*, *тихий* из задания 4.

Услышали

- | | | |
|--------------------|---|-------|
| 1. Часть речи | — | _____ |
| Отвечает на вопрос | — | _____ |
| 2. Начальная форма | — | _____ |
| 3. Спряжение | — | _____ |
| 4. Время | — | _____ |
| 5. Число | — | _____ |

В кустах

- | | | |
|--------------------|---|-------|
| 1. Часть речи | — | _____ |
| Отвечает на вопрос | — | _____ |
| 2. Начальная форма | — | _____ |
| 3. Род | — | _____ |
| 4. Склонение | — | _____ |
| 5. Падёж | — | _____ |
| 6. Число | — | _____ |

● Выбери правильный ответ.

- | | |
|--|---|
| ☐ Одушевлённое. | ☐ Собственное. |
| ☐ Неодушевлённое. | ☐ Наричательное. |

Тихий

- | | | |
|--------------------|---|-------|
| 1. Часть речи | — | _____ |
| Отвечает на вопрос | — | _____ |
| 2. Начальная форма | — | _____ |
| 3. Род | — | _____ |
| 4. Число | — | _____ |
| 5. Падёж | — | _____ |

- 6** Напиши сочинение на тему «Почему я учу русский язык?».

1. Древняя Русь	
Части слова. Образование слов.	4
2. Крещение Руси	
Склонение имён существительных	10
3. Великие просветители	
Предлоги и падежи существительных. Выражение места и направления.	16
4. Русский гений	
Окончания имён существительных в родительном падеже множественном числе.	24
5. Великий баснописец	
Склонение имён существительных во множественном числе.	30
6. Мудрый дедушка Крылов	
Имя прилагательное как часть речи	36
7. Старые сказки на новый лад	
Склонение имён прилагательных в единственном числе . .	42
8. Далёкие берега	
Склонение имён прилагательных во множественном числе	48
9. «Как много на свете кошек...»	
Притяжательные прилагательные	54
10. Человек находит друга	
Склонение личных местоимений в единственном числе. . .	58
11. У нас в гостях герои мультфильмов	
Склонение личных местоимений во множественном числе	64
12. «От улыбки станет всем теплей...»	
Склонение притяжательных местоимений	68
13. На крыльях мечты	
Глагол как часть речи	74
14. Здравствуй, зимушка-зима!	
Спряжение глаголов	80

15. Любите книгу	
Прошедшее время глагола	88
16. Про добрые дела	
Будущее время глагола	94
17. Путешествие в мир Толстого	
Виды глагола	100
18. Волшебники живут среди нас	
Наклонение глагола	106
19. Кто придумал телевизор	
Возвратные глаголы	112
20. Мир русского леса	
Бесприставочные глаголы движения	118
21. Верить в чудеса	
Приставочные глаголы движения	124
22. Чудеса продолжаются	
Наречие	130
23. Путь к звёздам	
Количественные и порядковые числительные	136
24. Символы России	
Склонение имён числительных	142
25. Россия и русский мир	
Виды предложений по цели высказывания	150
26. «О спорт, ты — мир!»	
Главные и второстепенные члены предложения	156
27. Дарите цветы	
Однородные члены предложения.	
Простое и сложное предложение	162
28. «Пойми живой язык природы!»	
Синонимы и антонимы	168

Цикл	Лексическая тема	Грамматическая тема	Страницы		
			Учебник	Книга для чтения	РТ № 1
1	Древняя Русь	Части слова. Образование слов	4—7	4—9	3—4
		Проверь себя	8—9		
2	Крещение Руси	Склонение имён существительных	10—13	10—13	5—6
		Проверь себя	14—15		
3	Великие просветители	Предлоги и падежи существительных. Выражение места и направления	16—21	14—17	7—8
		Проверь себя	22—23		
4	Русский гений	Окончания имён существительных в родительном падеже множественном числе	24—27	18—23	9—10
		Проверь себя	28—29		
5	Великий баснописец	Склонение имён существительных во множественном числе	30—33	24—29	11—13
		Проверь себя	34—35		
6	Мудрый дедушка Крылов	Имя прилагательное как часть речи	36—39	30—35	14—17
		Проверь себя	40—41		
7	Старые сказки на новый лад	Склонение имён прилагательных в единственном числе	42—45	36—41	18—20
		Проверь себя	46—47		
8	Далёкие берега	Склонение имён прилагательных во множественном числе	48—51	42—47	21—23
		Проверь себя	52—53		
9	«Как много на свете кошек...»	Притяжательные прилагательные	54—55	48—53	24—25
		Проверь себя	56—57		
10	Человек находит друга	Склонение личных местоимений в единственном числе	58—61	54—59	26—28
		Проверь себя	62—63		
11	У нас в гостях герои мультфильмов	Склонение личных местоимений во множественном числе	64—65	60—65	29—31
		Проверь себя	66—67		
12	«От улыбки станет всем теплей...»	Склонение притяжательных местоимений	68—71	66—71	32—33
		Проверь себя	72—73		
13	На крыльях мечты	Глагол как часть речи	74—77	72—77	34—37
		Проверь себя	78—79		
14	Здравствуй, зимушка-зима!	Спряжение глаголов	80—85	78—81	38—40
		Проверь себя	86—87		