

ВЫпиши из текста **ВЫ**деленные слова мужского рода. **ВЫдели** оконча́ния в слова́х.

 **Обе́д** , ...

ВЫпиши из текста **ВЫ**деленные слова́ же́нского рода. **ВЫдели** оконча́ния в слова́х.

 **Ры́б**а, ...

ВЫпиши из текста **ВЫ**деленные слова́ сре́днего ро́да. **ВЫдели** оконча́ния в слова́х.

 **Мя́с**о, ...

ВЫпиши из текста **ВЫ**деленные слова́ во мно́жественном числе́. **ВЫдели** оконча́ния в слова́х.

 **Кни́г**и, ...

 **Найди́** и **подчеркни́** в рассказе все имена́ существи́тельные, кото́рые отве́чают на вопро́с *кто*? Есть ли среди́ них имена́ существи́тельные во мно́жественном числе́? **Назови́**.

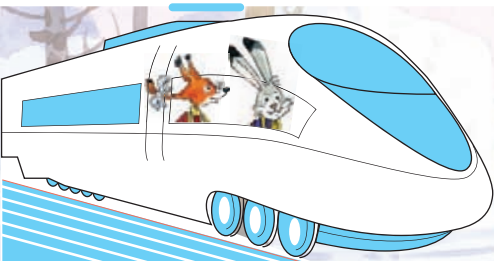
 Как обра́щались к ма́ме де́ти? **Найди́** и **назови́** э́ти слова́-обра́щения.

Как обра́щалась к ка́ждому из дете́й ма́ма? **Найди́** и **назови́** её слова́-обра́щения к до́чери и к сы́ну.

 **Образуй** фо́рму мно́жественного числа́. **Поста́вь** уда́рение в слова́х.

бе́лка — _____
за́яц — _____
воро́на — _____
волк — _____

река́ — _____
о́зеро — _____
мо́ре — _____
пру́д — _____



Именительный и винительный падежи

1 Оля и Егор любят гулять в зимнем лесу.

Кто это?



Это ворона.



Это филин.



Это глухарь.

Кого видит Егор?

ворону

филина

глухаря

Запиши имена существительные в таблицу по образцу. Выдели окончания имён существительных.

	Мужской род	Женский род
Кто?	филин ☐ глухарь ☐	ворон ☐ а синиц ☐ а
Видит кого?	 	

2 Прогу́лка по зы́мнему ле́су продо́лжа́ется!

Что э́то?



Э́то **сосна́**.

Э́то **дуб**.

Э́то **гнездо́**.

Что ви́дит Егóр?

сосну́

дуб

гнездо́

Запиши́ и́мена су́ществительные в та́блицу по во́просам. **Вы́дели** оконча́ния и́мен су́ществительных.

	Мужско́й род	Же́нский род	Сре́дний род
Что?	дуб ☐	_____	_____
Ви́дит что?	_____	_____	_____

Запо́мни

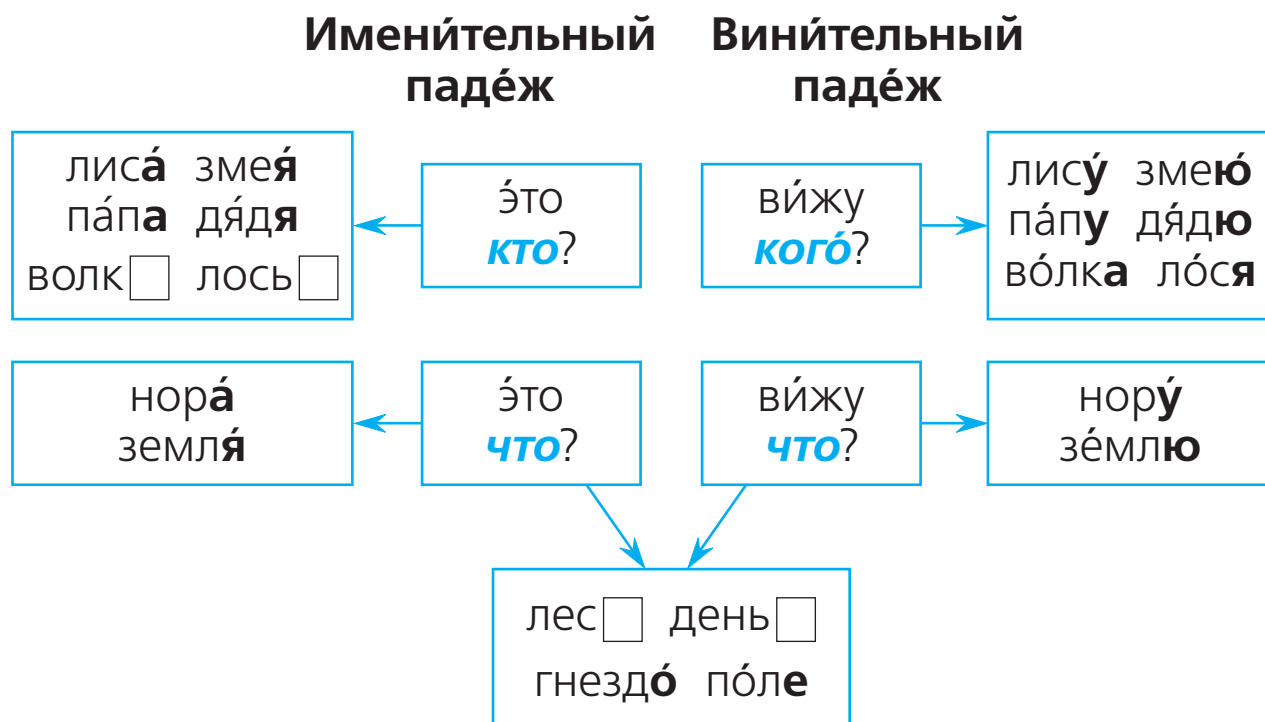
И́мя су́ществительное — изменя́емая часть ре́чи.
И́мена су́ществительные изменя́ются по вопро́сам
(по падежа́м).

Ка́ждый паде́ж имее́т свои вопро́сы.

И́мени́тельный паде́ж — **кто? что?**

Ви́нительный паде́ж — **кого? что?**





Како́й о́бщий вопро́с есть у двух падеже́й?
Имена́ существи́тельные како́го ро́да при отве́те
на э́тот вопро́с име́ют оди́и и те же оконча́ния?

Запо́мни
 Нача́льная фо́рма и́мени существи́тельного — э́то
 сло́во в имени́тельном паде́же.



3 Кого́ ещё мо́жно уви́деть в зи́мнем лесу́? **Изме-
ни́** слова́. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в нача́льной
фо́рме вопро́с вини́тельного паде́жа: *ви́жу когó?*
Вы́дели оконча́ния.



Кто? Ви́жу когó?
 глуха́рь□ — глухар[я]
 со́рок[а] — со́рок[у]

Глуха́рь, со́рока, оле́нь, волк, каба́н, бе́лка, сова́, во́-
рон, сини́ца, мы́шка, воро́на.

4 Что ещё можно увидеть в зимнем лесу? **Измени** имена существительные. **Поставь** к каждому слову в именительном падеже вопрос винительного падежа: *вижу что?*



Что?	Вижу что?
Поляна	— поляну
сугроб	— сугроб
облако	— облако



Поляна, сугроб, облако, берёза, ёлка, нора, след, ветка, дупло, шишка.

Запиши формы слов по порядку: сначала имена существительные женского рода, потом — мужского рода, а затем — среднего рода.

Выдели в словах корни и окончания.

5 **Закончи** предложения. **Поставь** вопросы винительного падежа от слов-действий. **Измени** имена существительные в ответ на эти вопросы.



Ваня встретил (кого?) Лёну, Сашу, Анто́на, И́горя.

1. Ваня **встретил** (Лёна, Саша, Анто́н, И́горь).
2. Ю́ра **видит** (кошка, солнце, снег, змея).
3. Ро́ма **несёт** (кормушка, рюкза́к, письмо́, ви́шня).
4. О́ля **надела** (ша́пка, пальто́, шарф, ко́фта).
5. Ма́ма **купи́ла** (хлеб, бу́лка, ды́ня, арбу́з).

6 **Продолжи** предложения и запиши их.

Лёна купила (что?) _____.

Ма́ма испекла́ (что?) _____.

Дед посадил (что?) _____.

Ку́рочка снесла́ (что?) _____.

Де́ти пригласи́ли (кого?) _____.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Выбери** правильное продолжение к каждому предложению. **Подчеркни** букву **А** или **Б**.

1. Имена существительные изменяются...

А. по вопросам.

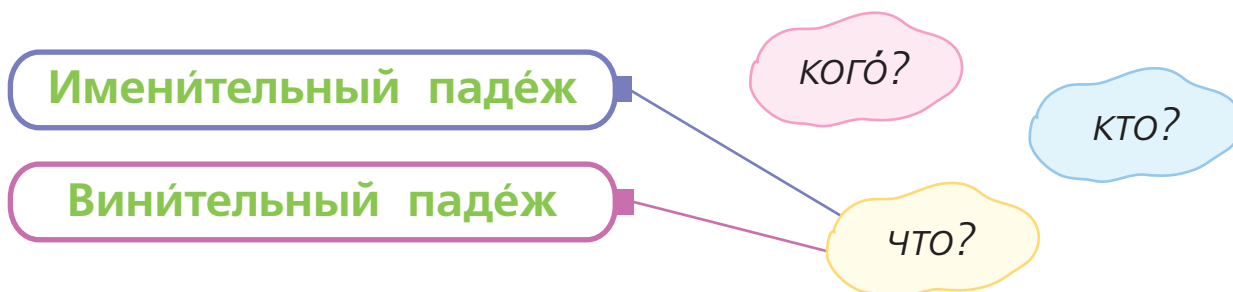
Б. по алфавиту.

2. Такая форма изменения имени существительного называется...

А. ударение.

Б. падеж.

2 ➤ **Соедини** названия падежей с их вопросами.



3 ➤ **Прочитай** слова и вопросы к словам.

Соедини слова с нужными вопросами.



Выдели окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.

4 **Закончи** предложения.

Поставь вопросы винительного падежа от слов-действий. **Измени** начальную форму имён существительных в ответ на эти вопросы.

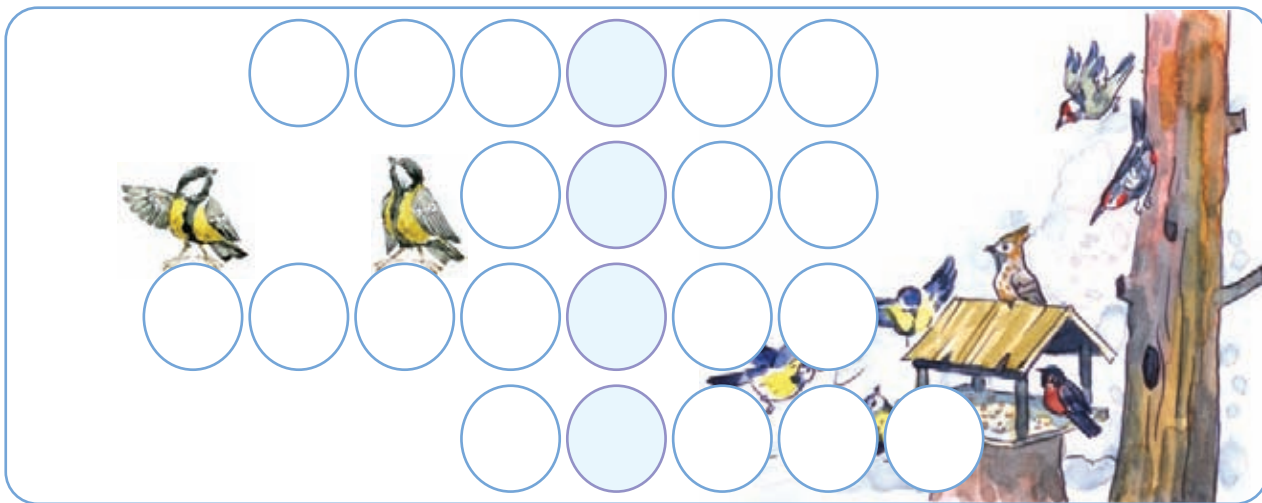


Заяц встретил (кого?) медведя, ужа, змею, сову.

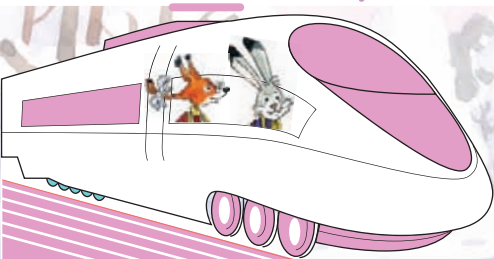
1. Заяц **встретил** (медведь, уж, змея, сова).
2. Ёра **ждёт** (Дима, Юля, Катя, Пётр).
3. Мама **купила** (рыба, дыня, кольцо, сыр).
4. Коля **кормит** (собака, кошка, хомяк).

5 **Разгадай** кроссворд и узнаешь, какая лесная птица охотится ночью. Для этого **впиши** в кроссворд слова только в именительном падеже в алфавитном порядке.

Барсук, снегирь, зима, цапля, Анто́на, муравей, лось, ворону, берёзу.



Прочитай название лесной птицы. **Составь** предложение с этим словом.



Родительный падеж

1 Оля и Егор снова пришли на прогулку в зимний лес.

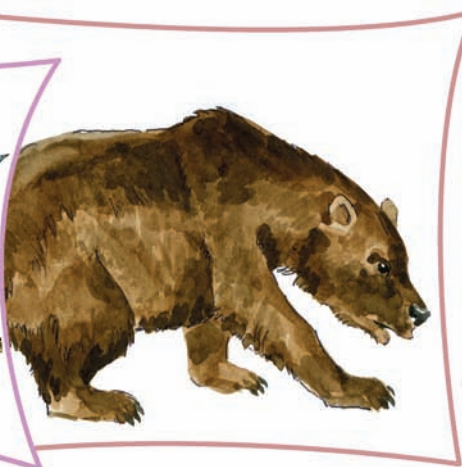
Кто это?



пчелá



змея́



медве́дь



ёж

Кого́ нет в зимнем лесу?

пчелы́

змеи́

ежа́

медве́дя

Запиши имена существительные в таблицу по вопросам. Выдели окончания существительных.

	Мужской род	Женский род
Кто?	ёж, медве́дь	пчелá, _____
Нет кого́?	_____	пчелы́, _____

2 Прогу́лка по зы́мнему ле́су продо́лжа́ется!

Что это?



я́года



рома́шка



гриб



ябло́ко

Чёго нет в зы́мнем лесу́?

я́годы

рома́шки

гриба́

ябло́ка

Запиши́ имена́ существи́тельные в табли́цу по вопро́сам. **Выдели** оконча́ния имен существи́тельных.

Я́года, рома́шка, ви́шня.

Гриб, оре́х, кле́н.

Ябло́ко, мо́ре, о́зеро.

	Мужско́й род	Же́нский род	Сре́дний род
Что?	гриб _____ _____	я́года _____ ви́шня	ябло́ко _____ _____
Нет чегó?	_____ _____ _____	я́годы _____ ви́шни	_____ мо́ря _____

Именительный падеж Родительный падеж

лисá змея волк□ лось□	это кто?	нет кого?	лисý змеи во́лка лóся
норá земля лес□ день□ гнездó пóле	это что?	нет чего?	норý земли леса́ дня гнездá поля

Обрати́ внима́ние: лес — леса́, но: день — дня, пенё — пня.

 **Посмотри́** на таблицу и **скажи́**, одинаковые или разные окончания имеют имена существительные одного и того же рода, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

Одинаковые или разные окончания имеют имена существительные одного и того же рода, которые отвечают на вопросы *кого? чего?*

3 Оля рисует зимний лес. Кого́ не будет на её рисунке? **Измени́** имена существительные. **Поставь** к каждому слову в начальной форме вопрос родительного падежа: *нет кого́?*

 Кто? Нет кого́?
барсу́к — барсука́
куку́шка — куку́шки

Барсу́к, куку́шка, жук, у́тка, лягу́шка, му́ха, пау́к, журавль, ца́пля, ба́бочка, уж, дрозд.

 **Запиши́** сначала слова́ мужского́ рода, а потом — женского́ рода. **Выдели** в слова́х окончания.

В каком ещё падеже имена существительные отвечают на вопрос *кого?*

- 4 Егoр кладёт корм в лесную кормушку для птиц. Чего не будет в кормушке? **Измени** имена существительные. **Поставь** к каждому слову в именительном падеже вопрос родительного падежа: *нет чего?*



Что?

Вишн[я]

Лимон[]

Молок[о]

Нет чего?

вишн[и]

лимон[а]

молок[а]

Вишня, лимон, молоко, лук, масло, варенье, салат, сено, конфета, сыр, сосиска.

Запиши формы слов по порядку: сначала имена существительные женского рода, потом — мужского рода, а затем — среднего рода. **Выдели** в словах окончания.

- 5 **Закончи** предложения. **Поставь** вопросы родительного падежа от слова *нет*. **Измени** имена существительные в ответах на эти вопросы.



У Оли нет (чего?) *торта, краски, мыла*.

У Оли **нет** (торт, краска, мыло).

У Коли **нет** (кефир, молоко, кисель, сметана).

На улице **нет** (радуга, дождь, солнце, снег).

В саду **нет** (яблоня, фонтан, клумба).

У меня **нет** (собака, кошка, попугай).

На столе **нет** (тарелка, чашка, нож).

В пенале **нет** (ластик, карандаш, маркер).

В портфеле **нет** (бутерброд, яблоко, игрушка).

На огороде **нет** (капуста, горох, морковь).



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 **Выбери** правильное продолжение к каждому предложению. **Подчеркни** букву **А** или букву **Б**.

Имена существительные...

А. могут находиться в разных падежах.

Б. всегда находятся в одном и том же падеже.

2 **Соедини** названия падежей с их вопросами.

Именительный падеж

Винительный падеж

Родительный падеж

кого?

кто?

что?

чего?

3 **Прочитай** слова и вопросы к словам.

Соедини нужные вопросы со словами.

вижу
кого?

нет
чего?

вижу
что?

кто?

нет
кого?

лес

сорóку

ворóны

дéрева

собáка

зáяц

Выдели окончания имён существительных.

4 Закончи предложения.

Поставь вопросы родительного падежа. **Измени** начальную форму имён существительных в ответ на эти вопросы. **Выдели** окончания имён существительных.



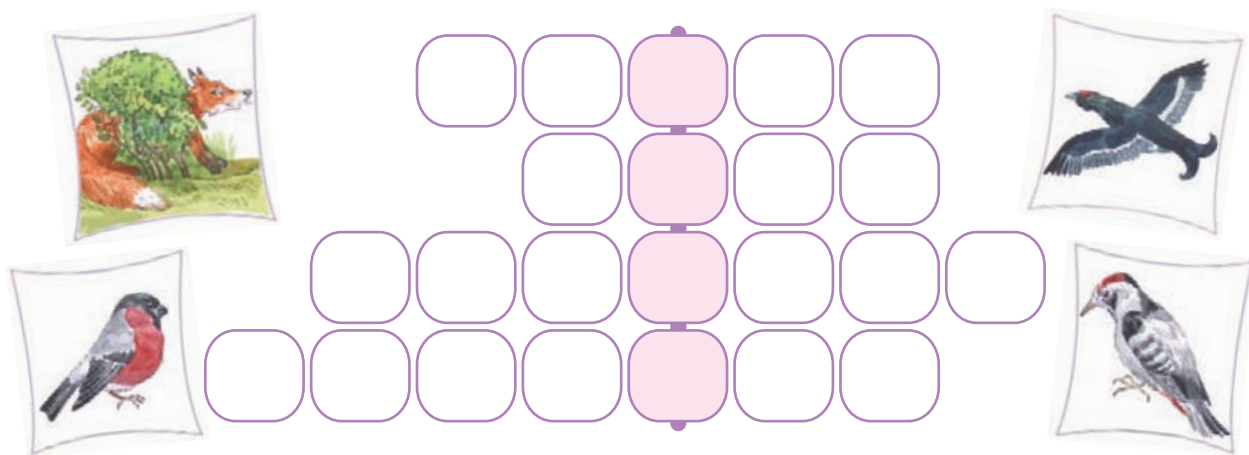
В лесу нет (кого?) кошки, гуся, индюка, свиньи.

1. В лесу **нет** (кошка, гусь, индюк, свинья).
2. В банке **нет** (горох, масло, вишня, мука).
3. На столе **нет** (тарелка, нож, яблоко).
4. В сумке **нет** (книга, пенал, письмо).

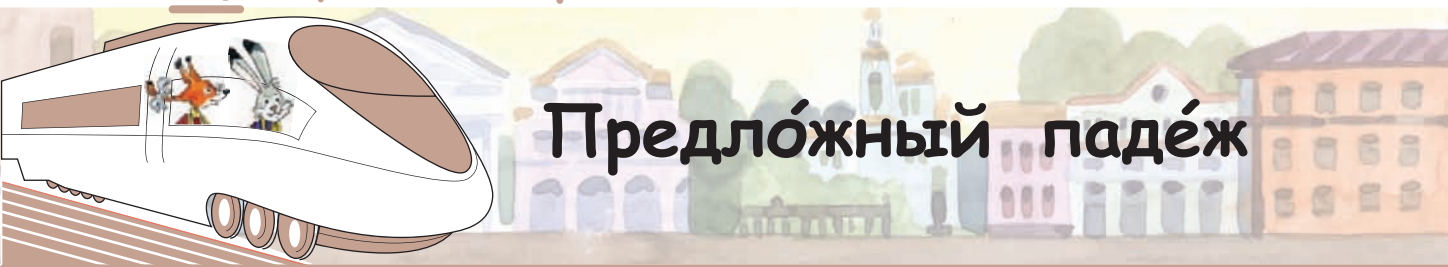


5 **Разгадай** кроссворд и **узнай**, какого зверя нет в лесу. Для этого **выпиши** слова только в именительном падеже. **Запиши** эти слова в клетки кроссворда в алфавитном порядке. **Прочитай** название зверя.

Щуки, дятел, ежа, снегирь, лиса, медведя, жука, тетерев, сойки, коты.



Составь предложения со словом, которое у тебя получилось.



Предложный падеж

1 ▶ Аня и Саша каждое утро делают зарядку.

Кто из ребят их класса тоже делает зарядку по утрам?

Маша

Оля

Дима

Игорь

О ком из ребят этого класса будет говорить учительница Вера Петровна на уроке здоровья?

о Маше

об Оле

о Диме

об Игоре

А ты делаешь зарядку по утрам?
Как ты думаешь, почему очень полезно каждое утро делать зарядку?

Запиши имена существительные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Женский род
Кто?	_____	Маша, Оля
О ком?	_____	о Маше, _____



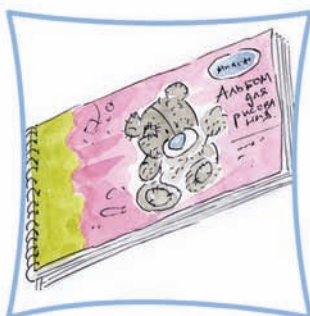
Вместе со словом **впиши** предлог, от которого ты задавал вопрос к слову.

2 После зарядки Аня и Саша идут в школу.

Что лежит в портфеле у Ани?



кни́га



альбо́м



дневни́к



яблоко

О чём думает Саша, когда собирается в школу?

о кни́ге

об альбо́ме

о дневникé

о яблоке

Когда ты собираешь свои школьные вещи — утром или вечером?
Как ты думаешь, почему удобнее собирать вещи вечером, а не утром?

Запиши имена существительные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Жёнский род	Средний род
Что?	_____	кни́га	_____
О чём?	_____	о кни́ге	_____

⚡ Вместе со словом **выпиши** предлог, от которого ты задавал вопрос к слову.

Именительный паде́ж

Предложный паде́ж

лиса́ змея́ волк□ лось□	← Это кто?	о ком?	→ о лисе́ о зме́е о во́лке о лосе́
нора́ земля́ лес□ день□ гнездо́ поле	← Это что?	о чём?	→ о норé о землé о лёсе о дне о гнездé о по́ле

Запо́мни

В предложном падеже имена существительные всегда употребляются вместе с предлогами.



Обрати́ внима́ние: лес — о лёсе, но: день — о дне, пенё — о пне.

Посмотри́ на таблицу и **скажи́**, одинаковые или разные окончания имеют имена существительные одного и того же рода, которые отвечают на вопросы *о ком? о чём?*

3 **Закончи́** предложения. **Поставь** вопросы предложного падежа *о чём? где?* от слов-действий. **Измени́** имена существительные в ответ на эти вопросы. **Выдели** окончания имён существительных.



Юра чита́ет (о чём?) о мо́ре, о се́вере, об Аф-
рике.

1. Юра **чита́ет** о (об) (мо́ре, се́вер, Аф-
рика).
2. Кни́га **лежи́т** на (по́лка, окно́, стол).
3. Ка́тя **пи́шет** о (об) (брат, весна́, ле́то, Аня).
4. Бо́ря **живёт** в (го́род, Москва́, село́, дере́вня).

Что ты делаешь дома?
Как ты помогаешь маме и папе дома?
Чем ты любишь заниматься в свободное время?
Составь об этом устный рассказ.

4 После школы Аня и Саша занимаются спортом.

Где занимаются спортом Аня и Саша?



в бассейне



на катке

Запомни

Когда хотят спросить о месте, в котором находится предмет, задают вопрос **где?**

На этот вопрос отвечают именами существительными с предлогами **в** и **на** в предложном падеже.

Предлог **в** обозначает, что предмет находится внутри чего-то: **в столе, в портфеле, в земле.**

Предлог **на** обозначает, что предмет находится на поверхности чего-то: **на столе, на земле, на окне.**





ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини названия падежей с их вопросами.

кто?	Именительный падеж	чего?
о ком?	Винительный падеж	что?
кого?	Родительный падеж	о чём?
	Предложный падеж	где?

2 Закончи предложения. Выбери правильные продолжения и соедини их с первой частью.

Имя существительное в предложном падеже

- имеет окончание -е.
- имеет разные окончания.
- всегда употребляется с предлогами.
- употребляется с предлогами и без предлогов.
- указывает, где находится предмет.

3 Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.



об уро́ке о ма́ме о дру́ге у́жина в кла́ссе

о ком? **о чём?** нет **чегó?** нет **кого́?** **где?**

о Ди́ме о шко́ле учи́теля авто́буса на у́лице

На вопро́сы каки́х падеже́й ты отвеча́л(а) в э́том задáнии?

4 **Рассмотри́** рису́нки. Где нахо́дятся э́ти предме́ты? **Поста́вь** вопро́сы к слова́м. **Запиши́** сочета́ния слов с ну́жными предло́гами.

 **Цвето́к (где?) в ва́зе.**



цве́то́к _____ ва́зе



ва́за _____ столе́



ку́бики _____ коро́бке



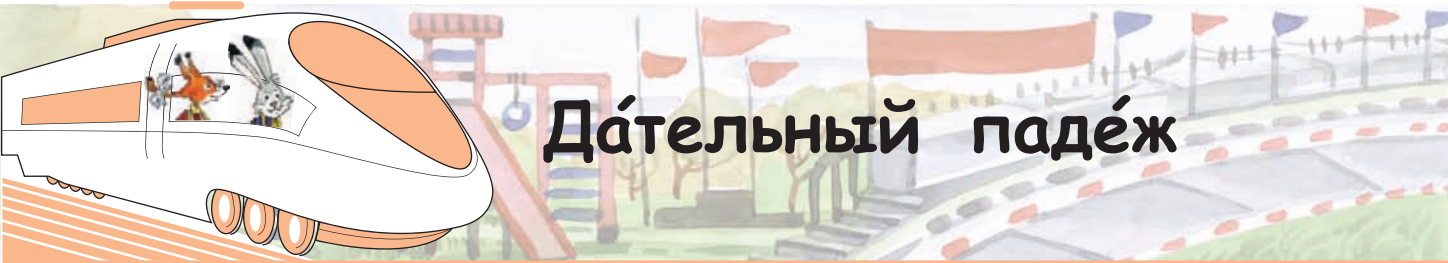
хле́б _____ таре́лке



ры́бка _____ аква́риуме



поду́шка _____ дива́не



Дáтельный паде́ж

1 Учи́тельница Ве́ра Петро́вна расска́зывает де́тям о том, как ну́жно забо́титься о своём здорóвье.

Кто внима́тельно слúшает Ве́ру Петро́вну?

Да́ша

Ка́тя

Семён

И́горь

Комú расска́зывает о здорóвье Ве́ра Петро́вна?

Да́ше

Ка́те

Семёну

И́гору



Запиши́ имена́ в табли́цу по вопро́сам. **Выдели** оконча́ния имен существи́тельных.

	Мужско́й род	Же́нский род
Кто?	_____	Да́ша, _____
Комú?	_____	Да́ше, _____

2 **Расскажи́**, как ты забо́тишься о своём здорóвье.

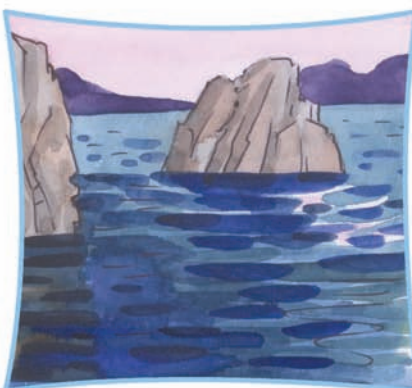


3 Саша любит природу.

Что нравится Саше?



лес



море



река

Чему радуется Саша?

лэсу

мóрю

рекé



весна́



лéто



óсень



зимá

Рад чему?

вЕСНé

лéту

óсени

ЗИМé

А ты любишь природу?

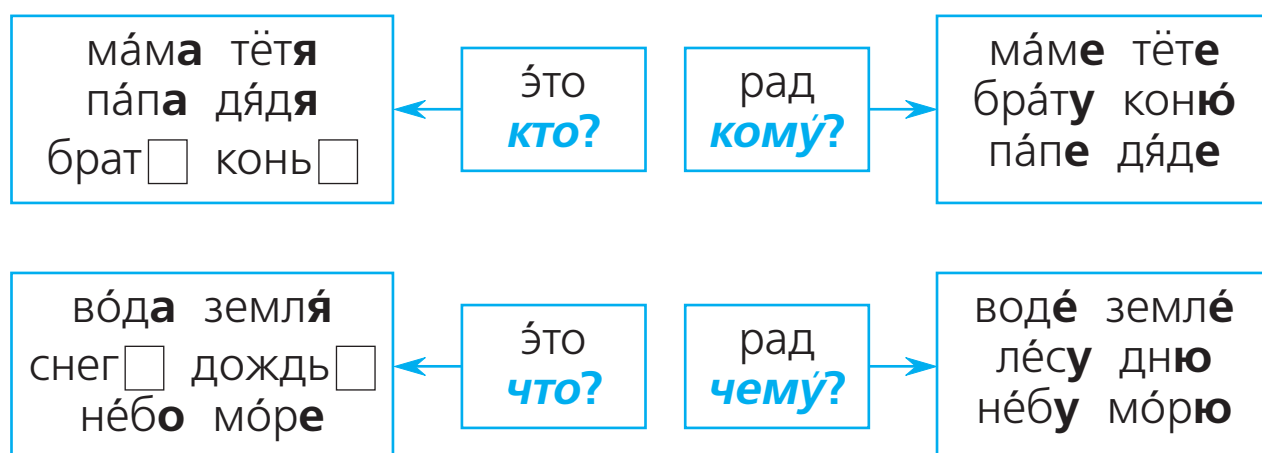
Чему ты радуешься на прогулке, в путешествии?

Чему ты радуешься зимой, летом, осенью, весной?

4 **Заполни** таблицу. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Жёнский род	Средний род
Что?	лес парк снег	река́ весна́ осень	море лето поле
Рад чему?	_____	реке́	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Именительный Дательный
падеж падеж



Обрати́ внима́ние: да́тельный паде́ж употребле́ется по́сле слов *рад* и *ра́дуется*.

 **Посмотри́** на таблицу и **скажи́**, одина́ковые и́ли ра́зные оконча́ния име́ют имена́ существи́тельные одно́го и то́го же ро́да, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кому́?* *чему́?*

5 Са́ша ка́ждое у́тро бе́гает по доро́жкам па́рка. Ко́му Са́ша предлага́ет бе́гать вме́сте с ним? Ко́му он бу́дет рад? **Измени́** имена́ существи́тельные. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в нача́льной фо́рме вопро́с да́тельного падежа́: *рад ко́му?*

Кто? Рад ко́му?
брат□ — бра́ту.
Юра — Ю́ре.

Брат, Ю́ра, сестра́, подро́га, сосе́д, сосе́дка, то́н, Со́ня, Ри́та, де́душка, те́тя.



6 Па́па купи́л Са́ше ну́жные ве́щи для спорти́вных за́нятий. Че́му рад Са́ша? **Измени́** имена́ существи́тельные. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в имени́тельном падеже́ вопро́с да́тельного падежа́: *рад че́му?*

Что? Рад че́му?
Клю́шка — клю́шке
Мяч□ — мячу́
Ружьё — ружью́

Мяч, клю́шка, ружьё́, ма́ска, ка́ска, мотоци́кл, ги́ря, копьё́, раке́тка, велосипе́д.

 **Расскажи́**, ка́кой твой люби́мый вид спо́рта.

7 **Расскажи́** о себе́. Для э́того ну́жно дописа́ть предложéния. **Подчеркни́** оконча́ния слов.

Я помога́ю (ко́му?) _____.

Я пишу́ пи́сьма (ко́му?) _____.

Я ча́сто ра́дуюсь (че́му?) _____.

СЛОВА́РИК: па́па, ма́ма, сестра́, брат, подро́га, друг, ба́бушка, де́душка, со́лнце, снег, весна́, ле́то, зима́.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини названия падежей с их вопросами.

кто?	Именительный падеж	о чём?
кому?	Винительный падеж	где?
кого?	Родительный падеж	чегó?
о ком?	Предложный падеж	чемú?
	Дательный падеж	что?

2 Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.

спорту	письмú	о здоровье	учителю
о спорте	мóрю	в бассейне	Гáле
на стадиóне	о врачé		

 думает о чём?	рад чемú?	рад комú?	вспоминаёт о ком?	 находится где?
---	--------------	--------------	----------------------	--

На вопросы каких падежей ты отвечал(а) в этом задании?

3 ➤ **Допиши** предложения. **Выбери** для каждого предложения из словарика имена существительные. **Поставь** от слов-действий к этим именам существительным вопрос дательного падежа: *кому?*

 *Доктор отвечает (кому?) бабушк[е], Жён[е] на вопросы.*

1. Доктор отвечает _____ на вопросы.
2. Этот спортивный костюм нравится _____.
3. Мама приготовила _____ тёплую одежду для прогулки.

СЛОВАРИК: бабушка, Жёня, Степан, дедушка, мальчик, папа, Нина, Артём.

Спиши предложения. **Выдели** окончания имён существительных в дательном падеже.

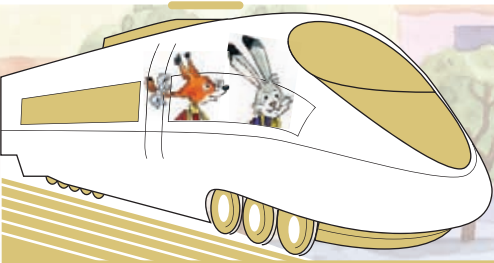
 Образец подскажет тебе, как правильно записать безударные окончания имён существительных в дательном падеже.

4 ➤ **Закончи** предложения. **Поставь** от слов-действий к этим именам существительным вопрос дательного падежа *кому? чему?* **Измени** имена существительные в ответ на эти вопросы.

 *Ира подарила подарок (кому?) бабушк[е], подруг[е], брат[у], друг[у].*

1. Ира **подарила** подарок (бабушка, подруга, брат, друг).
2. Павлик **рад** (лето, снег, зима).
3. Валя **помогает** (брат, подруга, Юля, дедушка).

Спиши предложения. **Выдели** окончания имён существительных в дательном падеже.



Творительный падеж

1 Мама собралась убирать квартиру. Как много у неё помощников!

Кто будет помогать маме?

Ира

Аня

Алик

Игорь

Кем осталась довольна мама после уборки квартиры?

Ирой

Аней

Аликом

Игорем



Расскажи, как ты помогаешь членам своей семьи в уборке квартиры, дома.

Запиши имена собственные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных различного рода.

	Мужской род	Женский род
Кто?	_____	Ира, Аня, _____
Доволен кем?	_____	Ирой, _____

2 **Что** это?



щётка



пылесос



ведро



полотенце

Чем чистит одежду Ёра? **Чем** вытирает посуду Аня?
Чем набирает воду Игорь? **Чем** чистит ковер Алик?

щёткой

ведром

пылесосом

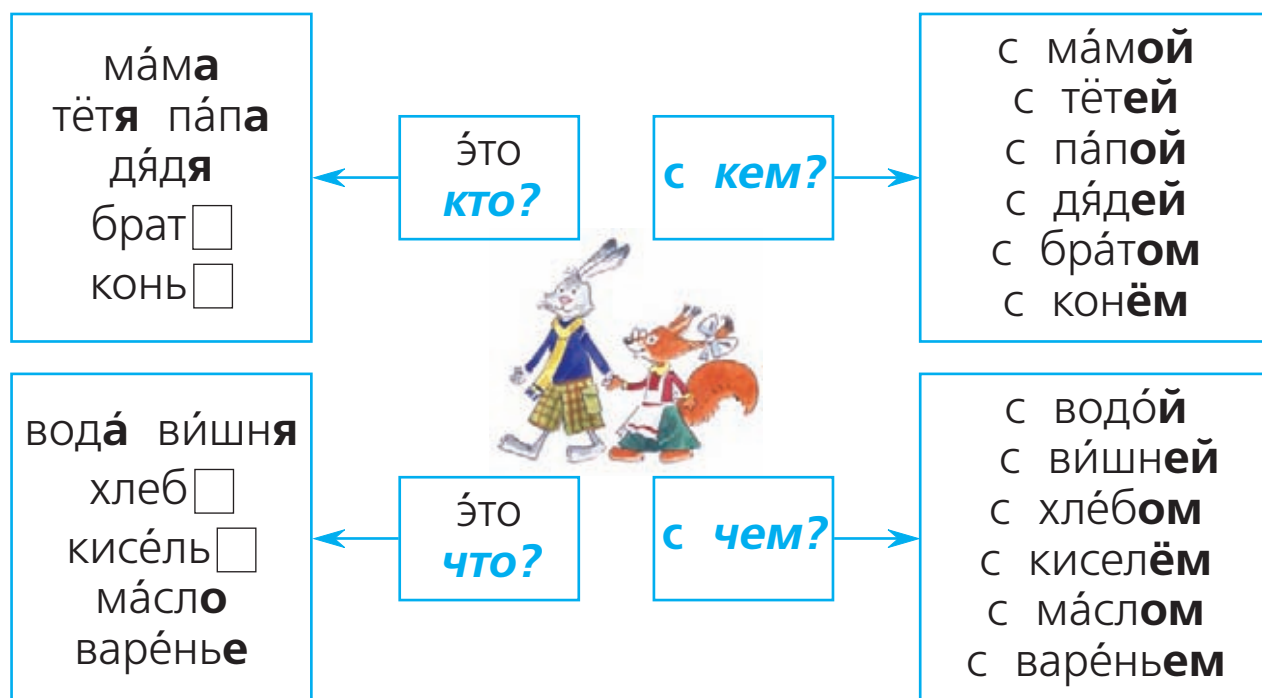
полотёнцем

Запиши имена существительные в таблицу по вопросам. **Выдели** окончания имён существительных.

	Мужской род	Жёнский род	Средний род
Что?	_____	щётка	_____
Работает чем?	_____	щёткой	_____

**Именительный
падеж**

**Творительный
падеж**



3 Началась работа по дому! С кем убирает комнаты мама? С кем работает в саду бабушка? **Поставь** к каждому слову в именительном падеже вопрос творительного падежа с кем?



Кто? С кем?

А́ся — с А́с^{ей}

Пётр — с Пётр^{ом}

А́ся, Пётр, А́лина, до́чка, сын, вну́чка, Ва́ня, На́стя, внук, Ники́та.

Запиши фо́рмы слов по порядку: сначала именá существи́тельные же́нского ро́да, потом — мужско́го ро́да. **Выдели** в слова́х оконча́ния.

Образе́ц подска́жет тебе́, как пра́вильно записа́ть оконча́ния имен существи́тельных в твори́тельном паде́же.

4 Рабо́та по до́му подхо́дит к концу́. Ско́ро семья́ бу́дет обе́дать. *С чем* бу́дет пи́цца и пиро́г? **Измени́** именá существи́тельные. **Поста́вь** к ка́ждому сло́ву в имени́тельном паде́же вопро́с твори́тельного паде́жа: *с чем?* **Выдели** в слова́х оконча́ния.



Что? С чем?

колбас^а — с колбас^{ой}, ...

сыр^а — с сы́р^{ом}, ...

яйц^а — с яйц^{ом}, ...

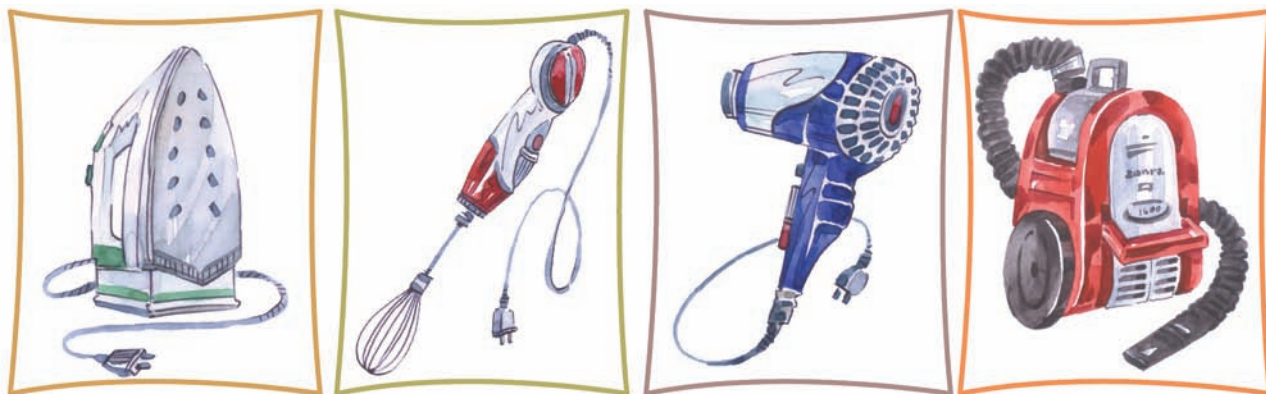
Колбаса́, сыр, яйцо́, ветчина́, мя́со, рис, ры́ба, лук.

5 **Рассмотри́** рису́нки и **расскажи́**, каки́ми ку́хонными бытовы́ми приборáми по́льзуются у тебя́ до́ма. Каки́ми из них уме́ешь по́льзоваться ты сам(а)?

Подбери́ для ка́ждого предложе́ния ну́жное сло́во. **Поста́вь** к э́тому сло́ву от сло́ва-де́йствия вопро́с твори́тельного паде́жа *чем?* **Измени́** именá существи́тельные в отве́т на э́ти вопро́сы.



Ма́ма гла́дит (чем?) утюго́м пла́тье для Да́ши.



1. Ма́ма гла́дит _____ пла́тье для Да́ши.
2. Га́ля взбива́ет _____ сли́вки на десэ́рт.
3. Ви́тя су́шит _____ щенка́ Ти́мку по́сле купа́ния.
4. Па́па чи́стит _____ пуши́стый кове́р в хо́лле.



Подчеркни́ в ка́ждом предложéнии егó осно́ву: подлежа́щее и сказа́емое.

6 **Расскажи́**, кем рабо́тает тво́я ма́ма, тво́й па́па. Кем ста́нешь ты, когда́ вы́растешь?



*Моя́ ма́ма рабо́тает секретарём.
Я бу́ду врачóм.*

7 **Измени́** слова́ в ско́бках так, что́бы они́ отвеча́ли на вопро́с *чем?*, и впиши́ их в стихотворéние. Прочита́й стихотворéние Серге́я Есе́нина и вы́учи егó.

БЕРЕ́ЗА

Бе́лая берёза _____
 Под мо́йм (окно́) _____
 Принакры́лась (снег) _____,
 То́чно (серебро́) _____.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Соедини названия падежей с их вопросами.

кому?	Именительный падеж	чего?
кого?	Винительный падеж	что?
кто?	Родительный падеж	с чем?
с кем?	Предложный падеж	чем?
о ком?	Дательный падеж	о чём?
	Творительный падеж	где?

2 Прочитай слова. Соедини каждое слово с вопросом, на который оно отвечает.

о работе	о чём?	мальчику
с хозяйкой	чего?	с Олей
нож	с кем?	с яблоком
папе	с чем?	с Петром
Диме	кому?	с чайником



На вопросы каких падежей ты отвечал(а) в этом задании?

3 Чем умеет пользоваться Лída? **Прочитай** слова в словáрике. **Измени** их в отвéт на вопро́с *пóльзуется чем?* **Продóлжи** за́пись предложéния.

 Лída пóльзуется (чем?) мýксером, плитóй.

СЛОВÁРИК: мýксер, плитá, кофемóлка, комбáйн, блéндер, мясорýбка, соковыжимáлка, тóстер.

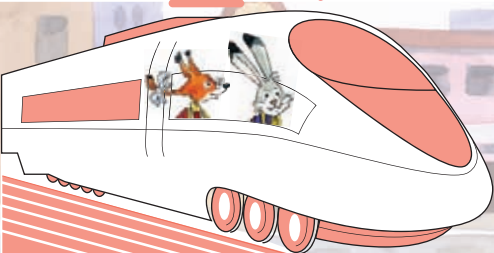
Вýдели окончáния имён существительных.

Расскажи́, где испóльзуют бытовóе прибо́ры, как ты пóльзуешься каки́м-нибу́дь бытовóм прибо́ром.

4 **Подготóвь** рассказ о том, *чем* ты помога́ешь по до́му своéй семье. *С кем* выполня́ешь каку́ю-то рабóту? *Чем* при э́том пóльзуешься (каки́ми бытовóми прибо́рами)? *Чем* занима́ешься пóсле выполнénия рабóты? *Чем* увлека́ешься?

5 **Напиши́**, с чем ты лóбишь пýццу и пиро́жки.





Ли́чные местоиме́ния

1 **Рассмотри** рисунок. **Прочитай** разгово́р во́лка и козля́т. **Расскажи́**, что случи́лось да́льше. Како́ую стра́шную оши́бку сде́лали козля́та?



— Кто там?

— Это **я**! Ва́ша ма́ма пришла́, молочка́ принесла́.

Запо́мни

Слова́, кото́рые испо́льзуются вме́сто и́мени существи́тельного и ука́зывают на предме́т, называ́ются **ли́чные местоиме́ния**.

Я, ты, он, она́, оно́, мы, вы, они́ — ли́чные местоиме́ния. Они́ ука́зывают на лицо́ и́ли предме́т.



Запомни

1-е лицо обозначает тех, кто говорит: **я, мы**.



2 Прочитай разговор бабушки и Ани.

- Что с тобой, бабушка?
- **Я** заболела. Плохо себя чувствую, Анячка.
- Не волнуйся, бабуля! Сейчас **мы** позвоним маме.

Что случилось с бабушкой Ани? Что сделала Аня? Как ещё могла поступить Аня? Куда нужно звонить, если нужна срочная медицинская помощь? (Врач, поликлиника, «скорая помощь»)

Прочитай выделенные в тексте местоимения. Спиши сначала предложение с местоимением 1-го лица единственного числа, а потом — множественного числа. Подчеркни местоимения.



Запо́мни

2-е лицо обозначает тех, с кем говорят: **ТЫ, ВЫ.**



3 Прочитай разговор братьев.

- Саша, Дима! Зачем **вы** взяли спички?
- **Мы** с ними играем. **Ты** хочешь играть с нами?
- Нет, со спичками играть нельзя! Спички — это не игрушки! Отдайте их мне. **Я** положу спички на место.

Почему старший брат не разрешил Саше и Диме играть со спичками?

Какая беда может случиться в доме?

Куда нужно звонить, если начался пожар?

(Полиция, служба спасения, папа, мама.)



Назови местоимения 1-го и 2-го лица. Сначала **спиши** предложение с местоимением 2-го лица единственного числа, а потом — множественного числа. **Подчеркни** местоимения.



Ты хочешь играть с нами?

4 **Рассмотри** рисунки. **Назови** местоимения 3-го лица.



Он



Она



Оно



Они

Запомни

3-е лицо указывает на лица и предметы, о которых говорят: **он, она, оно, они.**



Запиши имена существительные по образцу. **Дополни** строчки своими примерами.

Кто? **Он** — мальчик, _____

Что? **Он** — портфель, _____

Кто? **Она** — девочка, _____

Что? **Она** — книга, _____

Что? **Оно** — солнце, _____

Кто? **Они** — ученики, _____

Что? **Они** — яблоки, _____



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 **Выбери** правильное продолжение к каждому предложению. **Подчеркни** букву **А** или **Б**.

Личные местоимения...

А. указывают на предметы и используются вместо имени существительного.

Б. заменяют названия признаков и действий.

2 **Рассмотри** рисунок. **Заполни** домики жильцами: **допиши** в «оконках» местоимения нужного лица.



3 **Запиши** на строчках свои примеры имён существительных.

Он Саша, _____
Он дом, _____
Она лиса, _____
Она ручка, _____
Оно дерево, _____
Они малыши, _____
Они цветы, _____

4 **Рассмотри** рисунок. Какое бедствие терпят эти люди?



В какое время года часто бывает наводнение?
Кто приходит на помощь жителям посёлка?
Как спасатели помогают людям?

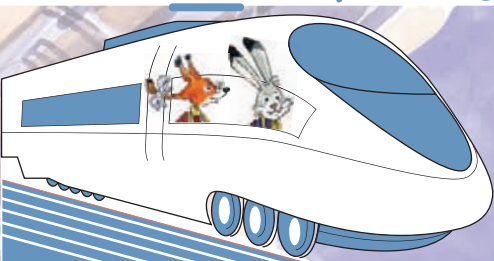
Прочитай предложения. **Замен** в каждом втором предложении имя существительное на местоимение. **Спиши** предложения.



Мама собирает вещи. Она торопится.

1. Мама собирает вещи. Мама торопится.
2. Антон берёт Шарика на руки. Антон садится с пёсиком в лодку.
3. Спасатели вылетели в посёлок на вертолёте. Спасатели прилетели очень быстро.

Подчеркни основу в каждом предложении.



Личные местоимения

1 **Рассмотри** рисунок. Что строят ребята?



Прочитай разговор детей.

- Я буду космонавтом!
- Я тоже хочу быть космонавтом!
- Хорошо! Ты тоже будешь космонавтом. Мы полетим в космос вместе!
- Вы возьмёте с собой Мусю? Она очень храбрая кошка!
- Нет! Марс очень далеко. Мусе будет страшно. Не надо её брать!

Кем хотят стать ребята?
Кто такой космонавт?
Хочешь ли ты полететь в космос?
Каких знаменитых космонавтов ты знаешь?

Найди и **подчеркни** в тексте все личные местоимения.

Запомни

Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет и используется вместо имени существительного.

Обрати внимание! Личные местоимения могут использоваться вместо имени собственного:

Витя полетит на Марс. Он полетит на Марс.



Спиши предложения с местоимениями 1-го лица единственного числа.



Я буду космонавтом!



Спиши предложение с местоимением 2-го лица единственного числа.



Спиши предложения с другими местоимениями.



О девочках или о мальчиках идёт речь в этих предложениях? Почему это непонятно?



Спиши самое последнее предложение из текста про космонавтов. В этом предложении тоже есть местоимение. Какое?

Запомни

Личные местоимения **я, ты, мы, вы, они** не имеют рода.



Запóмни

Именá существительные изменяются по падежáм. Местоимéния, котóрые их заменяют, тóже изменяются по падежáм.

Кáждый падеж имéет свой падежные вопро́сы.

Э́то кто? Ты. Нет когó? Тебя́. Дашь кому́? Тебе́. Ви́жу когó? Тебя́. Дово́лен кем? Тобо́й. Говори́ть о ком? О тебе́.



2 ▶ **Посмотрí**, каку́ю раке́ту постро́или ребя́та. **Прочита́й** вопро́сы в око́шках.



Э́то **кто?**

я

ты

он

она́



Нет **когó?**

меня́

тебя́

его́

её

Дать **кому́?**

мне

тебе́

ему́

ей

Ви́жу **когó?**

меня́

тебя́

его́

её

Дово́лен **кем?**

мной

им

ёю

тобо́й

Говори́ть **о ком?**

обо́ мне

о тебе́

о нём

о ней

Измени́ местоимéния *я, ты, он, она́* по вопро́сам.

3 ▶ **Рассмотри** таблицу. **Найди** и **подчеркни** в них местоимения.

Это кто?	— Это ты? — Да, это я. А вот он!
Нет кого?	— Его в классе нет! — И её нет!
Дать кому?	— Она дала подарки мне и тебе!
Вижу кого?	— Он видит меня. А ты видишь его?
Доволен кем?	— Мной и тобой все довольны! — А им и ею?
Говорить о ком?	— Будем говорить о тебе, о нём и о ней!

4 ▶ **Поставь** вопросы разных падежей от слов-действий к местоимениям по образцу. **Составь** и **запиши** сочетания слов на отдельных строчках.



Читаёт (о ком?) о космонавте, о нём.

Читаёт (о ком?) о Маше, о ней.

Читаёт о (космонавт, он, Маша, она)

Ждёт (она, бабушка, я, Егор)

Помогает (сестра, она, друг, ты)



Выдели окончания у имён существительных.

Составь предложения с любым сочетанием слов и **запиши.**



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Допиши** местоимения 1-го и 2-го лица в «окóшках» ракёты.



Э́то **кто?**

я он она́



Нет **кого́?**

 тебя́ его́ её

Дать **кому́?**

 тебе́ ему́ ей

Ви́жу **кого́?**

меня́

его́ её

Дово́лен **кем?**

им ёю

тобо́й

Говори́ть **о ком?**

обо́ мне

о нём о ней

2 ➤ **Прочита́й** предложéния. **Выбери** среди́ слов в ско́бках подходя́щий отве́т и **подчеркни́** его́.

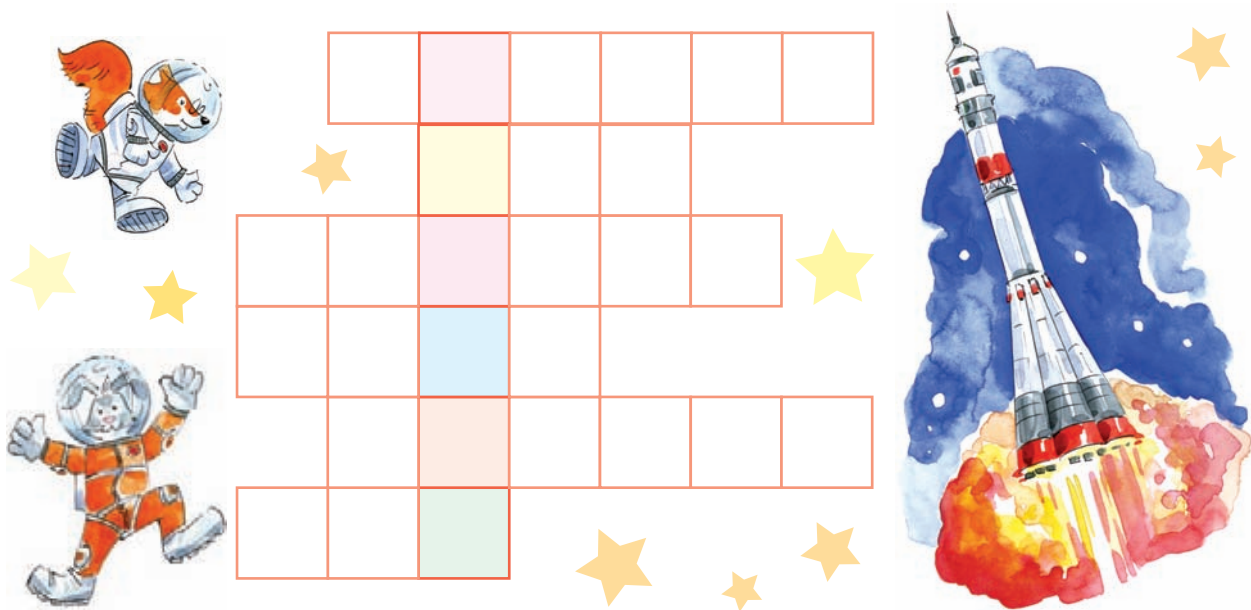


*Она́ **свётит** в **ночнóм** **не́бе**. (звездá, ра́дуга)*

1. Она́ **свётит** в **ночнóм** **не́бе**. (звездá, ра́дуга)
2. Э́то местоимéние 3-го лица́. (она́, ты)

3. Она — столица России. (Берлин, Москва)
4. Она — сестра мамы. (бабушка, тётя)
5. Оно освещает нашу Землю. (солнце, планета)
6. Он — домашнее животное. (бык, лев)

Запиши подчеркнутые слова по порядку в клетки кроссворда и **узнай** название космического корабля, на котором летал в космос первый космонавт Земли Юрий Алексеевич Гагарин.



3 **Поставь** вопросы от слов-действий к существительным и местоимениям.

Составь и **запиши** сочетания слов.



Радует (кому?) Сόфье, папе, ему, ей.

Радует (Сόфья, папа, он, она).

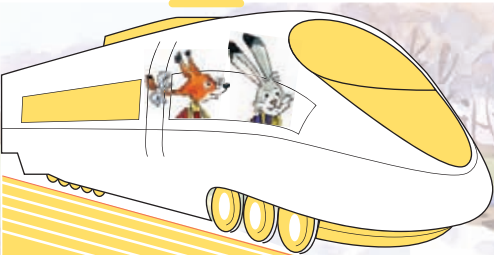
Думает о (Марс, Лунá, он, она.)

Делится с (брат, сестра, он, она.)

Пришёл к (бабушка, дедушка, он, она.)

Дружит с (Сáша, Оля, он, она.)

Помогает (бабушка, дедушка, он, она, они).



Глаго́л. Настоя́щее вре́мя

1 ► **Рассмотри́** рису́нок. **Прочита́й** текст.



Мно́го ра́зных интере́сных примётов у весны́. Это и при́знаки того́, что весна́ пришла́, это и подсказки лю́дям о том, каки́м бу́дет ле́то и каки́м бу́дет урожа́й. Е́сли бу́дешь вокру́г внима́тельно смотре́ть, за расте́ниями и живóтными наблюда́ть, то смо́жешь мно́гие весённие примёты уви́деть. Их у весны́-красны́ полны́м-полно́! Наприме́р, ла́сточки домо́й **летя́т**. Зна́чит, к нам **идё́т** пе́рвый весённий дождь с гро́мом и грозой! **Греми́т** гром ра́нней весно́й — **иду́т** холода́. Е́сли март с водо́й, то апре́ль с травой.

Что такое примёта?
Какие примёты ты знаёшь?

Запомни

Части нашей речи, которые обозначают действия предметов, — это **глаголы**. Глаголы изменяются по грамматическим вопросам.

*Дождь (что дела**ет**?) идё**т**, стучи**т**.*

*Птицы (что дела**ют**?) пою**т**, летя**т**.*



Поставь вопросы *что делает?* или *что делают?* к выделенным в тексте глаголам от имён существительных.



*Ласточки (что дела**ют**?) летя**т**.*

*Дождь (что дела**ет**?) идё**т**.*

Запомни

Если предмет выполняет действие, которое происходит в данный момент или совершается постоянно, то глагол употребляется в форме **настоящего времени**.

*Птицы (что дела**ют**?) летя**т**.*

*Солнце (что дела**ет**?) свети**т**.*



2 **Измени** слова по образцу.



*Что дела**ет**? — Что дела**ют**?*

*лет **и**т*

*— лет **я**т*

*кричи**т***

— _____

*— молча**т***

*стучи**т***

— _____

*— говоря**т***



Запóмни

Глаго́лы в настоящем вре́мени изменя́ются по ли́цам и чи́слам.



3 **Поста́вь** вопро́сы от местоиме́ний к глаго́лам. **Назови́** все оконча́ния глаго́лов настоя́щего време́ни в 1, 2 и 3-м лице́.

1-е лицо́		2-е лицо́		3-е лицо́	
я	учу́	ты	у́чишь	он она́ оно́	у́чит
	звоню́		звони́шь		звони́т
	иду́		идё́шь		идё́т
	лета́ю		лета́ешь		лета́ет
мы	у́чим	вы	у́чите	они́	у́чат
	звони́м		звони́те		звони́т
	идё́м		идё́те		иду́т
	лета́ем		лета́ете		лета́ют

4 **Измени́** глаго́лы настоя́щего вре́мени по ли́цам и чи́слам в э́тих цепóчках.

У́стно **поста́вь** вопро́сы от местоиме́ний к глаго́лам. **Вы́дели** оконча́ния глаго́лов.



Я (что де́лаю?) кричу́, ты (что де́лаешь?) кричи́шь, они́ (что де́лают?) крича́т.

я кричу́	→	ты ...	→	они́ ...	→	вы ...
я плавлю́	→	мы ...	→	вы ...	→	они́ ...
я молчу́	→	мы ...	→	она́ ...	→	он ...
я зову́	→	вы ...	→	они́ ...	→	ты ...



Соста́вь и **запи́ши** предложéния с любóым глагóлом в ед́инственном числé и с любóым глагóлом во мнóжественном числé.

5 **Прочита́й** стихотворéние. **Вы́пиши** из тéкста вы́деленные глагóлы. **Определи́** их лицó и числó.

Мы **сид́им** и **смóтрим** в óкна.
 Т́учи пó небу **летя́т**.
 На дворé собáки **мóкнут**,
 Дáже лáять **не хотя́т**.
 Где же сóлнце? Что случ́илось?
 Цéлый день **течёт** водá.
 На дворé такáя сырость,
 Что **не вы́йдешь** никуда́.

(С. Михалкóв)



Сидим (мы) — 1-е лицо, мн. число, ...



Предста́вь, что ты сид́ишь дóма, а за óкнами льёт дождь. Какóе у тебя́ настроéние? **Прочита́й** вслух стихотворéние так, чтóбы передáть своё настроéние.

6 **Прочита́й**, что дéлает Свéта.

Свéта **встаёт** в семь часóв утра́. Она́ **умыва́ется**, **чи́стит** зúбы, **убира́ет** постéль. Потóм Свéта **завтракает** и **идёт** в шкóлу. Пóсле шкóлы дéвочка **возвращáется** домóй, **обéдает**, **отдыхáет** и **дéлает** домашнее задáние: **решáет** задáчи, **учит** стих́и, **рисует**. Потóм Свéта **гуля́ет** и́ли **чита́ет**, **смóтрит** телеви́зор и́ли **звонит** подро́жкам. Вéчером она́ **ложится́** спать.

Напи́ши, что об́ычно дéлаешь ты.

Расскажи, что дéлают тво́й одноклáсники.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.



2 ➤ **Прочитай** текст.

НА ПОЛЯНЕ

Пригревает весеннее солнце. С горки бежит звонкий ручей. Выбирается из норки ёж. Оживает под тёплым солнышком огромный дом-муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинки, сосновые иголки в домик. Над первыми весенними цветами летают пчёлы и жужжат жуки. Щебечут птицы. Они строят гнёзда. На поляне кипит работа лесных жителей.

Найди в тексте главные члены предложения. **Подчеркни** подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.



В пёрвый стóлбик **вЫпиши** глаго́лы в еди́нствен-
ном числѣ, а во второ́й — во мно́жественном чис-
лѣ.



Что де́лает?
пригрева́^{ет}

Что де́лают?
хлопо́ч^{ут}

ВЫдели оконча́ния глаго́лов.

Подгото́вься к написа́нию дикта́нта «На поля́не».

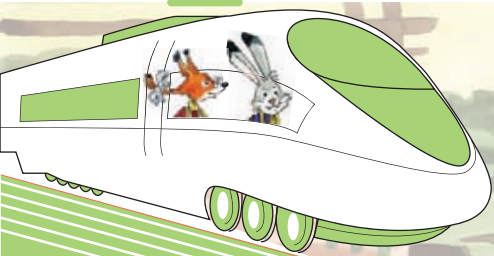
3 **Допиши́** оконча́ния глаго́лов. **ВЫучи** стихотво-
ре́ние и **напиши́** его́ по па́мяти.

Тра́вка зеленѣет,
Со́лнышко блест____,
Ла́сточка с весно́ю
В сѣни* к нам лет____.

(А. Плещѣев)



* **Сѣни** — помещѣние пе́ред жи́лой ча́стью в
се́льском до́ме.



Глаго́л. Проше́дшее вре́мя

1 **Рассмотри́** рисúнок. **Прочитай́** рассказ.



В пýтницу дéдушка Макар цéлый день **копáл** на огорóде грядки. Ярко **свети́ло** весéнное солнышко, вéсело **пéли** птíцы на вéтках яблони. Мíмо огорóда **шла** кóзочка Лúша за бáбушкой Áней, **смотре́ла** на дéдушкины грядки и **мечтáла** о капúсте и салáте.

В суббóту вмéсте с дéдушкой на огорóде **рабóтали** вну́ки. Сáша и Вíтя **сажáли** капúсту и огурцы́, Мари́на **се́яла** салáт. А дово́льная козá Лúша мечтáла о вкúсной еде́.

Работал(а) ли ты на огороде или в саду весной?
Что ты делал(а)? Как помогал(а) старшим?

Поставь вопросы к выделенным глаголам от имён существительных.



Дедушка Макар (что делал?) копал.
Солнышко (что делало?) светило.

Запомни

Если действие уже произошло, то глагол употребляется в форме **прошедшего времени**.

Дождь (что делал?) лил;
птица (что делала?) пела;
дерево (что делало?) росло;
цветы (что делали?) цвели.

Эти действия имели место в прошлом.



Измени выделенные в тексте слова по образцу:
глагол в единственном числе поставь во множественное число и наоборот. **Выдели** окончания в каждой паре слов.



Что делал? копал — что делали? копали
Что делало? светило — что делали? светили
Что делали? пели — что делал? пел
Что делала? пела — что делали? пели

2 **Рассмотри** таблицу. **Поставь** вопросы от местоимений к глаголам.

1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо	
я	учи́л звони́ла	ты	учи́л звони́ла	он она́ оно́	учи́л звони́ла свети́ло
мы	учи́ли звони́ли лета́ли	вы	учи́ли звони́ли лета́ли	они́	учи́ли звони́ли лета́ли



Меняются ли оконча́ния глаго́лов 1, 2 и 3-го лица́ еди́нственного числа́ одно́го и того́ же ро́да? Одина́ковые и́ли ра́зные оконча́ния у глаго́лов 1, 2 и 3-го лица́ во мно́жественном числе́?

Запо́мни

Глаго́лы в прошё́дшем вре́мени изменя́ются по ро́дам и чи́слам.



3 **Измени́** глаго́лы прошё́дшего вре́мени по ро́дам и чи́слам в э́тих цепóчках.

Устно **постáвь** вопро́сы от местоимений и имён существи́тельных к глаго́лам. **Вы́дели** оконча́ния глаго́лов.



Я (что де́лал?) полива́л□, Та́ня (что де́лала?) полива́л[а], онí (что де́лали?) полива́л[и], ...

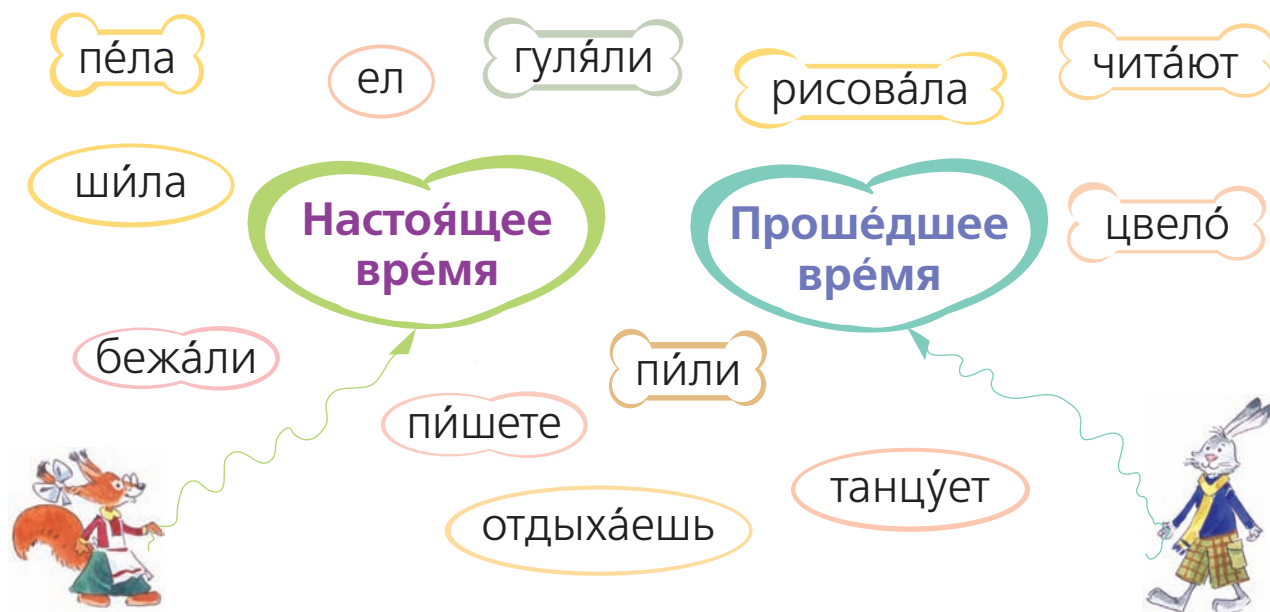
я полива́л	→	Та́ня ...	→	онí ...	→	мы ...
я сажáла	→	мы ...	→	Ю́ра ...	→	ребя́та ...
вы копа́ли	→	ма́ма ...	→	мы ...	→	внук ...





ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Соедини** глаголы с тем временем, в котором они употреблены.



2 ➤ **Прочитай** разговор Люси и Павлика.

— Люся, в эту грядку я **сажал** горох. А в прошлом году здесь **росла** капуста. Папа **говорил**, что на этом месте мама **сажала** морковь.

— Мы с бабушкой **хотели** посадить цветы на этом месте, Павлик.

— А мы с папой вчера **делали** для цветов новую клумбу перед домом. Вы её ещё **не видели**?

— Я **думала**, что эта клумба для маминых лилий. Мы с бабушкой **растили** для этой клумбы нарциссы.

— Нет! Лилии хорошо **цвели** у нас около крыльца. Мы ведь уже **копали** клумбу для ваших нарциссов перед домом!

Поста́вь вопро́сы к вы́деленным глаго́лам.

Снача́ла **вы́пиши** глаго́лы в еди́нственном числе, а пото́м — глаго́лы во мно́жественном числе. **Вы́дели** оконча́ния глаго́лов.



Я (что де́лал?) сажа́л□, ...

3 Прочита́й текст. **Вставь** в слова́ ну́жные оконча́ния. **Подчеркни́** существи́тельные, кото́рые подсказывают, како́е оконча́ние сле́дует дописа́ть.

Росл__ в лесу́ ди́кая яблоня. Осе́нью упáл__ с неё кисло́е я́блоко. Пти́цы склева́л__ я́блоко. То́лько одно́ зёрнышко спря́тал__сь в зе́млю и весно́й проросл__. Вы́бежал стебелёк с по́чкой, а из по́чки вы́шл__ зелёные ли́стики. Ве́точка за ве́точкой — и лет че́рез пять хоро́шенькая яблонька сто́ял на том ме́сте, где упáл__ зёрнышко.

(По К. Уши́нскому)

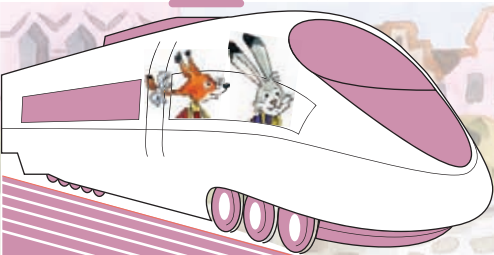
4 Прочита́й стихотво́рение. **Подчеркни́** в нём глаго́лы в проше́дшем вре́мени.

Под пенёчком на горе́
Ёж всю зи́му спал в норé,
Вдруг почу́ял*: в но́рку с го́рки
Натека́ет на иго́лки.
Ёжик встал, позева́л,
Гриб сушёный пожева́л.
И пошёл с горы́ пешко́м
На свидáние с дру́жко́м.

(В. Фети́сов)



*Почу́ял — почувствовал.



Глагол. Будущее время

1 Скоро у ребят будут летние каникулы. Дети рассказали о том, как будут отдыхать вместе со своими друзьями. **Прочитай**, что рассказали ребята.

Вера: Я **буду играть** в волейбол с Вовой. После игры мы **будем есть** мороженое!

Яна: Я **буду загорать** на пляже. Потом мы с Олей **будем строить** из песка красивые замки.

Дима: Я **буду нырять** в маске. Мы с ребятами **будем смотреть** на рыб.

Дина: Я **буду плавать** в лодке. Мы с бабушкой **будем ловить** рыбу.



Расскажи, где ты будешь отдыхать летом.
Что ты будешь делать на каникулах?

Поставь вопросы к выделенным в тексте глаголам. **Запиши** глаголы сначала в единственном числе, а потом — во множественном числе.



Я (что буду делать?) буду играть, мы (что будем делать?) будем загорать, ...

Запомни

Если действие будет происходить, глагол употребляется в форме **будущего времени**.

Что он **будет** делать? — Он **будет** читать.

Что мы **будем** делать? — Мы **будем** отдыхать.

Обрати внимание! Можно задать вопрос что **сделает**?) и ответить на него одним словом: **поиграет**, что **сделаем**? — **позагораем**, что **сделаешь**? — **напишешь**.



2 **Рассмотри** таблицу. **Поставь** вопросы от местоимений к глаголам будущего времени.

1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо	
я	буду петь спою	ты	будешь петь споешь	он она оно	будет петь споёт
мы	будем петь споем	вы	будете петь споете	они	будут петь споют



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Прочитай названия глагольных времён в сердечках. Соедини с ними нужные глаголы.



2 Прочитай разговор Люси и Павлика.

— Люся, **звонил** Саша! Он **приедет** к нам на каникулы.

— Мы с бабушкой каждый день **будем готовить** для него что-нибудь вкусное, например пирожки! Я **знаю**, что Саша **любит** пирожки с капустой.

— Когда мы **отдыхали** у Саши в прошлом году, его мама **водила** нас в музей. Теперь мы **покажем** Саше Москву.

— Мы **будем гулять** по Красной площади! Я **думаю**, Саша **будет гулять** по Кремлю.

— Па́па **подари́л** мне фотоаппара́т. В про́шлый раз я **фотографи́ровал**, как мы **ходи́ли** с Са́шей по зоопáрку и **корми́ли** звере́й. Тепе́рь я **бу́ду фотографи́ровать**, как мы **гуля́ем** по Москвё.

Поста́вь вопро́сы к вы́деленным глаго́лам. Снача́ла **вы́пиши** глаго́лы в настоя́щем вре́мени, пото́м — глаго́лы в прошё́дшем вре́мени, а зате́м — глаго́лы в бу́дущем вре́мени.



Я (что де́лаю?) зна́ю, ...

Са́ша (что де́лал?) звони́л, ...

Мы (что бу́дем де́лать?) бу́дем гото́вить, ...

3 **Измени́** глаго́лы бу́дущего вре́мени по ли́цам и чи́слам в э́тих цепóчках. Устно **поста́вь** вопро́сы от местоиме́ний и и́мен существи́тельных к глаго́лам.



Я (что бу́ду де́лать?) бу́ду пла́вать, па́па (что бу́дет де́лать?) бу́дет пла́вать,

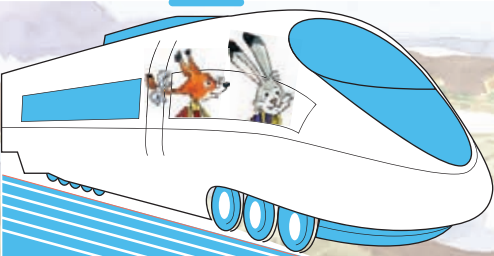
я бу́ду пла́вать → па́па ... → ребя́та ... → ты ...

вы бу́дете игра́ть → ты ... → Со́ня ... → мы ...

вы бу́дете гуля́ть → Ва́ня ... → ты ... → малыши́ ...

я прочита́ю → И́ра ... → мы ... → Пе́тя ...

ты нарису́ешь → я ... → вы ... → она́ ...



Имя прилагательное

1 ► Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ.



Папа и Маша любят ходить на прогулку в большой весенний **лес**. Хорошо в лесу! Светит тёплое весеннее **солнышко**. Кричат о чём-то Маше шумные болтливые **сороки**, поют свои песенки маленькие весёлые **чижи**. Прыгает с ветки на ветку быстрая и ловкая **белочка**. Её серая зимняя **шубка** скоро будет рыжая и пушистая! А вот и большая солнечная **поляна**. Стала похожа полянка на яркий пёстрый **ковёр**! Есть в этом ковре голубые, розовые, фиолетовые, жёлтые **краски**. Это цветут первые весенние **цветы**. Как красиво!

Кого Маша встретила в весеннем лесу?
Что Маша увидела в лесу?
Каких зверей и птиц ты видел(а) в лесу?
Какие весенние цветы растут на лесной поляне?

Прочитай выделенные имена существительные.
Поставь вопросы от имён существительных к их признакам.



Лес (какой?) большо́й, весенний.
Сороки (какие?) шумные, болтливые.

Вспомни

Часть речи, которая обозначает признаки предметов, — **имя прилагательное**. Имена прилагательные отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Лес **какой?** большо́й, весенний, зелёный
Песня **какая?** громкая, весенняя
Небо **какое?** голубое, весеннее
Дни **какие?** весенние, солнечные



Выпиши каждое выделенное имя существительное на отдельную строчку вместе со всеми именами прилагательными, которые к нему относятся. **Выдели** окончания этих частей речи.



Лес (какой?) больш й весенн ий.
Солнышк о (какое?) тёпл ое весенн ее.



Назови имена существительные и имена прилагательные мужского, женского и среднего рода. У каких имён существительных и прилагательных нельзя определить род? Почему? На какой вопрос они отвечают?

2 **Рассмотри** рисунки. **Прочитай** названия весенних цветов.



ландыш



медуніца



фіялки

Подбери из словарика подходящие признаки к каждому цветку. **Поставь** вопросы от имён существительных к именам прилагательным. **Запиши** имена прилагательные рядом с существительным.



ландыш душистый, ...

медуніца душистая, ...

фіялки душистые, ...

СЛОВАРИК: душистая, фиолетовый, сиреневые, белый, маленький, розовая, ароматный, большие, свежее, ранняя, нежная, лесные, красивый.



Какие ещё цветы могут иметь такие же признаки? Про какие цветы можно сказать: *белая ароматная; большой розовый?*

Запомни

Имя прилагательное всегда согласуется с именем существительным, то есть ставится в том же роде, числе и падеже.



3 **Назови́** цветóк, котóрый мóжет растí под снéгом. **Рассмотрí**, как растёт подсне́жник. **Прочита́й** под ка́ждым рисúнком именá прилагáтельные. Ка́кие из э́тих прízнаков мóжно отнести́ к цéлому цветкú; к его́ стéблю?



кро́хотный
ни́зкий
но́вый
сла́бый
ро́вный



ма́ленький
коро́ткий
све́жий
си́льный
прямо́й



большо́й
дли́нный
ста́рый
кре́пкий
со́гнутый

Подчеркни́ среди́ трёх слов на ка́ждой стрóчке два сло́ва с бли́зким значéнием. **Выпиши** слова́-друзья́ из ка́ждой трóйки слов.



Кро́хотный — ма́ленький,



Назови́ для ка́ждой па́ры сло́во с противополо́жным значéнием, котóрое есть на э́той же стрóчке.

4 **Допиши́** прízнаки, по котóрым мóжно отгада́ть предме́ты.

Огурец — дли́нн____, зелён____, солён____.

Берёза — бе́л____, стро́йн____, молод____.

Мо́ре — солён____, споко́йн____, глубо́к____.

Глаза́ — голу́б____, ла́сков____, весёл____.

Мяч — кру́гл____, зво́нк____, футбо́льн____.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

Имя прилагательное

обозначает предметы и их признаки.

иногда согласуется с именем существительным в роде и числе, а иногда — нет.

в начальной форме отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

всегда согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже.

обозначает признаки предметов.

2 ➤ **Прочитай** стихотворение поэта Сергея Есенина.

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Как кудри, завилá.



Подчеркни название дерева, которое так красиво цветёт весной. **Впиши** название дерева вместе с его признаком. **Выдели** окончания этих частей речи.

Найди название предмета, у которого тоже есть свой признак. **Впиши** это имя существительное вместе с его признаком.

Запиши название любого растения, которое цветёт весной. **Придумай** и **запиши** к нему несколько признаков.

3 **Допиши** окончания прилагательных.

ОДУВАНЧИК

Урони́ло со́лнце лу́чик золоти́__,
Вы́рос одува́нчик, пе́рвый, молод____,
У него́ чуде́сн____ золоти́ст____ цвет,
Он большо́го со́лнца ма́леньк____ портре́т.

(О. Высо́цкая)



4 **Допиши** признаки, по кото́рым мо́жно отгада́ть предме́ты.



Лиса́ — ры́жая, пуши́стая, хи́трая.

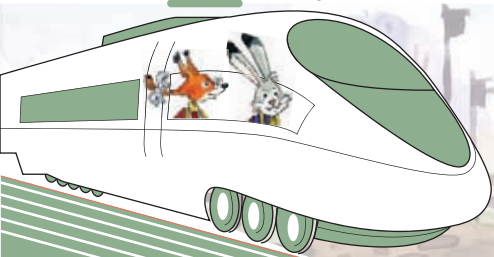
Лиса́	—	ры́ж____,	____,	_____.
За́яц	—	се́р____,	____,	_____.
Лимо́н	—	же́лт____,	____,	_____.
Ябло́ко	—	вкусн____,	____,	_____.
Ро́за	—	све́ж____,	____,	_____.
Со́лнце	—	те́пл____,	____,	_____.
Тучи	—	тяже́л____,	____,	_____.

5 **Отгадай** загадку. **Подчеркни** слова-признаки.

Кто в берётке я́рко-красно́й,
В чёрно́й ку́рточке атласно́й?
На меня́ он не гляди́т,
Всё стучи́т, стучи́т, стучи́т.

--	--	--	--	--





Распространённые и нераспространённые предложения

1 **Рассмотри** рисунок. **Ответь** на вопросы.



Что собираются сделать дети?
Кто будет жить в скворечнике?
Почему люди так радуются возвращению перелётных птиц в сады и леса?

2 **Прочитай** пары предложений. **Сравни** их: что в них общего и чем они отличаются?

1. Дети идут. Дети идут в сад.



В каком предложении говорится, *куда* идут дети?

2. Поёт птица. В саду поёт большая птица.



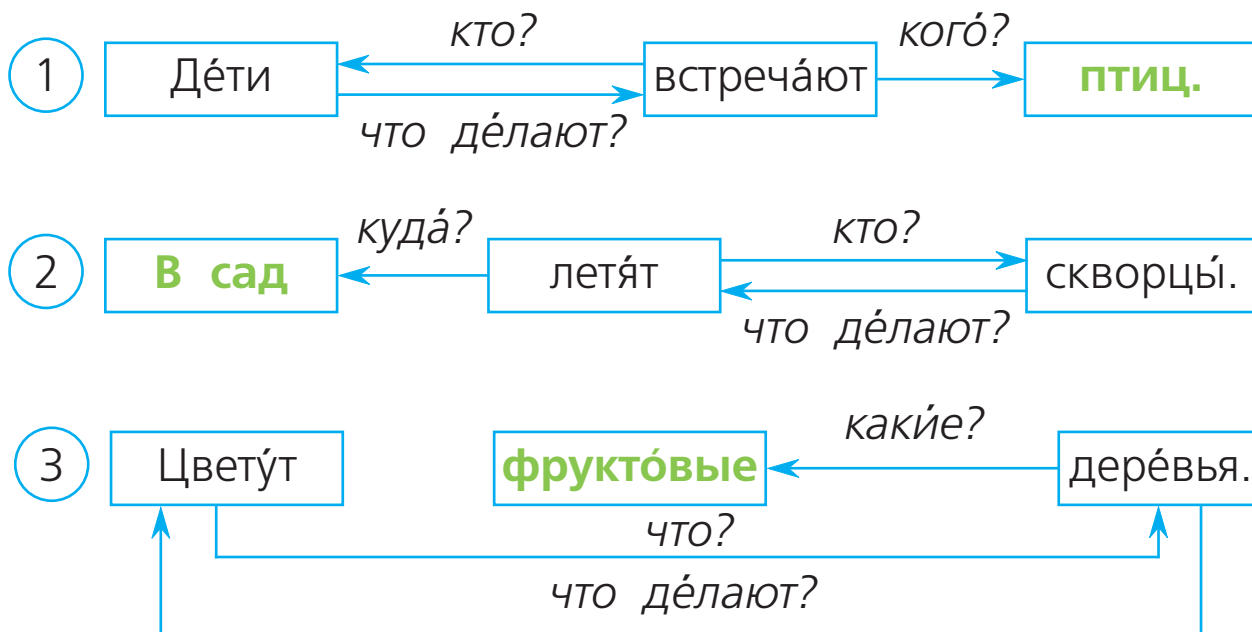
В каком предложении становится ясно, где поёт птица и какая она?

Назови в предложениях каждой пары основу.

Запомни

Кроме главных членов в предложении могут быть **второстепенные члены**.

Они распространяют (поясняют, объясняют) то, о чём говорят нам главные члены предложения.



Назови в предложениях-примерах главные и второстепенные члены предложения.

Запомни

Если предложение состоит только из главных членов — это **нераспространённое предложение**.

Если предложение состоит из главных и второстепенных членов — это **распространённое предложение**.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и **соедини** их с нужными частями.

Распространённые
предложения

Нераспространённые
предложения

состоят из главных и второстепенных членов.

всегда имеют основу предложения.

состоят только из главных членов.

2 ➤ **Составь** и **запиши** распространённые предложения из этих наборов слов.

⚡ Ты можешь попробовать ставить слова в разном порядке, когда составляешь предложение.



Свѣтит на нѣбе яркое весѣнное солнце.
На нѣбе свѣтит яркое весѣнное солнце.

1. Свѣтит, на нѣбе, весѣнное, солнце, яркое.
2. Щѣбѣчут, весѣлые, за окном, чижи.
3. Летают, маленькие, по вѣткам, нарядные, синицы.

Поставь вопросы от слова к слову. **Подчеркни** члены предложения, которые ты знаешь.

Прочитай предложения, в которых два второстепенных члена разъясняют подлежащее.



А каких перелётных птиц видел ты сам? **Составь** и **запиши** рассказ о той птице, которую ты видел ранней весной. *Какая это птица? Где ты её видел?*

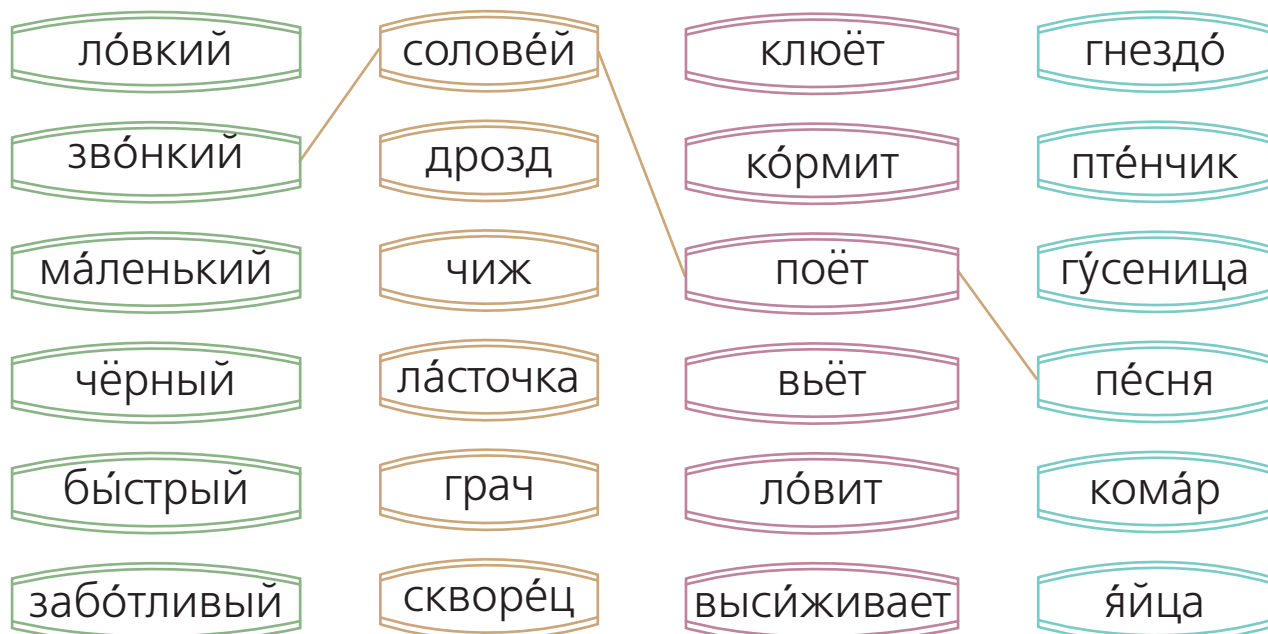
3 **Выбери** для каждой птицы подходящее действие. **Составь** основы шести предложений.

Поставь вопросы от подлежащего к сказуемому.

 *Соловэй (что делает?) — поёт.*

Распространи эти предложения: **соедини** подлежащее и сказуемое с подходящими второстепенными членами. **Поставь** к ним вопросы от главных членов.

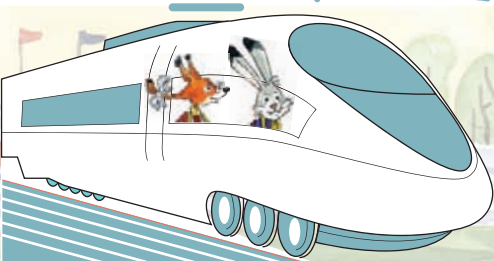
 *Соловэй (какой?) звонкий. Поёт (что?) песню.*



Запиши распространённое предложение о каждой птице. **Подчеркни** основу каждого предложения.

4 **Составь** своё предложение по схеме.

какой?	кто?	что делает?	где?
_____	_____	_____	_____
какая?	кто?	что делает?	куда?
_____	_____	_____	_____
какие?	что?	что делают?	где?
_____	_____	_____	_____



Имя числительное

1 Какой чудесный сегодня день! Смотрят Вáня и Тáня на голубое нéбо, шага́ют за па́пой по лесно́й доро́жке и зада́чки решáют. А зада́чи им лес задаёт.



Ско́лько птиц на ка́ждой вéтке? — **Одна́!**
 Ско́лько птенцо́в у ка́ждой пти́цы? — **Оди́н!**
 Ско́лько яи́ц в ка́ждом гнезде́? — **Одно́!**
 Ско́лько всего́ птиц на вéтках? — **Две!**
 Ско́лько у них птенцо́в? — **Два!**

Запо́мни

Часть ре́чи, кото́рая обознача́ет коли́чество пред-
 ме́тов и́ли их по́рядок при счёте и отве́чает на
 вопро́сы *ско́лько? кото́рый? кото́рая? кото́рое?*
кото́рые? — это **числи́тельное**.

Коли́чественные числи́тельные — *ско́лько? три, де́сять.*

Поря́дковые числи́тельные — *како́й по счёту? пе́рвый, четве́ртый.*



2 Назови числительные: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

 один, первый, два, второй ...

3 Ответ на вопросы.

Сколько тебе лет?

Сколько дней в неделе?

Какой по порядку день сегодня?

 Придумай для друзей вопросы, на которые они могли бы ответить одним словом — числительным.

4 Соедини количественные и порядковые числительные.



один первый пять три второй

два

четыре четвёртый третий пятый

5 Запомни, как пишутся другие числительные.

11 одиннадцать

16 шестнадцать

12 двенадцать

17 семнадцать

13 тринадцать

18 восемнадцать

14 четырнадцать

19 девятнадцать

15 пятнадцать

20 двадцать



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 ➤ Соедини цифру и числительные.

Цифра	Числительное
12	двенадцать
20	двадцать
30	тридцать
60	шестьдесят
100	сто
5	пять
9	девять
16	шестнадцать
10	десять
40	сорок

2 ➤ Папа задал Тáne и Вáne задачки про птиц, которых они встретили на своём пути. **Помоги** ребятам их решить! **Запиши** рядом с вопросом ответ — числительное.

1. Дятел целый день долбил дерево и искал вредных насекомых. Он нашёл шесть жуков и одну очень толстую и вредную гусеницу. Сколько всего насекомых нашёл дятел? _____

2. На вѣткѣ сидѣли три сорóки и грóмко трещáли на всю полáну. К ним прилетѣли ещё пять сорóк, и онѣ стáли грóмко трещáть на весь лес. Скóлько всего сорóк стáло грóмко трещáть на весь лес? _____

3. Куку́шка подложíла своё яйцó в чужóе гнездó. В éтом гнездé ужé лежáло вóсемь яйц. Скóлько яйц тепérь стáло в гнездé? _____

4. Куку́шка прокуковáла в елóвом лесу́ пять раз, прилетéла в берёзовую рóщу и прокуковáла там два рáза. А на леснóй полáне она́ сказáла «ку-ку» тóлько одíн раз. Скóлько всего «ку-ку» прокричáла куку́шка? _____

3 **Прочитай** и **выучи** счита́лочку. **Подчеркни** числительные. **Определи́**, какíе слова́ отвечáют на вопрóс *скóлько?*, а какíе — *какóй по счёту?* **Впиши** сначáла количественные числительные, а потóм — порядковые.

ШЛИ УТЯТА

Раз-два, шли утя́та,
Три-четы́ре, шли домо́й,
Вслед за нíми плёлся пýтый,
А за пýтым шёл шестóй.
А седьмо́й от всех отстáл,
Испугáлся, запищáл:
Где вы, где вы?
Не пищí! Мы тут рýдом...
Поищí!



(Г. Ладóнщиков)

4 **Впиши́** нýжные порядковые числительные.

В шко́льном буфéте Ёра была́ пёрвая, Серёжа стоя́л за ней, он был _____, затём подошла́ Натáша, а слéдом Сáша. Сáша получил́ся по счёту _____ . А Дáша — _____. Она́ была́ послéдняя.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Звуки и буквы. Слог. Перенос по слогам <i>Наш класс</i>	4
2	Ударение. Алфавит <i>Наш город. Москва</i>	10
3	Согласные звуки. Мягкий знак в словах <i>В магазине игрушек</i>	16
4	Перенос слов. <i>Городской транспорт</i>	22
5	Написание сочетаний с шипящими <i>Переходим улицу</i>	28
6	Большая буква в словах <i>Учиться и трудиться</i>	32
7	Речь. Текст. Предложение. Слово <i>Золотая осень</i>	38
8	Части речи. Изменение слов <i>Дом и двор. Подготовка к зиме</i>	44
9	Связь слов в предложении. <i>Осень в лесу</i>	50
10	Корень слова. Мужской род <i>Становится холодно</i>	56
11	Корень слова. Женский и средний род <i>Последние дни осени</i>	62
12	Формы слова. Родственные слова <i>Готовимся к новогоднему празднику</i>	68
13	Главные члены предложения <i>Новогодний праздник</i>	74
14	Разделительный ь <i>Зимние игры. Зимний спорт</i>	78

15	Слова с несколькими значениями <i>Играем со словами</i>	84
16	Слова, близкие и противоположные по смыслу. <i>Цирк</i>	90
17	Род и число имён существительных <i>Этикет. Вежливые слова</i>	96
18	Именительный и винительный падежи <i>Зимний лес</i>	102
19	Родительный падеж <i>Прогулка в зимнем лесу</i>	108
20	Предложный падеж. <i>Режим дня</i>	114
21	Дательный падеж. <i>Наше здоровье</i>	120
22	Творительный падеж <i>Уборка квартиры. Бытовые приборы</i>	126
23	Личные местоимения <i>Внимание, опасность!</i>	132
24	Личные местоимения. <i>Космос</i>	138
25	Глагол. Настоящее время <i>Весна идёт! Приметы весны</i>	144
26	Глагол. Прошедшее время <i>Работа на огороде</i>	150
27	Глагол. Будущее время <i>Друзья у нас повсюду есть</i>	156
28	Имя прилагательное. <i>Первые весенние цветы</i>	160
29	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Встречаем птиц</i>	166
30	Имя числительное. <i>Как мы отдыхаем</i>	170

Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
1	Наш класс <i>Звуки и буквы. Слог. Перенос по слогам</i>	4—7	4—9	3—4	
	Проверь себя	8—9			
2	Наш город. Москва <i>Ударение. Алфавит</i>	12—13	10—13	5—7	
	Проверь себя	14—15			
3	В магазине игрушек <i>Согласные звуки. Мягкий знак в словах</i>	16—19	14—19	8	
	Проверь себя	20—21			
4	Городской транспорт <i>Перенос слов</i>	22—25	20—25	9—10	
	Проверь себя	26—27			
5	Переходим улицу <i>Написание сочетаний с шипящими</i>	28—29	26—29	11—12	
	Проверь себя	30—31			
6	Учиться и трудиться <i>Большая буква в словах</i>	32—35	30—33	13—14	
	Проверь себя	36—37			
7	Золотая осень <i>Речь. Текст. Предложение. Слово</i>	38—41	34—39	15—17	
	Проверь себя	42—43			
8	Дом и двор. Подготовка к зиме <i>Части речи. Изменение слов</i>	44—47	40—43	18—20	
	Проверь себя	48—49			
9	Осень в лесу <i>Связь слов в предложении</i>	50—53	44—49	21—22	
	Проверь себя	54—55			
10	Становится холодно <i>Корень слова. Мужской род</i>	56—59	50—53	23—25	
	Проверь себя	60—61			
11	Последние дни осени <i>Корень слова. Женский и средний род</i>	62—65	54—59	26—28	
	Проверь себя	66—67			
12	Готовимся к новомуднему празднику <i>Форма слова. Родственные слова</i>	68—71	60—63	29—31	
	Проверь себя	72—73			
13	Новогодний праздник <i>Главные члены предложения</i>	74—75	64—71	32—33	
	Проверь себя	76—77			
14	Зимние игры. Зимний спорт <i>Разделительный ь</i>	78—81	72—75	34—35	
	Проверь себя	82—83			
15	Играем со словами <i>Слова с несколькими значениями</i>	84—87	76—81	36—37	
	Проверь себя	88—89			

Цикл	Лексическая тема	Страницы			
		Учебник	Книга для чтения	РТ № 1	РТ № 2
16	Цирк <i>Слова, близкие и противоположные по смыслу</i>	90—93	82—87	38—39	
	Проверь себя	94—95			
17	Этикет. Вежливые слова <i>Род и число имён существительных</i>	96—99	88—93		3—5
	Проверь себя	101—101			
18	Зимний лес <i>Именительный и винительный падежи</i>	102—105	94—99		6—8
	Проверь себя	106—107			
19	Прогулка в зимнем лесу <i>Родительный падеж</i>	108—111	100—103		9—10
	Проверь себя	112—113			
20	Режим дня <i>Предложный падеж</i>	114—117	104—109		11—13
	Проверь себя	118—119			
21	Наше здоровье <i>Дательный падеж</i>	120—123	110—113		14—15
	Проверь себя	124—125			
22	Уборка квартиры <i>Бытовые приборы. Творительный падеж</i>	126—129	114—119		16—17
	Проверь себя	130—131			
23	Внимание, опасности! <i>Личные местоимения</i>	132—135	120—125		18—19
	Проверь себя	136—137			
24	Космос <i>Личные местоимения</i>	138—141	126—129		20—21
	Проверь себя	142—143			
25	Весна идёт! Приметы весны <i>Глагол. Настоящее время</i>	144—147	130—133		22—25
	Проверь себя	148—149			
26	Работа на огороде <i>Глагол. Прошедшее время</i>	150—153	134—139		26—28
	Проверь себя	154—155			
27	Друзья у нас повсюду есть <i>Глагол. Будущее время</i>	156—157	140—143		29—31
	Проверь себя	158—159			
28	Первые весенние цветы <i>Имя прилагательное</i>	160—163	144—147		33—34
	Проверь себя	164—165			
29	Встречаем птиц <i>Распространённые и нераспространённые предложения</i>	166—161	148—151		35—37
	Проверь себя	168—169			
30	Как мы отдыхаем <i>Имя числительное</i>	170—171	152—157		38—39
	Проверь себя	172—173			